

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Системная деятельность классного
руководителя по организации
воспитательной работы в коллективе
младших школьников»**

*Богатеева А.В., учитель начальных классов.
Кудряшова Н.Ю., учитель начальных классов.
Калинова О.И., педагог-психолог*



ГБОУ Школа № 1466 имени Надежды Рушевой

Москва, 2020

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА


№ п/п	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Вклад в ИАР
1	Богатеева Анастасия Валентиновна	Оценка образовательной среды, подготовка текстового материала. Техническая поддержка проекта: показ презентации, запись ролика, подготовка таблиц.
2.	Кудряшова Наталья Юрьевна	Подготовка и анализ анкетирования. Подготовка материала для буклетов. Описание этапов планирования воспитательной работы, анализ и подбор материала для проекта.
3.	Калинова Ольга Игоревна	Работа с нормативными документами. Подготовка и описание основных форм и технологий работы в рамках планирования воспитательной работы. Оформление проекта, подготовка схем, таблиц, подготовка презентации, буклетов, рекомендаций.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬ

Классный руководитель в современной школе, не формальная должность, а важный элемент единой образовательной системы, значительно изменившейся за последние годы. Современному педагогу необходимо соответствовать новому формату образования.

«...дети являются важнейшим приоритетом государственной политики...»

В.В. Путин



Система обеспечения законодательной деятельности

Главная / Объекты законодательства / Законопроект №960545-7

Законопроект № 960545-7

О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся

НА РАССМОТРЕНИИ

Паспортные данные

Субъект права законодательной инициативы	Президент Российской Федерации
Форма законопроекта	Федеральный закон
Ответственный комитет	Комитет Государственной Думы по образованию и науке
Комитеты-соисполнители	Комитет Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей, Комитет Государственной Думы по делам национальностей
Отрасль законодательства	130.000.000 Образование. Наука. Культура, 130.010.000 Образование, 130.010.030 Государственные образовательные стандарты, Образовательные программы, Образовательный процесс

Цель работы: выявление и обоснование основных составляющих системной деятельности классного руководителя для создания программы воспитательной работы.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1

Определить и обосновать основные составляющие системной деятельности классного руководителя

2

Выделить этапы построения программы воспитательной деятельности в начальной школе

Ваш план рассчитан на...

12



1 год

9



4 года

Нужен ли план воспитательной работы?

Да – 100%

Какие основные этапы работы на ваш взгляд необходимы при планировании воспитательной работы?

Цели, задачи, планирование мероприятий, проведение мероприятий, изучение класса, сбор предложений и пожеланий, анализ прошлого года, анализ и оценка проведенных мероприятий, оценка потребностей и возможностей...

АНКЕТИРОВАНИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Что необходимо учитывать при планировании воспитательной работы в вашем классе?



Что вы вкладываете в понятие
«Оценка ресурсов» при планировании воспитательной работы?

- Мероприятия, которые могу подготовить и что использовать при их проведении; какие имеются экскурсии; с кем можно провести встречи, кто может помочь при необходимости...
- Возможности классного руководителя, школы, родителей, предложения города и государства в целом.
- Возможности для проведения воспитательной работы

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРИ ПОСТРОЕНИИ РАБОТЫ С КЛАССОМ



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон № 275-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Положение от 28.07.2018 № 884 «Об утверждении Министерства просвещения Российской Федерации»
- Основные приказы Министерства образования и науки РФ
- Законодательные акты города Москвы
- Локальные акты и документы регламентирующие отношения в сфере образования конкретного образовательного учреждения.
- «Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях: СанПиН 2.4.2.2821-10

«...все, что ребенка окружает и способно мотивировать на получения образовательных результатов»

«Психологически безопасная и комфортная среда в школе»

Шкала SACERS

- **Внутреннее пространство и меблировка** (пространство для уединения, расположение помещений, мебель для расслабления и комфорта, мебель для активной деятельности, помещения для личного использования)
- **Взаимодействие** (взаимодействие «обучающийся-учитель», коммуникация «обучающийся-учитель», дисциплина, взаимодействие сверстников)
- **Специальные нужды** (создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ, учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, создание условий для взаимодействия обучающихся с детьми с ОВЗ, стимулирование общения между обучающимися и детьми с ОВЗ)



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Оформление помогает воспитывать такие качества, как: эстетический вкус, чувство бережного отношения к себе, окружающим и окружающему пространству, умение жить и работать в коллективе.



Уважение к пространству школы как части Родины, патриотические качества человека. Помогает формировать любовь к природе, обществу, человеку.



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

В нашей школе мы используем пространство коридора как информационный стенд.

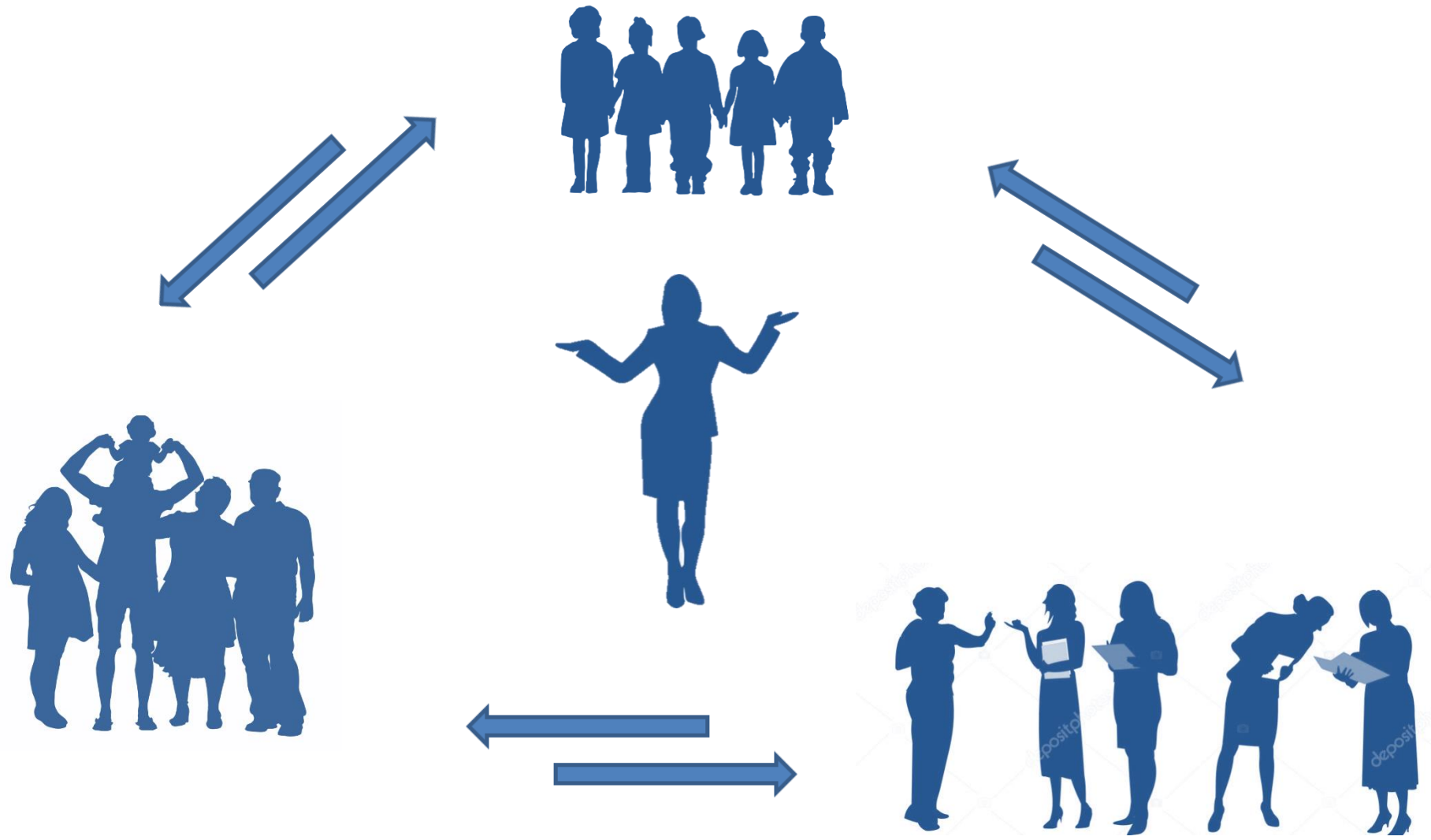


Дети с удовольствием размещают на стенах свои творческие, конкурсные работы.

Оценка ресурсов школы

Вид ресурсов	Ресурсы, необходимые для удовлетворения социального заказа на образование	Ресурсы, имеющиеся в наличии	Недостающие ресурсы (каких ресурсов и для чего конкретно не хватает)	Возможные источники покрытия дефицита
Инфраструктура школы, состояние здания, аудиторный фонд	Школа ступеней, дошкольное образование, профильное образование, общее среднее образование, дополнительное образование, безопасная техническая и социально-психологическая среда.	19 зданий: 2 здания средняя и старшая школа, 2 здания начальная школа, 2 здания смешанные классы, 1 здание доп образования, 1 здание доп + 1 классы, 1 административное здание, 7 дошкольных отделений; наличие оборудованных современной техникой кабинетов, групп и залов. Проводился капитальный ремонт в 2 зданиях. Состояние остальных удовлетворительное. Ухоженная и оборудованная пришкольная территория.	Материальных ресурсов для развития дополнительного образования, бассейна, ремонт актового зала 3 здания, картографические залы, оборудование кабинета психолога.	Оплата из фонда дополнительного образования, бюджетные деньги, выгодные тендеры.
Контингент обучающихся	4000 учащихся, 2000 воспитанников	3874 учащихся, 1792 воспитанников	150 учащихся, 218 воспитанников	Строящийся жилой фонд, привлечение контингента из других микрорайонов и комплексов.
Кадры (педагогические и иные)	Учителей – 214 человек Специалистов – 32 человека	Высшая квалификационная категория - 107 учителей Первая квалификационная категория - 54 учителя,	Курсы повышения квалификации по плану, аттестационные мероприятия	ГППЦ, ресурсы города Москвы.
Информационные ресурсы, сведения, данные	Сайт комплекса, социальные сети	В наличии широкий спектр информации на сайте комплекса, удобная навигация, много интерактивных страниц.	Создание странички психологической службы, создание интерактивных голосований, мероприятий.	Привлечение действующих специалистов извне, распределение нагрузки на учителей – бюджетные средства.
Концептуальные ресурсы (идеи, концепции)				
Программно-методические ресурсы (стандарты, учебные планы, программы, технологии и т.п.)	Программы соответствующие ФГОС, пред профильность.	Профили: - Социально-экономический - Естественно-научный - Физико-математический - Информационно-технологический - Гуманитарный Проекты: Курчатовский проект Академический проект Математическая вертикаль Программы: «Школа России» «Гармония» «Начальная школа 21 века» Классы, работающие по методике Жолкова В.И.	Медицинский класс в московской школе	Бюджетные деньги
Материально-технические ресурсы, оборудование, средства обучения и воспитания	Оборудованные для учебно-воспитательного процесса школьные и дошкольные здания, материальная база для развития дополнительного и профильного образования	Демонстрационные доски, проекторы, смарт доски, технические средства (принтеры, копиры)	Трансформируемая мебель, расходный материал	Привлечение ресурсов школы, госзаказ, внебюджетные средства.
Нормативно-правовые и документационные ресурсы	Аккредитация учебного заведения, устав, управляющий совет, локальные и нормативные акты	В наличии основные нормативные документы	Разработка программы по сопровождению детей ОВЗ для школьных и дошкольных ступеней	Привлечение специалистов консультант плюс, ГППЦ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

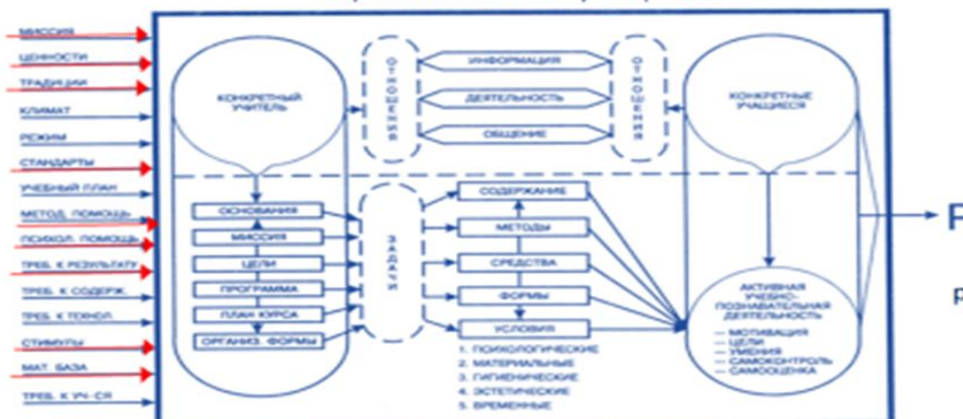


ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Свое понимание сути и значимости элементов, обозначенных в середине рисунка в верхней части, и связей между ними?

Отношение между учителем и учеников зависит от информации доносящейся до учащихся, организации их деятельности, живого общения направленного на формирование конструктивного взаимодействия. Так же получение обратной связи от учащихся.

Какие внешние требования и влияния классный руководитель учитывает в своей работе с классом?



Какими «входными» ресурсами он может воспользоваться в своей работе?

Требования, субъекты (учитель, ученики, родители), ресурсы (кабинет, техническая поддержка, ресурсы города Москва)

Каждый педагог планируя событие или мероприятие опирается на основания, миссию, продумывает цель, строит план, разрабатывает программу и организует процесс, трансформирует это в блок задач используя определенные методы и форы работы, средства и условия. В свою очередь для того что б был достигнут результат от учащегося требуется активная познавательная деятельность, мотивированность, самоконтроль, определенные умения.

Свое понимание сути и значимости элементов, обозначенных в середине рисунка в нижней части, и связей между ними?

Какое влияние оказывает качество элементов взаимодействия и связей между ними на результаты воспитательной работы?

Только четко простроенные отношения, продуманные, прогнозируемые, стратегические цели, максимально использованные ресурсы для достижения целей, приведут к высоким положительным результатам. В противном случае отсутствие контакта, общения, настроения детей приводит к отсутствию конструктивной деятельности и низким результатам.

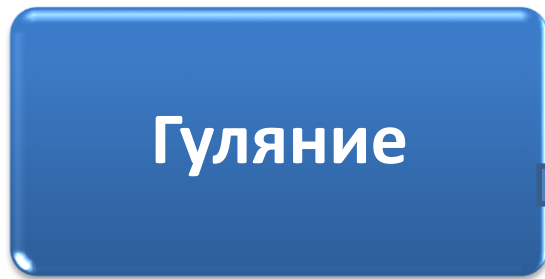
ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (УЧАЩИЕСЯ)

- **Учет возрастных особенностей (буклет «Рекомендации по взаимодействию с детьми младшего школьного возраста»)**
- **Учет индивидуально-психологических особенностей (блок методик для выявления индивидуально-психологических особенностей: мотивация, самооценка, принадлежность к классу, социальный статус, тревожность, темперамент, агрессия)**
- **Учет психо-физиологических особенностей (рекомендации по работе с детьми ОВЗ, построение индивидуального маршрута)**
- **Учет мотивационных составляющих и включение каждого ребенка в активное участие во внутри классные мероприятия.**

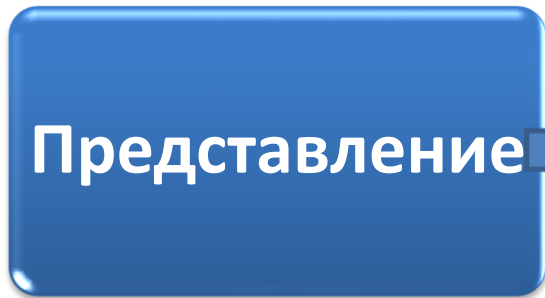


ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (УЧАЩИЕСЯ)

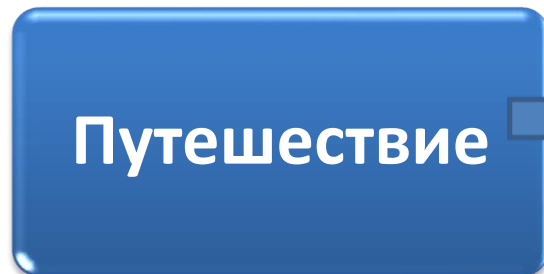
Формы организации внеурочной деятельности



Способ взаимодействия	Примеры
Показ и просмотр	Ярмарка, танцевальная программа (дискотека)
Развлечение	Вечер общения в импровизированном кафе («Вечер именинника»)
Диалог	Диалог
Соревнование	Ролевая игра
Исследование	Разведка интересных и полезных дел
Созидание	Трудовая акция, подготовка к представлению, изготовление выставки
Ритуал	Представление вокруг прощального костра или Новогодней елки



Способ взаимодействия	Примеры
Ритуал	Линейка, вахта памяти
Диалог	Ток-шоу (дискуссии)
Показ	Вечерний огонёк («свечка»). Публичное выступление с речью, концерт, спектакль, демонстрация мод
Соревнование	Творческий конкурс, спортивное состязание, интеллектуально-познавательная игра, рыцарский турнир (в роли конкурсанта)
Развлечение	Просмотр кино (видео-, теле) фильма, спортивного или художественного представления, творческого конкурса (в роли зрителя)
Просмотр	



Способ взаимодействия	Примеры
Показ-просмотр	Игра-путешествие
Ритуал	Карнавальное шествие
Развлечение	Прогулка
Диалог	Экскурсия
Просмотр	
Исследование	Экспедиция
Преодоление	
Преодоление	Поход

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (УЧАЩИЕСЯ)

Использование технологий взаимодействия с классом

- ✓ Распределение ролей в школьном коллективе
- ✓ Оценка уровня развития группы
- ✓ Сопровождения организаторской деятельности
- ✓ Сопровождение коллективной деятельности
- ✓ Ценностно-личностные установки группы
- ✓ Организация открытого общения и обсуждения
- ✓ Игровые технологии

Использование современных игровых форматов работы

Формат «Quiz»

Формат «Квест»

Формат «Challenge»

Формат «RPG»

Формат «Конференция провалов»



ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (ПЕДАГОГИ)

- ✓ Включение в планирование проведение консилиумов, тематических встреч, консультаций, интервизий с педагогами и специалистами ОУ и внешними партнерами, проведение «Кругов Сообщества» используя разнообразную тематику

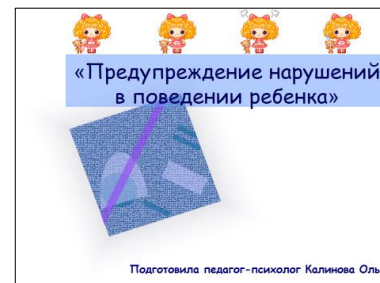
В рамках методической поддержки были подготовлены материалы:

- ✓ Подходы к реагированию на деструктивное поведение учащихся (буклет с рекомендациями «Причины нарушения поведения»)
- ✓ Особенности взаимодействия с родителями (буклет «Планирование консультаций и родительских собраний»)
- ✓ Мотивирование учащихся (буклет «Приемы и методы повышения мотивации учащихся»)



ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (РОДИТЕЛИ)

- ✓ Привлечение родителей к совместным мероприятиям (экскурсиям, подготовкам к праздникам, тематическим праздникам)
- ✓ Использование «Кругов сообщества для знакомства, подведения итогов года, тематических встреч, профилактических мероприятий.
- ✓ Использование в работе с проблемными ситуациями восстановительных практик.




ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Альтернативные формы взаимодействия – онлайн конференции.

Цикл дистанционных вебинаров службы психолого-педагогического сопровождения для педагогов и родителей

В ГБОУ Школе №1466 стартовал цикл дистанционных вебинаров службы психолого-педагогического сопровождения для педагогов и родителей. 18 мая психологи службы встретились с педагогами, чтобы обсудить важную тему: «Почему современные дети и подростки стали меньше общаться и взаимодействовать друг с другом». В процессе вебинара мы успели обсудить, что каждый из нас понимает под словом «общение», какие есть типы нарушений общения у детей и подростков, говорилили о возможных причинах этого.



Цикл дистанционных вебинаров службы психолого-педагогического сопровождения для педагогов

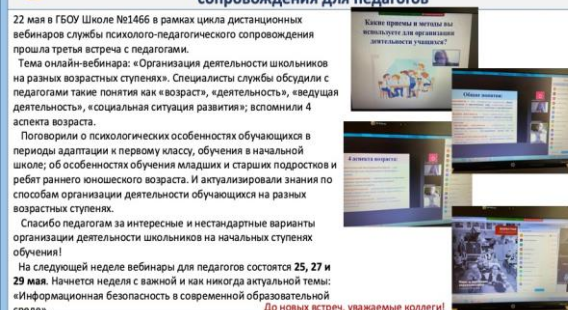
22 мая в ГБОУ Школе №1466 в рамках цикла дистанционных вебинаров службы психолого-педагогического сопровождения прошла третья встреча с педагогами. Тема онлайн-вебинара: «Организация деятельности школьников на разных возрастных ступенях». Специалисты службы обсудили с педагогами такие понятия как «возраст», «деятельность», «ведущая деятельность», «социальная ситуация развития»; вспомнили 4 аспекта возраста.

Поговорили о психологических особенностях обучающихся в периоды адаптации к первому классу, обучения в начальной школе; об особенностях обучения младших и старших подростков и ребят раннего юношеского возраста. И актуализировали знания по способам организации деятельности обучающихся на разных возрастных ступенях.

Спасибо педагогам за интересные и нестандартные варианты организации деятельности школьников на начальных ступенях обучения!

На следующей неделе вебинары для педагогов состоят 25, 27 и 29 мая. Начнется неделя с важной и как никогда актуальной темы: «Информационная безопасность в современной образовательной среде».

До новых встреч, уважаемые коллеги!



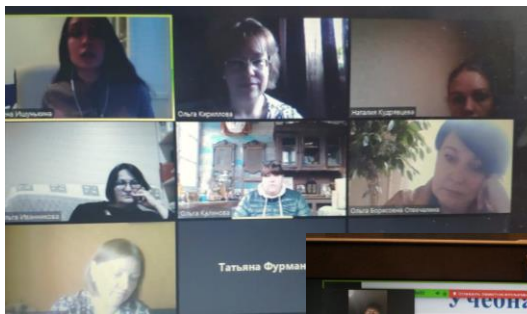

- «Готовимся к школе вместе!» (для родителей воспитанников дошкольных групп и родителей будущих первоклассников) 19.05.2020 в 17.30
- «Почему современные дети и подростки стали меньше общаться и взаимодействовать друг с другом?» 21.05.2020 в 17.30
- «Первый раз в 5 классе?» (для родителей обучающихся 4 классов) 26.05.2020 в 17.30
- «Информационная безопасность в современной образовательной среде» 28.05.2020 в 17.30

Формат тематического онлайн семинара: использование ZOOM!
Прозртор видеоролика, затем открытое совместное обсуждение предложенного вопроса.
Участники: родители учащихся нашего комплекса, специалисты психологической службы.



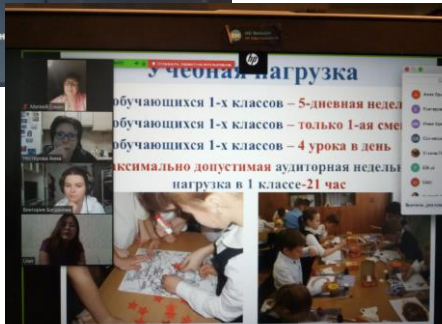
- «Почему современные дети и подростки стали меньше общаться и взаимодействовать друг с другом» 18.05.2020 в 14.00
- «Особенности общения детей и подростков с компьютерной зависимостью» 20.05.2020 в 14.00
- «Организация деятельности школьников на разных возрастных ступенях» 22.05.2020 в 14.00
- «Информационная безопасность в современной образовательной среде» 25.05.2020 в 14.00
- «Негативные проявления в подростковой среде, требующие профилактической работы» 27.05.2020 в 14.00
- «Общение, как основа гендерных отношений в разных психологических возрастах» 29.05.2020 в 14.00

Формат тематического онлайн семинара: использование ZOOM!
Прозртор видеоролика, затем открытое совместное обсуждение предложенного вопроса.
Участники: педагоги комплекса, специалисты психологической службы.



Учебная нагрузка

обучающихся 1-х классов – 5-дневная неделя
обучающихся 1-х классов – только 1-ая смена
обучающихся 1-х классов – 4 урока в день
максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 1 классе – 21 час



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1466 имени Надежды Рубцовой»

**Неделя музеев
«Виртуальный путешественник»**

ИТОГИ



Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1466 имени Надежды Рубцовой»

**ИТОГИ
КОНКУРСА
«Ученик года-2020»**

Москва, 2020г.



Анкетирование: выбор педагогов

- ✓ *Директор класса, вторая мама, духовный наставник, старший друг...*
- ✓ *Классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе...*
- ✓ *Воспитатель, наставник, мама, разруливатель конфликтных ситуаций, нянька, клоун для развлечения детей и родителей, "груша" для администрации и т.п.*
- ✓ *Подготовка ребёнка к самостоятельной жизни...*
- ✓ *"Основная роль - воспитание подрастающего поколения, в тесной связи с родителями и государством»*
- ✓ *Воспитатель*
- ✓ *Помощник, наставник*
- ✓ *Наставник, друг*



РОЛЬ ПЕДАГОГА

Товарищ-Друг-Любимый человек(значимый взрослый)-Кумир

Товарищем педагог должен стать, проявив заинтересованность в ребятах, показав им, что всегда можно к нему обратиться, другом стать сложнее, с дружбой приходит осознание того, что тебя не обманут и не предадут. Заслужить звание **Значимого взрослого** – это значить найти общий язык с детьми, вникать в их жизнь, поддерживать, быть морально-правственным авторитетом, партнером в общении.

С кумиром не знаю :(кумиром быть не хочу.

Наблюдатель - исследователь - ученый

Одна из функций классного руководителя – передача информации относительно учебного процесса, а так же ответы на вопросы по внеурочной деятельности, функция консультирования неотъемлемая часть процесса взаимодействия объединяющая всех участников образовательного процесса. Следующая функция это советник и эксперт – на мой взгляд более актуальная эксперт, так как подразумевает оценку ситуации и подготовку обратной связи в виде рекомендаций.



Психолог – создание благоприятного климата, диагностика, использование психологических приемов.

Мини директор, управленец – принятие решений, замыкание выявленных проблем на уровне классного руководителя.

Лидер-Организатор-Наставник-Просветитель

Лидер – классный руководитель должен обладать лидерскими качествами - ответственность, авторитет, умение вести за собой. **Организаторскими** качествами - самоорганизация, ответственность, определение целей, постановка задач, правильное распределение ролей. **Наставник** - выстраивание отношений, с позиции передачи опыта и знаний в направлении широкого круга вопросов относительно личностного самоопределения.

Просветитель – «распространение знаний» в прямом виде.

Информатор-Консультант-Эксперт

Одна из функций классного руководителя – передача информации относительно учебного процесса, а так же ответы на вопросы по внеурочной деятельности, функция консультирования неотъемлемая часть процесса взаимодействия объединяющая всех участников образовательного процесса. Следующая функция это советник и эксперт – на мой взгляд более актуальная эксперт, так как подразумевает оценку ситуации и подготовку обратной связи в виде рекомендаций.

ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГА - РЕФЛЕКСИЯ



Механизмы рефлексии

Остановка

- определение предшествующего действия подлежащего рефлексии

Фиксация

- узловые пункты и определение связей внутри произошедшего

Объективизация

- «сборка» целостного результата

Отстранение

- анализ произошедшего без субъективных ценностных установок



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



**Выделить
цель**

**Определить
задачи**

**Оценить
ресурсы**

**Запланировать
мероприятия**

**Продумать
результаты**

**Анализ,
коррекция**

- **Открытость** (понимание педагогом и учащимися зачем и для чего нужно то или иное мероприятие)
- **Вариативность** (разнообразие и насыщенность образовательной среды)
- **Непрерывность** (последовательность на разных этапах возрастного развития)
- **Гибкость** (поддержка инициативы, изменение форм)
- **Индивидуальный подход** (ориентация на индивидуальные образовательные приоритеты)

Азбука стратегического планирования

1. Где и почему именно там находится воспитательная работа в классе?
2. Где, зачем и почему она должна оказаться? Каков шаг развития?
3. Как сделать этот шаг – стратегия и тактика перехода?

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1

Определить и обосновать основные составляющие системной деятельности классного руководителя

2

Выделить этапы построения программы воспитательной деятельности в начальной школе

1. Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение. Пер. с нем. М.: Генезис, 2003.
2. Виноградова И.А. Возможности оценки образовательной среды образовательной организации // Образовательная среда современного общества Хрестоматия. Санкт-Петербург, 2015.
3. Иванова Е.В. Применение международной шкалы SACERS при экспертном оценивании условий реализации основной образовательной программы на ступенях начального и основного общего образования // Методист. 2016. № 10.
4. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Нестерова О.В. Физические и эмоциональные параметры образовательной среды в восприятии обучающихся и педагогов // Материалы Международной научнопрактической конференции "Интеграция науки и образования в 21 веке: психология, педагогика, дефектология" 2017г-Мордовский государственный педагогический институт, Саранск
5. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск»
6. Лизинский В.М. Факторы, влияющие и содержащие профессиональный рост педагога-воспитателя/ В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018
7. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя /И.С.Парфенова // Классный руководитель, 2018
8. Лизинский В.М. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы взаимодействия педагогов, детей и родителей / В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018

**«Системная деятельность классного
руководителя по организации
воспитательной работы в коллективе
младших школьников»**

*Богатеева А.В., учитель начальных классов.
Кудряшова Н.Ю., учитель начальных классов.
Калинова О.И., педагог-психолог*



ГБОУ Школа № 1466 имени Надежды Рушевой

Москва, 2020

Спасибо за внимание!