

Совместная деятельность как система  
взаимодействия классного руководителя



с другими участниками образовательного процесса  
(на примере разработки безопасного образовательного маршрута)

**Кузиванова Татьяна Алексеевна, учитель**  
**Мазина Елена Викторовна, заместитель директора**  
**Мамаева Наталья Вячеславовна, учитель**  
**Мишина Софья Алексеевна, педагог-библиотекарь**  
**Морякова Елена Сергеевна, социальный-педагог**

**ГКОУ СКОШИ №30 имени К. А. Микаэльяна**

**Москва, 2020**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Вклад в ИАР
1	Морякова Елена Сергеевна	Общение и обучение младших подростков с ООП через совместную деятельность с классным руководителем.
2	Кузиванова Татьяна Алексеевна	Экскурсия как форма коллективной творческой деятельности участников образовательного процесса.
3	Мамаева Наталья Вячеславовна	Экскурсия как фактор повышения мотивации младших подростков с ООП.
4	Мишина Софья Алексеевна	Безопасный образовательный маршрут как эффективная форма социализации младших подростков с ООП.
5	Мазина Елена Викторовна	Обратная связь и рефлексия как фактор академической и жизненной успешности младших подростков с ООП.

**Актуальность проекта** - возможность пополнить знания учащихся о районе Сокольники, в котором находится школа и в котором многие учащиеся живут. Практическая значимость экскурсии «Москва заповедная. Улицы, связанные с Петровской эпохой»: полученные сведения могут быть использованы учащимися на уроках истории, географии, литературы, классных часах. Разработанный образовательным маршрут, как экскурсионный продукт, могут использовать учителя-предметники и педагоги дополнительного образования, родители. Разработанный маршрут может быть использован как способ организации детской занятости во время каникул или работы детских площадок /детских городских лагерей. Оригинальность и безопасность образовательного маршрута, минимум материальных ресурсов, реализация витальных потребностей экскурсантов, удовлетворение метапредметных познавательных потребностей учащихся - важнейшие составляющие проекта.

**Цель проекта** - создание условий для совместной экскурсионной деятельности участников образовательного процесса как инструмента интеграции и активизации учебной и внеурочной деятельности.

# Общение и обучение младших подростков с ООП через совместную деятельность с классным руководителем.

**Детско-взрослая общность** - первичная, контактная группа детей и взрослых, проявляющая схожие потребности и интересы, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в совместной деятельности и общении.



## Основные задачи классного руководителя, способствующие созданию детско-взрослой общности:

---

Понимать потребности и интересы ребят, уметь чувствовать их настроение

Уделять особое внимание рефлексивным процессам

При взаимодействии с классом руководствоваться гуманистическими ценностями

Выстраивать открытое межпозиционное взаимодействие с детьми

В общей деятельности ориентироваться на принципы совместной деятельности

# Общение и обучение младших подростков с ООП через совместную деятельность с классным руководителем



Совместной (коллективной)  
считается деятельность,  
при которой:

- ее задачи воспринимаются как групповые;
- существует взаимная зависимость при выполнении работы.

Сотрудничество  
становится  
продуктивным, если:

осуществляется  
при условии  
включения  
каждого ученика  
в решение задач  
не в конце, а в  
начале процесса  
усвоения нового  
предметного  
содержания

организовано как  
активное  
сотрудничество с  
учителем и  
другими  
учениками

в процессе  
обучения  
происходит  
становление  
механизмов  
саморегуляции  
поведения и  
деятельности  
учащихся

осваиваются  
умения  
образования  
целей



## ИГРОВОЕ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ

Деятельность детей как активных участников



Учатся работать в группе

Выбирать объекты самостоятельно



Учатся слушать и уважать друг друга.

Задавать уточняющие вопросы.

Распределять обязанности членов группы (экскурсовод, фотограф, экскурсант)

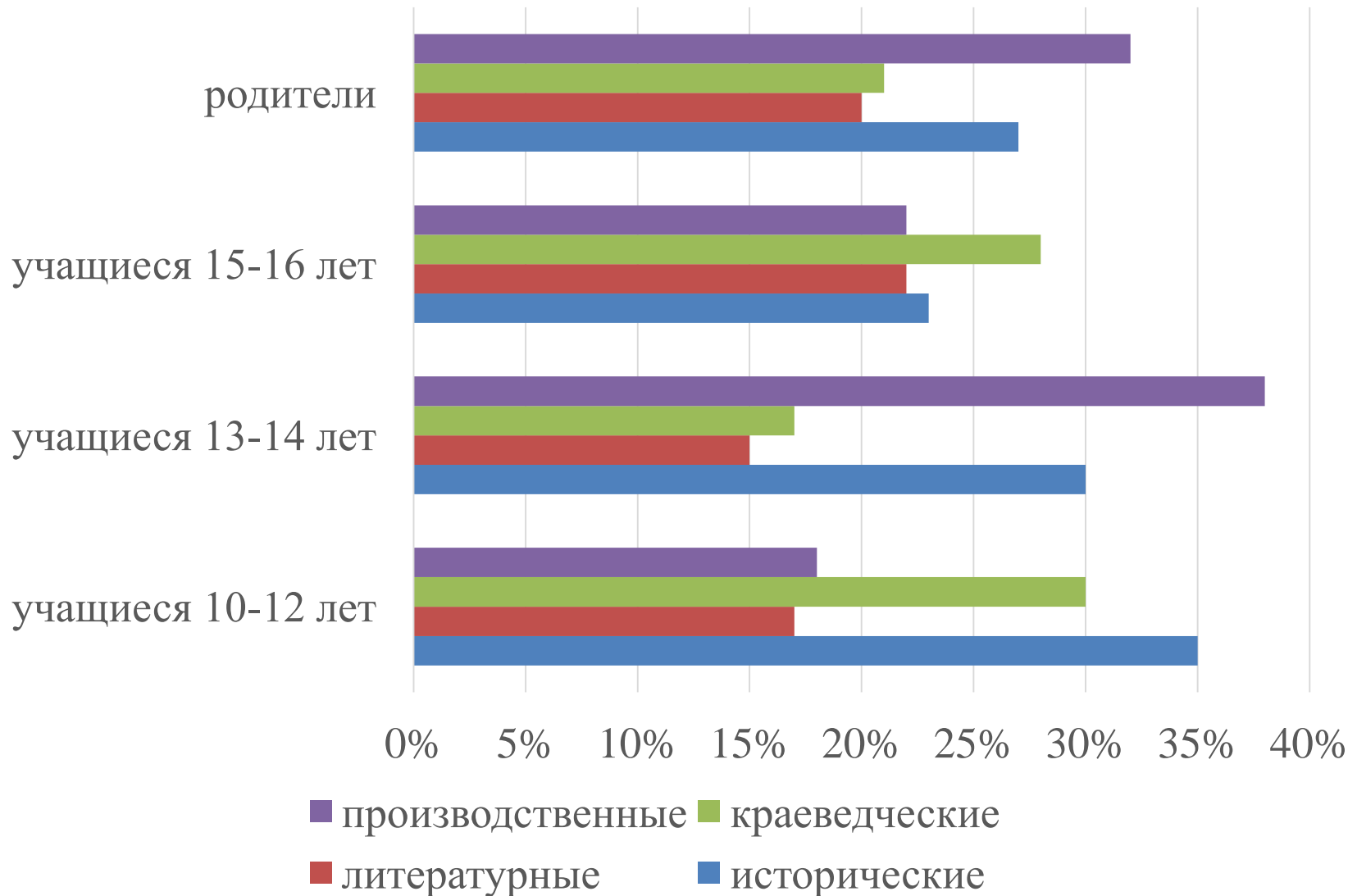
**Экскурсия --- увлекательно-познавательное путешествие и средство коллективного творчества.**



Исходя из опыта, мы определили несколько способов повышения активности школьников, а, следовательно, и повышение эффективности экскурсий:

- ✓ посещение разных видов экскурсий - в сентябре прогулка, в октябре квесткурсия, в ноябре - экскурсия с мастер-классом и так далее;
- ✓ чередование «классических» экскурсий с новыми интерактивными форматами;
- ✓ выбор экскурсионных программ, максимально соответствующих уровню класса и информационно не перегруженных;
- ✓ проведение экскурсий для небольших групп с целью удержания внимания каждого участника.

# Виды экскурсионных маршрутов по содержанию



# Экскурсия как фактор повышения мотивации младших подростков с ООП.



## функции

- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают эрудицию;
- расширяют кругозор;
- формируют мировоззрение;
- способствуют повышению культурного и интеллектуального уровня детей;
- помогают увидеть взаимосвязь теории и практики - основной фактор в освоении ряда предметов;
- способствуют активизации речевого общения, формированию речевого поведения и культуры речи.



*"Глухота – более тяжкий физический недостаток, чем слепота. Он лишает человека главного его качества – способности быстрого и свободного общения. Глухота – недостаток социальный по преимуществу. Он прямее, чем слепота, нарушает социальные связи личности".*  
Монтень, французский философ



ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №30



СОКОЛЬНИКИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
II ВИДА №30  
ИМ. К.А.МИКАЭЛЬЯНА



### Слышать

Понимать ситуацию общения, участвовать в диалоге

Свободно себя чувствовать в незнакомой ситуации и уметь вступать в разговор с незнакомыми людьми

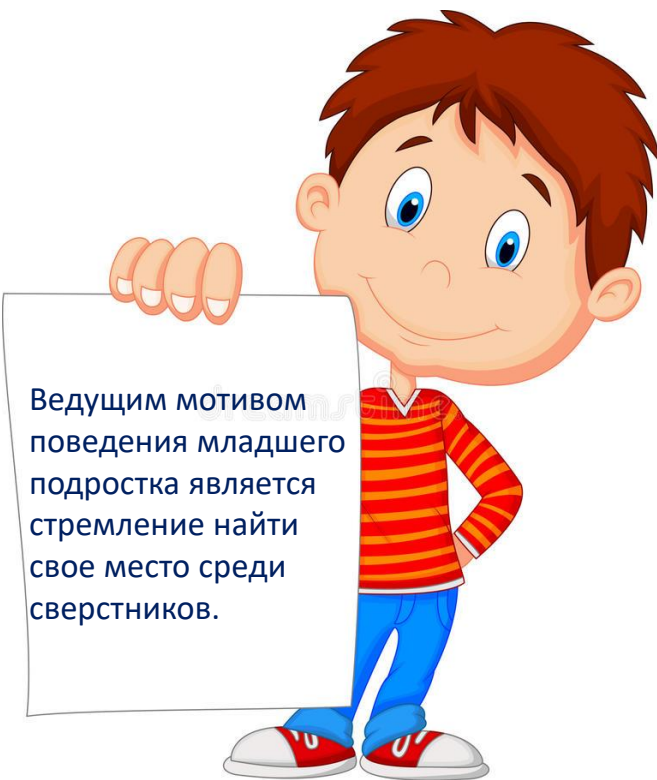
Располагать окружающих к общению







Новые форматы экскурсий помогают облечь полезный познавательный материал в форму сказочного путешествия, детективного расследования или исторического приключения.



Ведущим мотивом поведения младшего подростка является стремление найти свое место среди сверстников.



Общение младшего подростка – это обмен духовными ценностями, который происходит в форме его диалога как с «другими Я», так и в процессе взаимодействия с окружающими людьми.





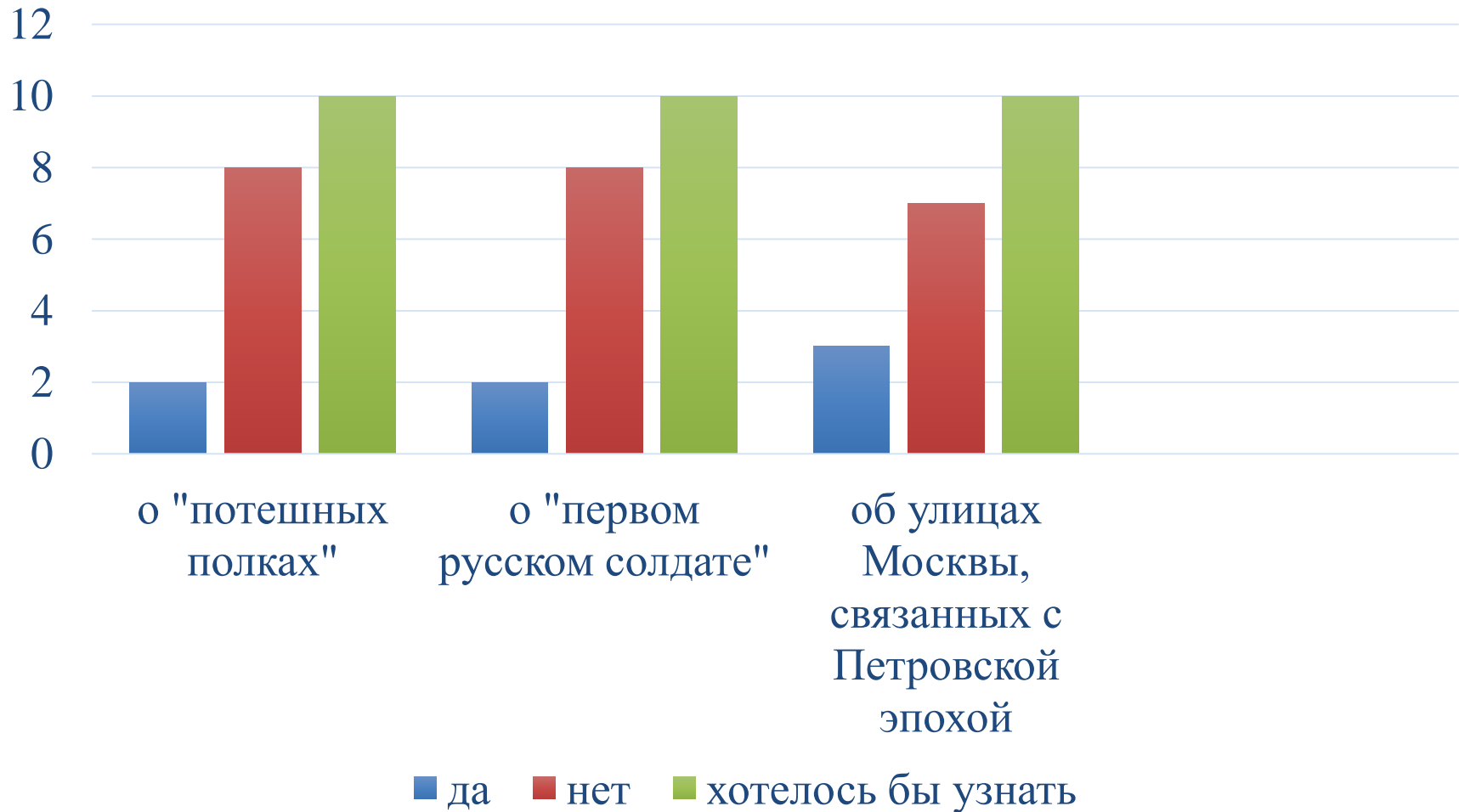
# Безопасный образовательный маршрут как эффективная форма социализации младших подростков с ООП.



# ДАННЫЕ ОПРОСА УЧАЩИХСЯ 6А КЛАССА

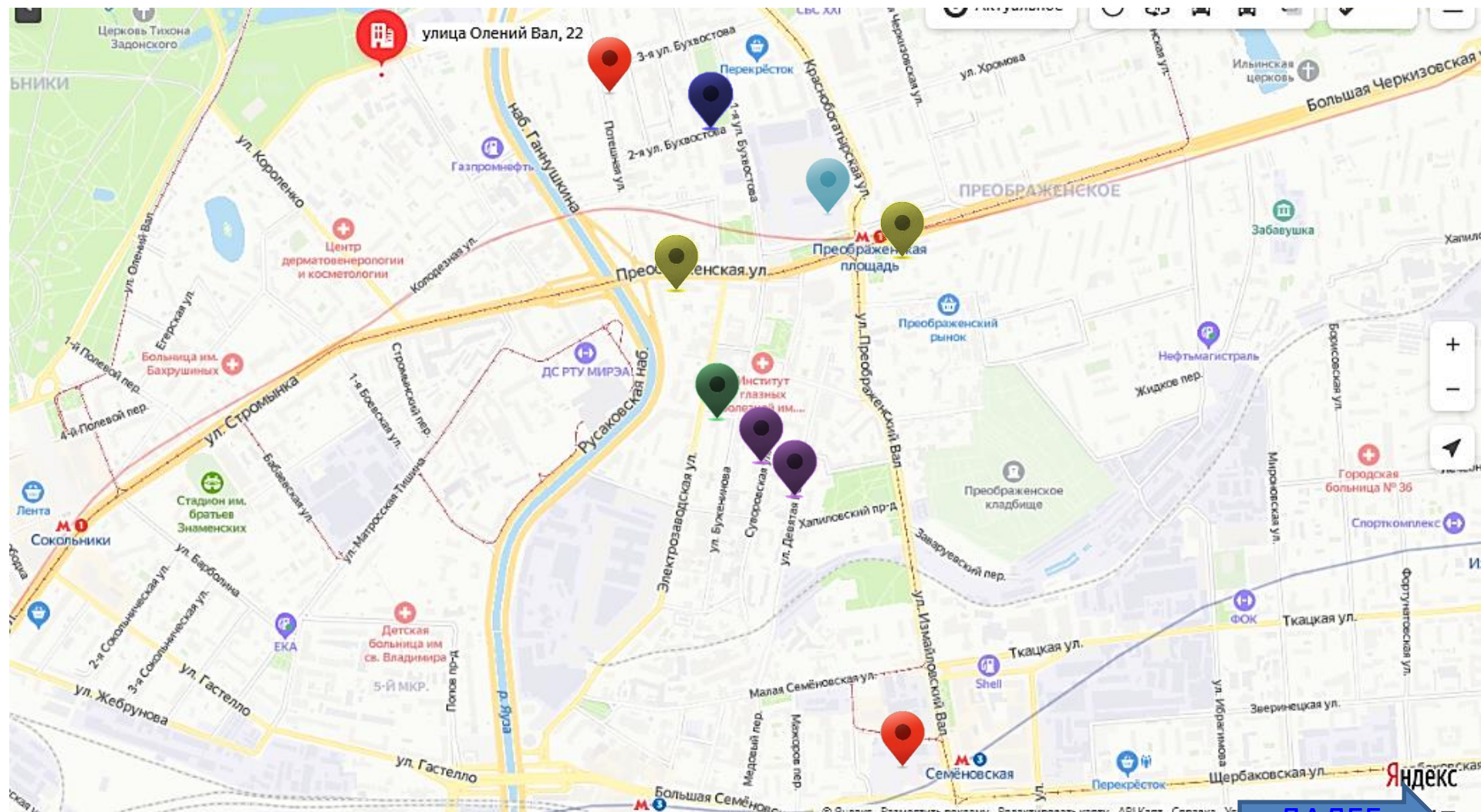
март 2019 г

## Знаешь ли ты...





# Образовательный маршрут «Заповедная Москва. Улицы, связанные с Петровской эпохой»





# Памятник «Первому российскому солдату» открыт 20 августа 2005 года на Преображенской площади по проекту скульптора Клыкова Вячеслава Михайловича



*Местонахождение памятника:  
Москва, Преображенская площадь.  
Пересечение улицы Преображенский  
вал и Большой Черкизовской улицы*

назад



# Образовательный маршрут «Заповедная Москва. Улицы, связанные с Петровской эпохой»



## Обратная связь

### Эффективная обратная связь (ЭОС):

- ✓ организованная
- ✓ целенаправленная
- ✓ разносторонняя
- ✓ четкая и системная
- ✓ осмысленная



### Способы обратной связи:

- ✓ Позитивная – согласие, поддержка, положительная характеристика;
- ✓ Негативная – критика, ирония, сарказм.



### Принципы обратной связи:

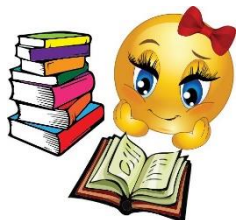
- ✓ Понимание;
- ✓ Поддержка;
- ✓ Своевременность;
- ✓ Регулярность (системность);
- ✓ приватность (деликатность);
- ✓ Конструктивность;
- ✓ Индивидуальность (связь с особенностями человека, группы и ситуации)



## Рефлексия

### По предмету рефлексии:

- ✓ Содержательная;
- ✓ Ценностно-смысловая;
- ✓ Рефлексия деятельности.



### По форме проведения:

- ✓ устная;
- ✓ письменная;
- ✓ Графическая /символическая;
- ✓ кинестетическая



### Организационные формы:

- ✓ Индивидуальная;
- ✓ Групповая;
- ✓ Коллективная.

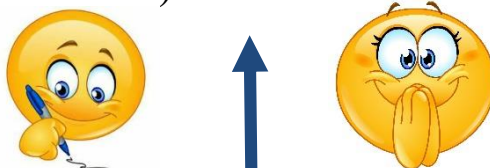




# Обратная связь и рефлексия как фактор академической и жизненной успешности младших подростков с ООП.



(Мышление) Что нового узнали?



Что нам не понравилось?  
Почему?

Что нам понравилось?  
Почему?



Как нам это  
пригодится?



(Коммуникация)

Как ты (он) справился  
со своей ролью?  
Кем бы ты хотел быть  
на следующей  
экскурсии



(Самосознание)  
Что ты понял?  
(не понимал - осознал)?



Куда мы пойдём  
в следующий раз?



Ребята!

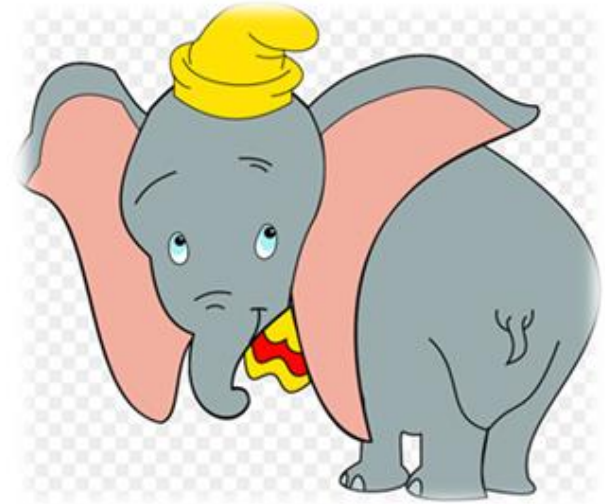
Выберите фразеологизм, который характеризовал вашу работу во время проведения экскурсии.



Шевелить мозгами



Краем уха



Хлопать ушами



# Обратная связь и рефлексия по разработанному образовательному маршруту



Маршрутный лист к экскурсии  
«Заповедная Москва.  
Улицы, связанные с Петровской эпохой».

ОУ № \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Выполняли (фамилия, имя):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



## Первая остановка.

### Преображенская площадь.



#### Задание. Прослушайте информацию и ответьте на вопросы.

Преображенское - местность на востоке Москвы, на левом берегу р. Яузы. Когда-то здесь было несколько крошечных деревень. Одна из них с течением времени стала селением. Преображенским селение было названо в честь возведенного здесь храма Спаса Преображения, до нашего времени не сохранившегося. Преображенское – это первое в России место, где возникла регулярная планировка кварталов, ещё в XVIII веке. Прямолинейные, параллельные друг другу улицы с домами, фасадом выходящими на проезжую часть, перпендикулярные переулки отдаленно напоминают строгостью военный лагерь. Позже такую планировку применили при строительстве Петербурга.

#### Вопросы:

1. Когда село Преображенское впервые упоминается в документах?  
\_\_\_\_\_
2. С чем связано название этого селения?  
\_\_\_\_\_
3. В чем заключалось своеобразие улиц Преображенского?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Маршрутный лист к экскурсии «Заповедная Москва. Улицы, связанные с Петровской эпохой».

ОУ № \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Выполняли (фамилия, имя):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## Четвертая остановка.

### Улица Буженинова.



#### Задание. Прослушайте информацию и ответьте на вопросы.

Улица Буженинова получила свое название еще в XVII веке. Первоначально она именовалась Божениновской, но постепенно превратилась в Бужениновскую. Есть две версии происхождения названия: по одной, улица названа в честь бомбардира Преображенского полка Степана Боженинова, которого Петр очень почитал и не раз останавливался в его доме, приезжая из Петербурга в Москву. Некоторые исследователи Москвы название этой улицы связывают с именем архитектора Моисея Боженинова, родного брата Степана. Интересный факт связан с этой улицей: в 1891 году вдоль нее посадили 299 лип, и некоторые сохранились до сих пор.

#### Вопросы:

1. Как можно объяснить название улицы Бужениновская?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Какие деревья украшают улицу Буженинова?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Значимость образовательного маршрута



*"Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал".*

**Сухомлинский В.А.**

1. История московских районов: энциклопедия/ под ред. К. А. Аверьянова. - М.: Астрель, АСТ, 2005.
2. Зубов Ю.В. Лейб-гвардии Преображенский полк. С полком прадедов и дедов. - М.: ФИВ, 2014.
3. Сытин П.В. Прошлое Москвы в названиях улиц. - М.: Московский рабочий, 1948.
4. Бобровский П.О. Петр Великий как военный законодатель. Потешные и начало Преображенского полка. - М.: Ленанд, 2017.
5. Бугров А. Благуша, Семеновское, Преображенское. По солдатским слободам, разбирая дорогу. - М.: Лигва-Ф, 2016.
6. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приёмов обучения. М.: Первое сентября, 2000
7. Александров Д.А., Иванюшина В.А., Ходоренко Д.К., Тенишева К.А. Школьный климат. Концепция. Инструмент. Измерения. Издательский дом Высшей школы экономики,. Москва, 2018
8. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. – М. Педагогическое общество России, 2018

1. <http://newsvostok.ru/istoriya-vostochnogo-okruga-sem-starinnyh-ulits-vao-s-neobychnymi-nazvaniyami/>
2. <http://www.allo495.ru/pages-view-263.html>
3. <https://mikhailzhukov.livejournal.com/1435949.html>
4. <http://www.oldmos.ru/>
5. <http://newsvostok.ru/na-ulice-buzheninova-zhil-lyubimec-carya/>
6. <http://odintsovgrigori.ucoz.ru/index/preobrazhenskoe/0-157>
7. <http://mirznanii.com/a/171711/preobrazhenskoe>
8. [http://voinanet.ucoz.ru/index/preobrazhenskij\\_lejb\\_gvardii\\_polk/0-1820](http://voinanet.ucoz.ru/index/preobrazhenskij_lejb_gvardii_polk/0-1820)
9. [http://cokolniki.com/poteshnye\\_polki\\_petra\\_velikogo](http://cokolniki.com/poteshnye_polki_petra_velikogo)
10. [https://rgub.ru/library/halls/item.php?new\\_id=1833](https://rgub.ru/library/halls/item.php?new_id=1833)
11. [https://rgub.ru/library/halls/item.php?new\\_id=3902](https://rgub.ru/library/halls/item.php?new_id=3902)

# Спасибо за внимание!

**Примите от нас благодарность  
За Вашу работу — спасибо!  
Желаем в делах креатива,  
А в сердце - позитива!**

*группа 4*

