

***Система работы классного руководителя в
рамках проекта «Подростковая школа»***



**Зяблицева Евгения Александровна,
учитель биологии, классный руководитель
Жикалова Анастасия Юрьевна
Учитель русского языка и литературы,
классный руководитель
ГБОУ «Школа «Покровский квартал»**

Москва, 2020

- Настоящая работа посвящена реализации работы классного руководителя в проекте «Подростковая школа» ГБОУ «Школы «Покровский квартал».
- Проект «Подростковая школа» помогает младшим подросткам преодолеть трудности при переходе из младшего школьного возраста в подростковый, из начального звена в среднее. Целью нашей работы является создание системы работы классного руководителя в рамках проекта «Подростковая школа» с учётом технологий курса «Психолог школьного коллектива».
- Нами предложен проект для классного руководителя с учётом особенностей проекта
- В результате реализации системы работы классного руководителя с использованием кругов сообщества, проектной работы (лично-ресурсной карты), конференции провалов, внеклассных и межпредметных мероприятий, организованного пространства школьного пространства младшие подростки будут академически и жизненно успешны. Наша работа выстроена с учётом потребностей в интимно-личностном общении, направлена на повышение учебной мотивации, связана с самопознанием и становлением системы интересов у подростков.
- Ключевые слова: подростковая школа, классный руководитель, интимно-личностное общение, повышение учебной мотивации, система интересов младшего подростка.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Вклад в ИАР
1	Зяблицева Евгения Александровна	<ul style="list-style-type: none">- замысел итоговой аттестационной работы;- анализ литературы по организации метапредметных уроков;- разработка модульных дней;- организация кругов сообщества в 5 классе.
2	Жикалова Анастасия Юрьевна	<ul style="list-style-type: none">- анализ литературы по возрастной психологии;- разработка пространства для проекта;- разработка модульных дней.

Мы являемся классными руководителями параллельных 6-х классов. Ученикам 12-13 лет, что соответствует подростковому возрасту. Традиционно подростковый возраст считается сложным возрастом. Чтобы помочь ученикам преодолеть этот рубеж, в школе действует проект «Подростковая школа». Для нас актуальным является применение знаний, полученный на курсе, для реализации школьного проекта «Подростковая школа»

Цель: разработать систему работы классного руководителя в рамках проекта «Подростковая школа» с учетом технологий программы «Психолог детского коллектива»

Подростковый возраст

Младший подростковый возраст – 12-14 лет
Старший подростковый возраст – 15-17 лет
(Д.Б.Эльконин)

Чувство взрослости –
стремление быть и считаться
взрослым, желание показать
свою взрослость, потребность
в том, чтобы взрослость
подростка признавали
окружающие



Воображаемая аудитория –
характерное для подростка
предположение, что другие
люди постоянно наблюдают
за ним и оценивают его

Персональный миф, или миф о
собственной исключительности, -
характерная для подростка
убежденность в собственной
значимости, особенности и
уникальности

**Интимно-личностное
общение – ведущий вид
деятельности**



**Интимно-личностное
общение – ведущий вид
деятельности**



**Снижение учебной
мотивации**



**Интимно-личностное
общение – ведущий
вид деятельности**



**Снижение учебной
мотивации**



**Становление системы
интересов**



Подростковая школа

Подростковая школа

Межпредметные связи

Квизы

Квесты

Челенджи

Проектная деятельность учеников

Групповые и
индивидуальные
проекты

Конференция
провалов

Круги сообщества: итоги 5 класса

Вопросы

1. Какие качества вы цените в себе и в других?
2. Что было сложного в Подростковой школе в 5 классе?
3. Чему научились в Подростковой школе в 5 классе?



Круги сообщества: планы на 6 класс



1. Что ценного в проекте Подростковая школа?
2. Что хотели бы получить от проекта Подростковой школы в 6 классе?
3. Чем бы хотели заниматься в рамках Подростковой школы в 6 классе?

Круги сообщества: планы на 6 класс



Педагоги, работающие в 6 классах

1. В чем Вы видите ценность Подростковой школы для учеников? Для себя?
2. Чем бы Вы хотели заниматься в Подростковой школе с учениками?
3. Что Вы готовы делать для Подростковой школы?

Классный руководитель в ситуации неопределенности

Какие темы захотят исследовать ученики?



На что готовы коллеги?



Подростковая школа: квизы, квесты, челенджи

- Все предметы одного учебного дня объединены единой темой
- Финальный урок/классный час – квиз, квест или челендж
- Классный руководитель курирует работу педагогов-предметников



Подростковая школа: День рыцарства

- История: рыцари Франции и Англии
- Математика: математические модели на примере рыцарей
- Литература: рыцарские романы
- Французский язык: рыцари во Франции
- География: границы государств в Средние века и сейчас
- Биология: оценка рациональности питания рыцарей



Квиз/квест: Крестовый поход

- Команды заранее придумывают название, герб и девиз
- 1 тур: представление
- 2 тур: ответы на вопросы или в формате «Что? Где? Когда?» (квиз), или при прохождении станций (квест)
- Подведение итогов: посвящение в рыцари государства «Подростковая школа»



Квиз/квест «Крестовый поход»

- Рыцарское вооружение состояло из железных пластин, дополнительных железных накладок поверх плечевых, локтевых и коленных суставов, на голову надевался железный шлем. Результат ношения всего этого обмундирования делал рыцаря похожим на томную барышню. В чем заключалось это сходство? Почему вооружение становилось причиной этого сходства?
- К 30 годам у многих рыцарей речь переставала быть четкой и ясной, воины шепелявили и присвистывали. Объясните, с чем это могло быть связано?



Квиз/квест «Крестовый поход»

- Во многих средневековых замках есть винтовые лестницы между этажами. Они, как правило, примыкали к стене крепости. К тому же были спроектированы по часовой стрелке вверх. И это не ради экономии места. Для чего в средневековых замках были такие винтовые лестницы?

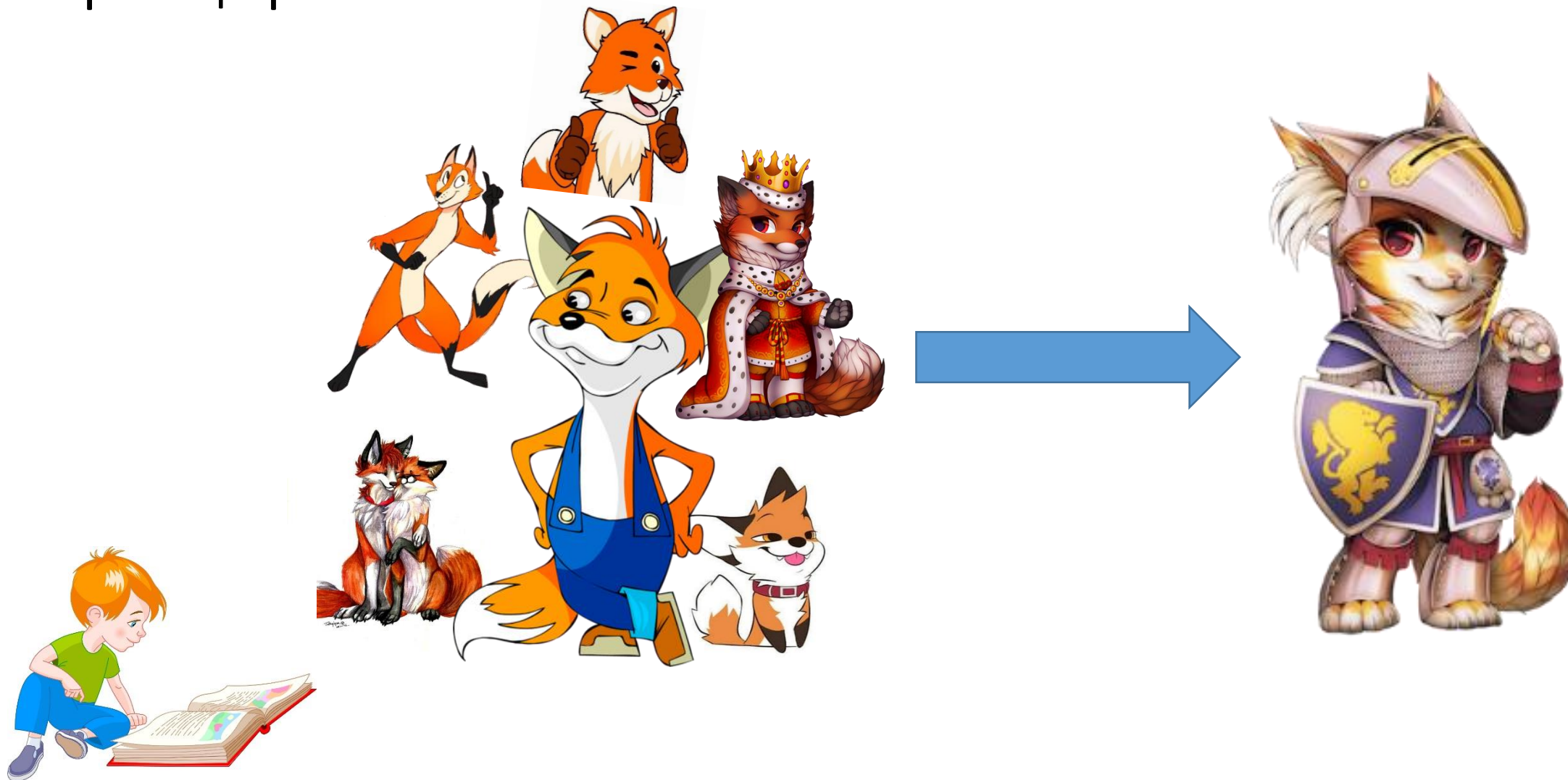


Проектная работа: личностно-ресурсная карта

- Пространственная топика: места интересов, ресурсы, события
- Векторность: навигация, маршруты реализации, приоритетные задачи
- Масштаб: приоритетные задачи, пространство и время реализации индивидуальной образовательной задачи



Проект: главный герой в старофранцузском рыцарском «Романе о лисе»

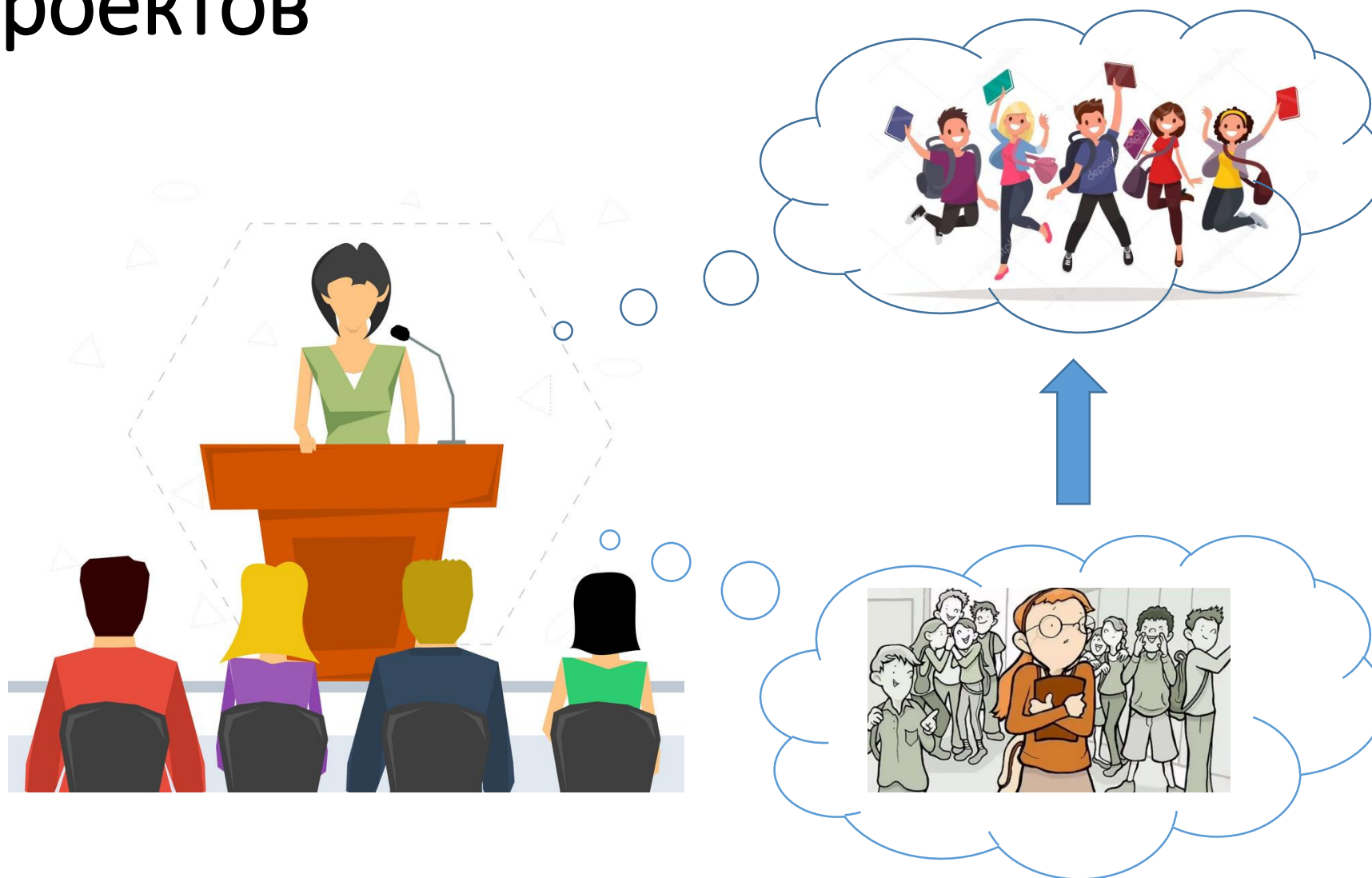


Личностно-ресурсная карта проекта

- Пространственная топика
 - Библиотека, исторический музей, пространство школы
 - Книги, интернет, учителя истории, французского языка, литературы
 - Консультации с учителями, работа индивидуально и в группе, защита проектных работ
- Векторность:
 - Маршруты реализации: постановка задач, определение плана решения, распределение задач между участниками группы
 - Приоритетные задачи: функции главного героя, мотивы поведения главного героя
- Масштаб
 - Групповая работа в рамках Подростковой школы
 - Проектная сессия



Конференция провалов: после защиты проектов



Пространство для «Подростковой школы»



Пространство для «Подростковой школы»



Подростковая школа



Реализация потребности
в интимно-личностном
общении



Повышение учебной
мотивации



Помощь в самопознании и
становлении системы
интересов



Академический и жизненный успех



1. *Лекция «Старшие подростки, примерно от 13 до 15 лет»*
2. *Лекция «Образовательная среда»*
3. *Лекции «Круги сообщества в образовательном процессе», «Родительское собрание в формате круга сообщества»*
4. *Лекции «Воспитание в условиях неопределенности», «Современные игровые форматы и возможности их применения в работе с детьми», «Формат «Quiz», «Формат «Квест», «Формат «Конференция провалов»*
5. *Лекции «100 минут о тьюторстве»*
6. *Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 464 с.*
7. *Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для вузов.- М.: Академия,2000.- 181с.*
8. *Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности (Пер. с нем.). - М., 1994.*
9. *Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).*
10. *Аксенова, М.Н. Использование метапредмета "Проблема" в формировании мировоззрения учащихся // Методические разработки и программы образовательных учреждений. - 2011. - № 5. - С.62-71*