

# Система практикоориентированных мер по формированию классного коллектива и его развитию

- Борисова Ольга Геннадьевна,  
ГБОУ Школа № 1536, учитель начальных классов
- Кондратенко Сергей Валерьевич,  
ГБОУ Школа № 1536, учитель истории и обществознания
- Коробкина Анастасия Николаевна,  
ГБОУ Школа № 1537, учитель математики
- Кузнецова Светлана Сергеевна,  
ГБОУ Школа № 1552, учитель начальных классов



# УЧАСТНИКИ

---

№ п/п	ФИО	Вклад в ИАР
1	Борисова Ольга Геннадьевна	Модуль 1 «Современное детство», модуль 5 «Успешность»
2	Кондратенко Сергей Валерьевич	Модуль 2 «Образовательная среда», модуль 5 «Успешность»
3	Коробкина Анастасия Николаевна	Модуль 3 «Взаимодействие участников образовательного процесса», модуль 5 «Успешность»
4	Кузнецова Светлана Сергеевна	Модуль 4 «Ребёнок в классе», модуль 5 «Успешность»

# АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬ

---

**Цель проекта:** на основе деятельности классного руководителя разработать систему мер, ориентированных на формирование и развитие классного коллектива.

**Актуальность проекта:** в истории развития российской школы институту классного руководства всегда отводилось одно из важнейших мест. Именно классному руководителю принадлежит одна из ведущих ролей в формировании и становлении личности ребенка, помощи в раскрытии его самобытности, способностей и потенциальных возможностей, в защите его интересов. Изменчивость современного мира диктует необходимость меняться и классному руководителю: и в методах работы, и в функциях.

# СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО

---

Чтобы создать психолого-педагогические условия для развития коллектива, необходимо организовать подлинное **общение** обучающихся.

Такое общение строится на наличии:

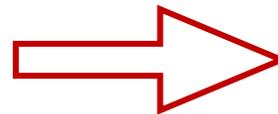
- 1) общего контекста;
- 2) полилога;
- 3) развития (возникновение изменений в личности как обучающихся, так и учителей).

# МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

---



# ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ, ПРОДУКТИВНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



развитие общения в  
классном коллективе



# ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

---

**Образовательная среда** — всё, что ребёнка окружает и способно мотивировать на получение образовательных результатов. Проанализируем её.

	Внешняя среда	Внутренняя среда
Возможности	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Возможность получить помощь с материалами от школы и/или родителей.</li><li>▪ Возможность распространить удачный опыт на всю образовательную организацию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Возможность самостоятельно обустроить кабинет.</li><li>▪ Совместная работа с детьми.</li><li>▪ Помощь от родителей.</li><li>▪ Развитие навыков и умений детей.</li><li>▪ Формирование коллектива.</li></ul>
Сложности	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Неактуальная нормативно-правовая база.</li><li>▪ Акцент на «безопасности» ребёнка.</li><li>▪ Негибкий процесс закупок.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Пространство классного руководителя ограничено его кабинетом.</li><li>▪ Возможная пассивность детей.</li></ul>

# ОСНОВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

---

Учитывая, что классный руководитель в силу объективных причин не может радикально изменить подход к проектированию образовательной среды вообще, стоит остановиться на образовательном пространстве кабинета класса.

Необходимо опираться на следующие принципы:

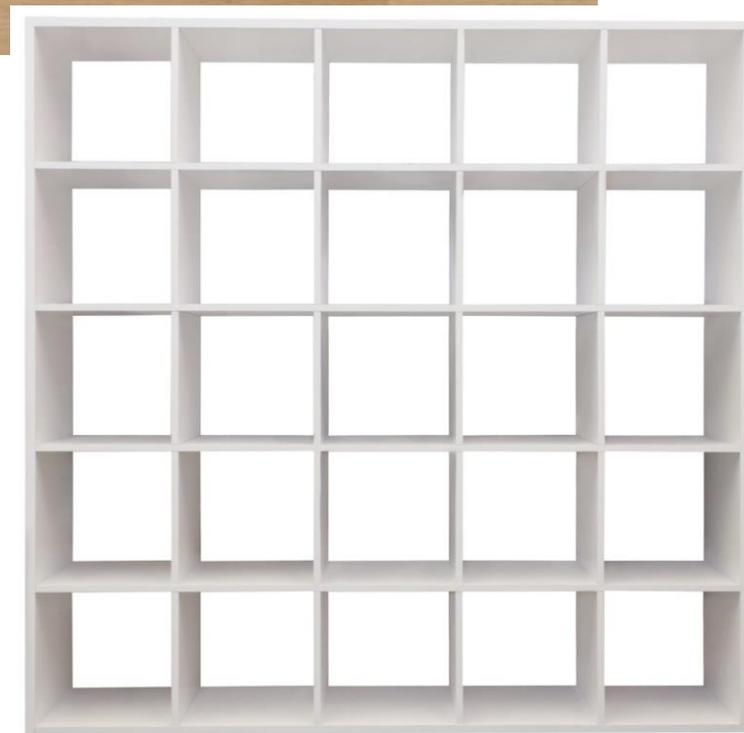
- **сопричастность** — признание потребностей и интересов всех участников;
- **субъективизация и персонализация** — ученик должен ощущать личную связь с пространством, должен иметь возможность переделать его под себя;
- **трансформируемость** — возможность обустроить помещение в зависимости от возникающих потребностей;
- **безопасность** — сведение к минимуму риска получить травму и естественный контроль;
- **инклюзивность** — доступность для всех категорий учеников.

Основываясь на этих принципах, предложим решения для классного руководителя.

# ПРЕДЛОЖЕНИЯ

---

- собрать предложения учеников с учётом тех ограничений, которые накладываются свыше;
- создать выставочное пространство для демонстрации достижения учеников;
- проработать опасные места (стёкла, розетки);
- организовать индивидуальное пространство для хранения личных вещей (например, открытый стеллаж);
- создать поверхность для рисования (например, меловая стена, дополнительная доска);
- приобрести/создать мягкое собираемое покрытие на пол;
- создать возможность переставлять мебель.



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

## Проблема:

В школе обучаются дети из разных социальных слоев, семей, разных национальностей и т.д., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значимую часть своего времени



# УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ

---

Взаимодействие с:

с классом

с родителями

с педагогами и специалистами

ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД

# ОПЫТ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

---

**Круг ответственности** — первичная профилактика, когда явного конфликта нет, но есть риск его возникновения в дальнейшем (например, при слиянии двух классов в один, с родителями первоклассников, с детьми и их родителями при переходе в среднюю школу и так далее, либо когда школьниками и/или родителями класса чувствуется невысказанная напряженность).

**Программа примирения** — урегулирование конфликтов между школьниками (учащимися).

**Восстановительная медиация** — урегулирование конфликтов между педагогами и родителями, а также учащимися и педагогами.

**Круг сообщества** — урегулирование групповых конфликтов в классе или внутри группы родителей класса через обращение к нравственным ценностям, достижение договоренности и взаимной ответственности.

# ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

---

- Обеспечение конфиденциальности процесса медиации
- Нейтральность медиатора (равная поддержка сторон и их стремления в разрешении конфликта)
- Информирование сторон о сути медиации (восстановительной программы), её процессе и возможных последствиях того или иного их выбора
- Добровольность участия сторон в совместной встрече
- Обеспечение безопасной атмосферы на встрече

# РЕБЁНОК В КЛАССЕ

---

**Коллектив** – сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности.

**Детско-взрослая общность** – первичная контактная группа детей и взрослых, проявляющая схожие потребности и интересы, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в совместной деятельности и общении.

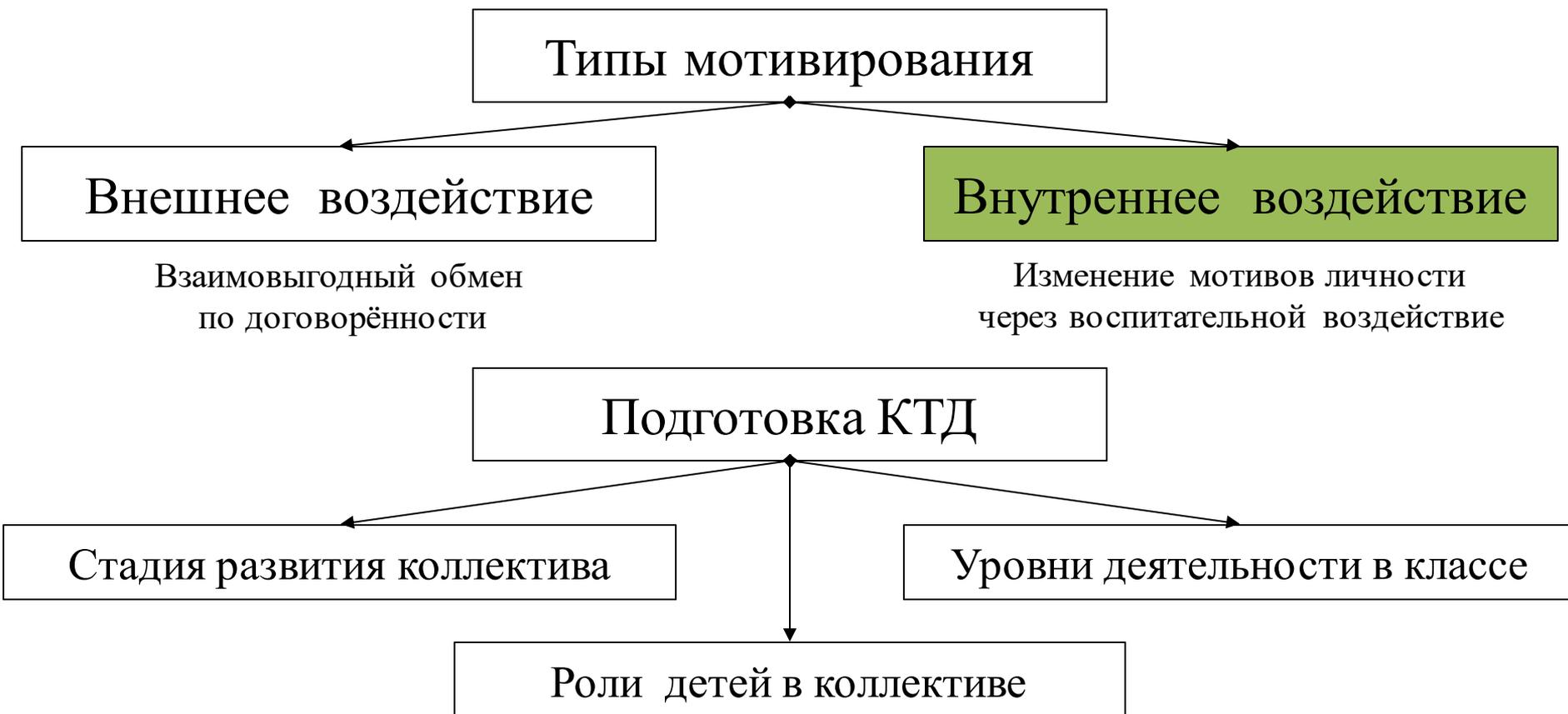
**Коллективно-творческая деятельность (КТД)** – это форма организации деятельности детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

# МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

**Мотивирование** – это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определённым действиям путём пробуждения в нём определённых МОТИВОВ

**Мотивирование ≠ манипуляция**



# ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ЧАСТЬ КТД

---

**Цель** предполагает соединение двух важных элементов – значимый для субъекта результат и базовая ценность.

Существует взаимосвязь целей:

**Стратегическая:** «Воспитание бережного отношения к природе».

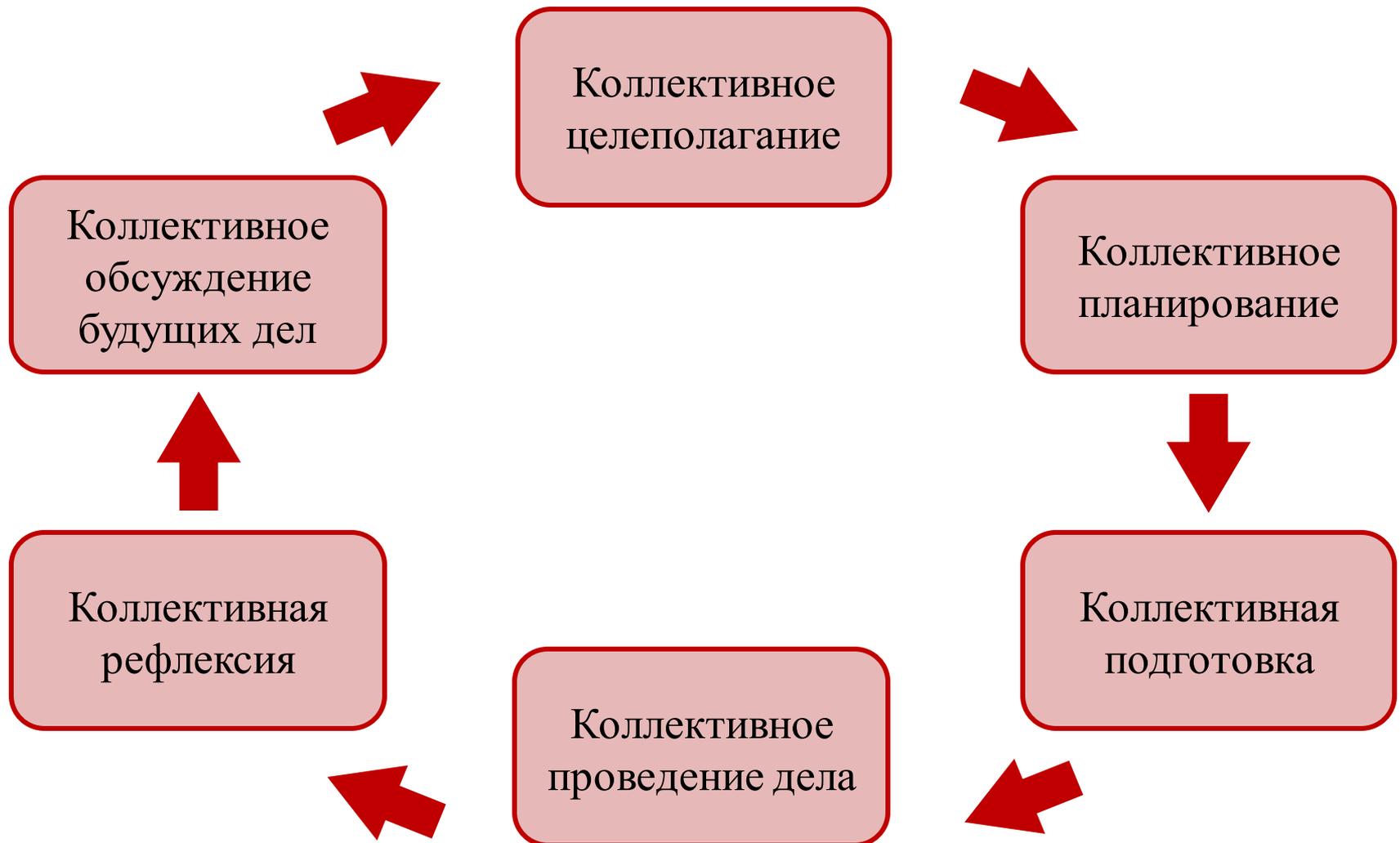
**Тактическая:** «Подкормить птиц зимой».

Отличие подлинных целей от мнимых:

- Осознанность и личностное отношение
- Обеспеченность ресурсами
- Достижимость
- Мотивированность

# КТД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

---



# КТД «ПОМОГИ ПТИЦАМ ЗИМОЙ»

---

## 1. Коллективное целеполагание:

На классном часе учитель рассказывает о трудностях, которые испытывают птицы зимой. Задаётся вопрос «Можем ли мы помочь птицам зимой?»

Записываются все предложения детей. Выбирается одно – изготовить и повесить на улице или в ближайшем парке кормушки для птиц.

Важно, чтобы инициатива шла от детей. На этой стадии себя проявляют лидеры.

Используем *внимание, признание и одобрение*, как механизмы создания благоприятной атмосферы в классе.

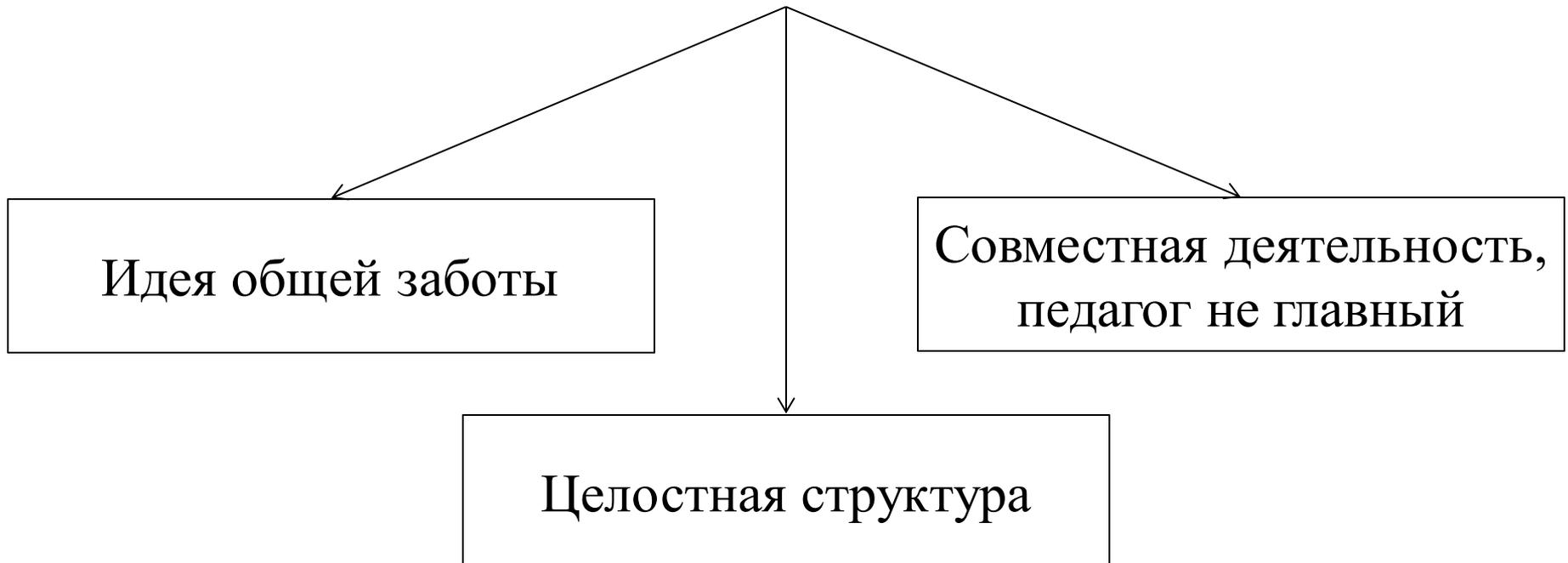
# КТД «ПОМОГИ ПТИЦАМ ЗИМОЙ»

---

## 2. Коллективное планирование:

Решаем, **что** именно и **зачем** будем делать.

Учитываем основные идеи КТД



# КТД «ПОМОГИ ПТИЦАМ ЗИМОЙ»

---

## 3. Коллективная подготовка:

Здесь важно учитывать роли, которые играют дети в коллективе. Нужно распределить поручения между лидерами и организаторами, активировать зрителей. Если есть отвергаемый, дать ему возможность проявить себя. Класс делится на микрогруппы.

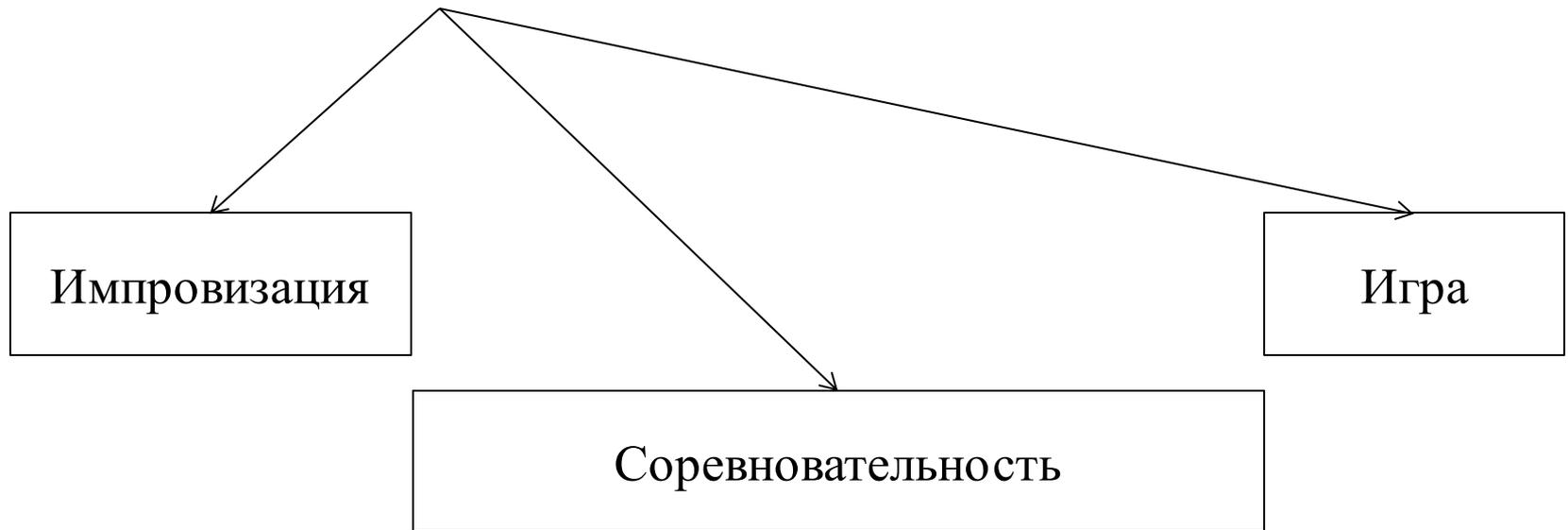
### Задачи для микрогрупп:

1. Собрать информацию о зимующих птицах района.
2. Выбрать место для размещения кормушек.
3. Изготовить кормушки.
4. Узнать и сообщить классу о правилах подкормки птиц.
5. Подготовить корм для птиц.
6. Выполнить фото отчёт.

# КТД «ПОМОГИ ПТИЦАМ ЗИМОЙ»

---

## 4. Коллективное проведение:



## 5. Коллективная рефлексия и планирование новых дел.

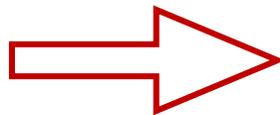
# ВАЖЕН УСПЕХ КАЖДОГО

---

Деятельность  раскрытие способностей

## Игра-викторина «Квиз»

1. Командная игра по правилам (правила задаются учителем).
2. Совместная деятельность (помощь нуждающимся обучающимся в создании ситуации успеха)



- Конвергентное мышление (ответы на вопросы викторины с одним верным ответом). *Решение поставленной задачи.*
- Экспрессивное мышление (создание своих правил к игре). *Разные варианты реализации поставленной задачи.*
- Инсайт (появление новых вопросов). *Постановка задачи и поиск ответа.*
- Креативное мышление (разработка своей, совершенно другой игры). *Постановка задачи и ее решение разными способами.*

# НАСТАВНИЧЕСТВО И ТЬЮТОРСТВО

---

Так как у большинства школ отсутствует возможность содержать отдельный штат тьюторов, предлагаем следующие идеи:

- **Собственные ресурсы.** Например, ученики старших классов работают с начальной школой или только перешедшими в среднее звено. Они могут помогать с формулированием задач, выделением ресурсов, контролем времени. Для старшеклассников это будет возможностью включиться в образовательный процесс с другой стороны, сблизиться со школой.
- **Внешние ресурсы.** В качестве тьюторов или наставников можно привлекать студентов. Это могут быть или выпускники собственной школы, или студенты педагогических вузов. Для них это может быть элементом педагогической практики. Более опытные ребята передают не только знания, умения и навыки, но и поддерживают социализацию учеников, их взросление, обеспечивают психологическую поддержку.

В обеих ситуациях над группой тьюторов может стоять один педагог, который будет наблюдать и подсказывать в нужные моменты.

# СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предназначение плана — упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов. В самом общем представлении **план** — это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий её порядок, объём, временные границы.

  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЁТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

класс \_\_\_\_\_

Начат \_\_\_\_\_  
Окончен \_\_\_\_\_

**ПРИКАЗ О ЗАЧИСЛЕНИИ**

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Примечания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

2

УТВЕРЖДАЮ  
РСП по УБР  
"\_\_\_"\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ**  
на \_\_\_\_\_ учебног

**Цели:**

- сплочение классного коллектива;
- развитие творческой личности учащихся на основе формирования педагогической культуры и поддержки творчески устремлённых учеников в индивидуальной и совместной деятельности.

**Задачи:**

- приобщение кадет к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений;
- создавать условия для проявления потенциала одаренных детей и профессионального самоопределения кадет.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый срок	Ответственный	Оформление результатов	Отметка о выполнении
<b>Организационная работа</b>					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
<b>Участие в общешкольных, городских мероприятиях (олимпиады, выставки, фестивали)</b>					

11

10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
<b>Участие в общешкольных творческих делах, конкурсах, соревнованиях, выставках и олимпиадах</b>				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
<b>Работа по физическому воспитанию обучающихся</b>				
31.	Регистрация кадет на сдачу нормативов ГТО	Сентябрь-октябрь		выполнено
32.				
33.				

12

# ЛИТЕРАТУРА

---

1. Барсукова Е.М., Белолуцкая А.К. и др. Формирование современной образовательной среды // М.: Корпорация «Российский учебник». МГПУ. – 2019. – 56 с.
2. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство. Под общей редакцией Л. Карнозовой. Издание третье, дополненное. МОО «Судебно-правовая реформа». Томск, 2017 – 264 с.
3. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. Краткий курс. М.: ФОРУМ. – 2009. – с. 384 (или Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс. М.: Проспект. – 2017. – с. 320).
4. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации/примирения в образовательных организациях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Министерства просвещения РФ, 2019.

# ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

---

1. Сайт городского психолого-педагогического центра ДОНМ: [www.gppc.ru](http://www.gppc.ru)
2. Сайт школьных служб примирения: [www.школьные-службы-примирения.рф](http://www.школьные-службы-примирения.рф)
3. <https://pdk.mgpu.ru/mod/url/view.php?id=666>
4. <https://pdk.mgpu.ru/mod/resource/view.php?id=856>
5. <https://pdk.mgpu.ru/mod/resource/view.php?id=893>
6. [https://www.youtube.com/watch?v=098EwXnTKL0&list=PLbjM5swREzJFZ4jPey7LL\\_Bdr8-yIkOqx&index=26](https://www.youtube.com/watch?v=098EwXnTKL0&list=PLbjM5swREzJFZ4jPey7LL_Bdr8-yIkOqx&index=26)
7. <https://pdk.mgpu.ru/course/view.php?id=3>
8. [https://www.youtube.com/watch?v=YaJ4SldU1ps&list=PLbjM5swREzJFZ4jPey7LL\\_Bdr8-yIkOqx&index=33](https://www.youtube.com/watch?v=YaJ4SldU1ps&list=PLbjM5swREzJFZ4jPey7LL_Bdr8-yIkOqx&index=33)
9. [https://www.youtube.com/watch?v=9vvd8N14Lnk&list=PLbjM5swREzJFZ4jPey7LL\\_Bdr8-yIkOqx&index=37](https://www.youtube.com/watch?v=9vvd8N14Lnk&list=PLbjM5swREzJFZ4jPey7LL_Bdr8-yIkOqx&index=37)
10. [https://www.youtube.com/watch?v=qSmgJ1mtm\\_s&list=PLbjM5swREzJFZ4jPey7LL\\_Bdr8-yIkOqx&index=38](https://www.youtube.com/watch?v=qSmgJ1mtm_s&list=PLbjM5swREzJFZ4jPey7LL_Bdr8-yIkOqx&index=38)