

**Система мер по повышению эффективности
деятельности классного руководителя**

Винокурова О.В., учитель
Гербова А.А., учитель
Кошурова Н.В., учитель
Лунина Г.В., учитель
Холева Т.Е., учитель
Шилович Т.И., учитель
ГБОУ Школа № 534

Москва, 2020

УЧАСТНИКИ

№ п/п	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Вклад в ИАР
1	Винокурова Ольга Владимировна	Управление взаимодействием ключевых участников образовательного процесса
2	Гербова Анна Александровна	Управление взаимодействием ключевых участников образовательного процесса
3	Кошурова Наталья Викторовна	Ребенок в классе: форматы и технологии работы с коллективом
4	Лунина Галина Витальевна	Современное детство: контексты, специфика, проблемы и вызовы
5	Холева Татьяна Евгеньевна	Академическая и жизненная успешность обучающихся различных категорий
6	Шилович Татьяна Ивановна	Проектирование и создание комфортной и безопасной образовательной среды

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬ

АКТУАЛЬНОСТЬ: предложенная система мер позволит классному руководителю более эффективно организовать деятельность школьников на разных возрастных ступенях; способствует созданию безопасной, комфортной образовательной среды; направлена на достижение эффективного взаимодействия ключевых участников образовательного процесса; дает возможность использовать новые формы и технологии работы с коллективом и создать благоприятные условия для академической и жизненной успешности различных категорий обучающихся

ЦЕЛЬ: обобщение и систематизация полученных знаний по программе «Психолог детского коллектива»; разработка предложений по использованию полученных знаний в практической работе классного руководителя

Общение – это

- ☑ средство выстраивания взаимодействия
- ☑ средство мышления
- ☑ источник развития



ЗНАЧИМЫЙ ВЗРОСЛЫЙ



Не критикуем

Не оцениваем

Не читаем нотации

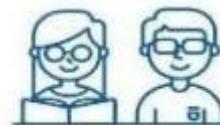
РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ



Обучающиеся

Младшие школьники

- ❖ «Групповой портрет»
- ❖ «Комплименты»
- ❖ «Мебельный магазин»
- ❖ «Продолжи историю»
- ❖ «Рисунок по кругу»



Обучающиеся

Младшие подростки

- ❖ «Телеграмма»
- ❖ «Найти инициатора движений»
- ❖ «Взгляд»
- ❖ «Комплимент»
- ❖ «Карусель»



Обучающиеся

Старшие подростки

- ❖ «Всегда рядом и чуть впереди»
- ❖ Самостоятельность
- ❖ Совместная деятельность

БЕЗОПАСНЫЙ ДИЗАЙН ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ.

БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДСТВАМИ ДИЗАЙНА

«Я хочу, чтобы школа была яркой, потому что дети должны радоваться, видя ее, чтобы дети любили учиться в ней!»

«Школа должна быть разных цветов, как радуга!»

Принципы безопасного дизайна:

1. Территориальность
2. Естественный контроль
3. Поддержание порядка
4. Контроль доступа
5. Комфорт личности



К визуальному языку относятся:

1. Сам образ школы (архитектура здания, история постройки, интерьер)
2. Навигационная система (интуитивная и сознательная)
3. Различная информация, которая доносится через объявления, расписание, стенды и др.
4. Выставочная деятельность или самовыражение

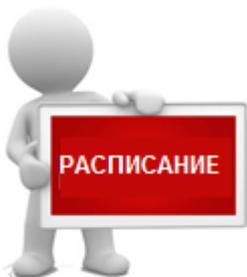


ВАЖНО: *визуальный язык в школе должен быть един по зданию или даже по целому комплексу: одинаковый шрифт, формат, цветовая гамма; должен быть минималистичен, интуитивно понятен и однозначен*

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ

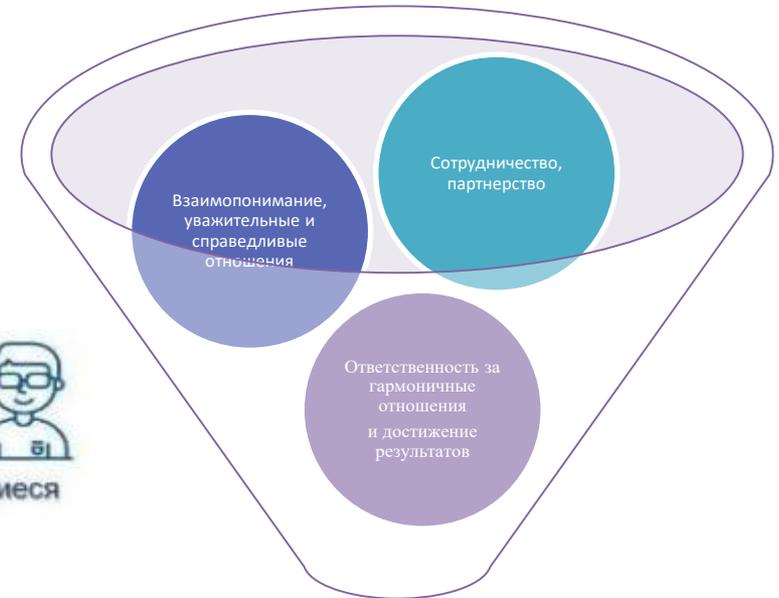


- ☑ Шрифт чёрного цвета без засечек
- ☑ Бумага белая
- ☑ Если что-то срочное, можно использовать цветную бумагу или маркер. Хорошо использовать какие-либо символы, которые помогут распознать, о чём данная информация
- ☑ Объявления должны находиться на лаконичных стендах в чётком месте



- ☑ Должно быть на белых листах и делиться либо по дням недели, либо по классам
- ☑ У расписания должно быть постоянное месторасположение и все корректировки должны вноситься туда своевременно

УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ КЛЮЧЕВЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ВОСЕМЬ ПРИНЦИПОВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Ценности добра, уважения, согласия, сотрудничества, равноправного партнерства;
2. Индивидуальный подход к собеседнику с учетом особенностей его личности;
3. Практики и культура школы;
4. Обсуждения с коллегами;
5. Командная работа учеников;
6. Решение конфликтных ситуаций;
7. Отношения с родителями учеников;
8. Информирование родителей, вовлечение в классные и общешкольные проекты.



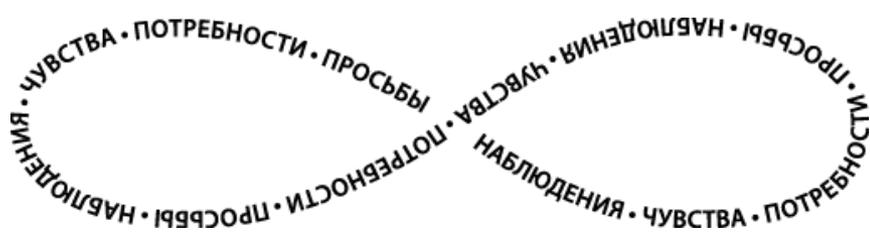
ТЕХНИКИ И ПРИЕМЫ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

- ☑ Поддерживающие высказывания
- ☑ Восстановительные высказывания
- ☑ Восстановительные вопросы
- ☑ Медиация по несложной конфликтной ситуации
- ☑ Школьная восстановительная конференция
- ☑ Круги сообщества
- ☑ Интервизия



ТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРЕГРАД В РАЗВИТИИ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Метод ненасильственного общения



Коммуникационная модель Фридемана Шульца фон Туна



Коммуникационный квадрат

ТИПОЛОГИЯ БАЗОВЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовые формы

Представление

Путешествие (шествие)

Гуляние

Способы взаимодействия

Диалог

Показ

Просмотр

Исследование

Изменение состояния в результате эксплуатации

Развлечение

Соревнование

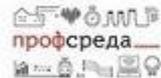
Производство

Ритуал

СУББОТЫ МОСКОВСКОГО ШКОЛЬНИКА



Университетские субботы



Профессиональная среда



ЭКОСУББОТЫ



Просто в сложном



Профессиональные ступени



ТВ субботы



Портал профессионального успеха



Финансовые и предпринимательские субботы



Инженерные субботы



Спортивные субботы



Арт-субботы



Субботы мужества



Директорские субботы "ЮГ-1"



Субботы активиста



Правовые субботы



IT субботы



Исторические субботы



Космические субботы



МОТИВАЦИЯ



«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»

В.А. Сухомлинский

Внутренняя мотивация

Возникает внутри личности.

Например, вы собираете пазл просто потому, что хотите.

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"> Легко концентрироваться Не требует вознаграждения 	<ul style="list-style-type: none"> Зависит от настроения

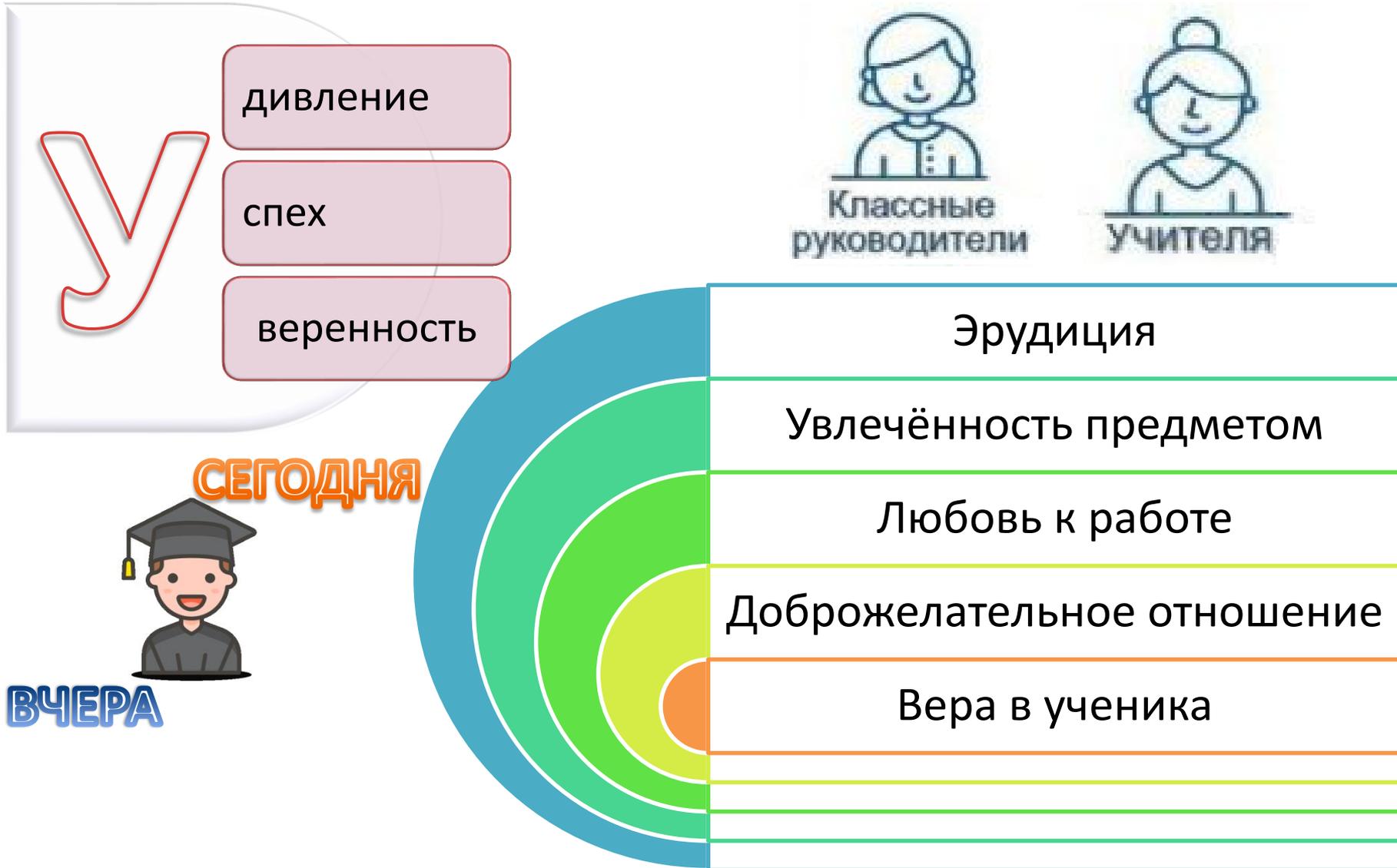
Внешняя мотивация

Приходит извне.

Например, вы решаете какую-то проблему, чтобы получить за это деньги, признание и т.д.

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"> Легко сформировать за вознаграждение Делает сложные задачи посильными 	<ul style="list-style-type: none"> Возможна прокрастинация

МОТИВАЦИЯ



ПРИМЕРЫ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА



НАСТАВНИЧЕСТВО



ПЕРЕДАЧА ЗУН

Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития.

ИДЕИ, ЗАМЫСЛЫ

Для повышения успешности ученика к опыту ещё нужно передать свой стиль мышления (учитель продолжается в своём ученике).



ОБЩЕНИЕ

Доступность и неформальность общения между собой. Регулярное общение с подопечным и контроль за действиями обучаемого. Самораскрытие.

САМОРАЗВИТИЕ

У наставника должно быть время и необходимые ресурсы для ведения данной деятельности, а также время на саморазвитие, поскольку наставник должен быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности.



ВДОХНОВИТЕЛЬ

Учитель и классный руководитель - это важный человек в судьбе учеников: наставник и друг, который научит новому и интересному, поможет, утешит и поддержит в трудную минуту, даст верный совет, вдохновит на новые достижения.



НАСТАВНИЧЕСТВО

Глубокое личное общение, персональная огранка Таланта



«В каждом наброске, в каждом черновике
Учитель продолжается в своем ученике»

В.М. Вакуленко, «Сансара»

- Маршалл Розенберг «Язык жизни. Ненасильственное общение», - София, 2009. – 272 с.
- Е.И. Казакова, Е.М. Сатановская, О.Д. Федоров «ЭВОЛЮЦИЯ ПЕДАГОГА: НОВЫЙ РОЛЕВОЙ НАБОР» «Образовательная политика» № 3 (79) 2019, стр. 76
- Коновалов А. Ю. «Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство». Под общей редакцией Л. Карнозовой. Издание третье, дополненное. МОО «Судебно-правовая реформа». Томск, 2017 - 264
- Куприянов Б.В., «Воспитательная работа в школе: организация и методика» / Б. В. Куприянов, отв. ред. М. А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2009. – 160 с.
- Степанов П.В., «Структура воспитательной деятельности педагога». Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018.
- Иванова Е.В., Нестерова О.В., Виноградова И.А., «Физические параметры и комфортность школьной среды в оценках обучающихся и педагогов // Психолого-педагогические исследования». Московский государственный психолого-педагогический университет (Москва), Том: 10 Номер: 1 Год: 2018. С. 81-93
- Александров Д.А., «Школьный климат». Издательский дом Высшей школы экономики МОСКВА, 2018
- Комаров Р.В., «Наставничество как стратегический инструмент работы с талантами». – Лекции пятого модуля курса «Психолог детского коллектива»
- Иоффе А.Н., «Мотивация в образовании». – Лекции пятого модуля курса «Психолог детского коллектива»
- Сайт школьных служб примирения www.школьные-службы-примирения.рф
- Сайт городского психолого-педагогического центра ДОНМ www.gppc.ru