

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Система
мер для внедрения в работу
современного классного руководителя

Байдарова Мария Геннадьевна, учитель, Школа №1376
Пригожинская Ольга Леонидовна, учитель, Школа №1376
Сергеева Наталия Андреевна, учитель, Школа №1363
Шуман Ксения Александровна, учитель, школа №1363

Москва, 2020

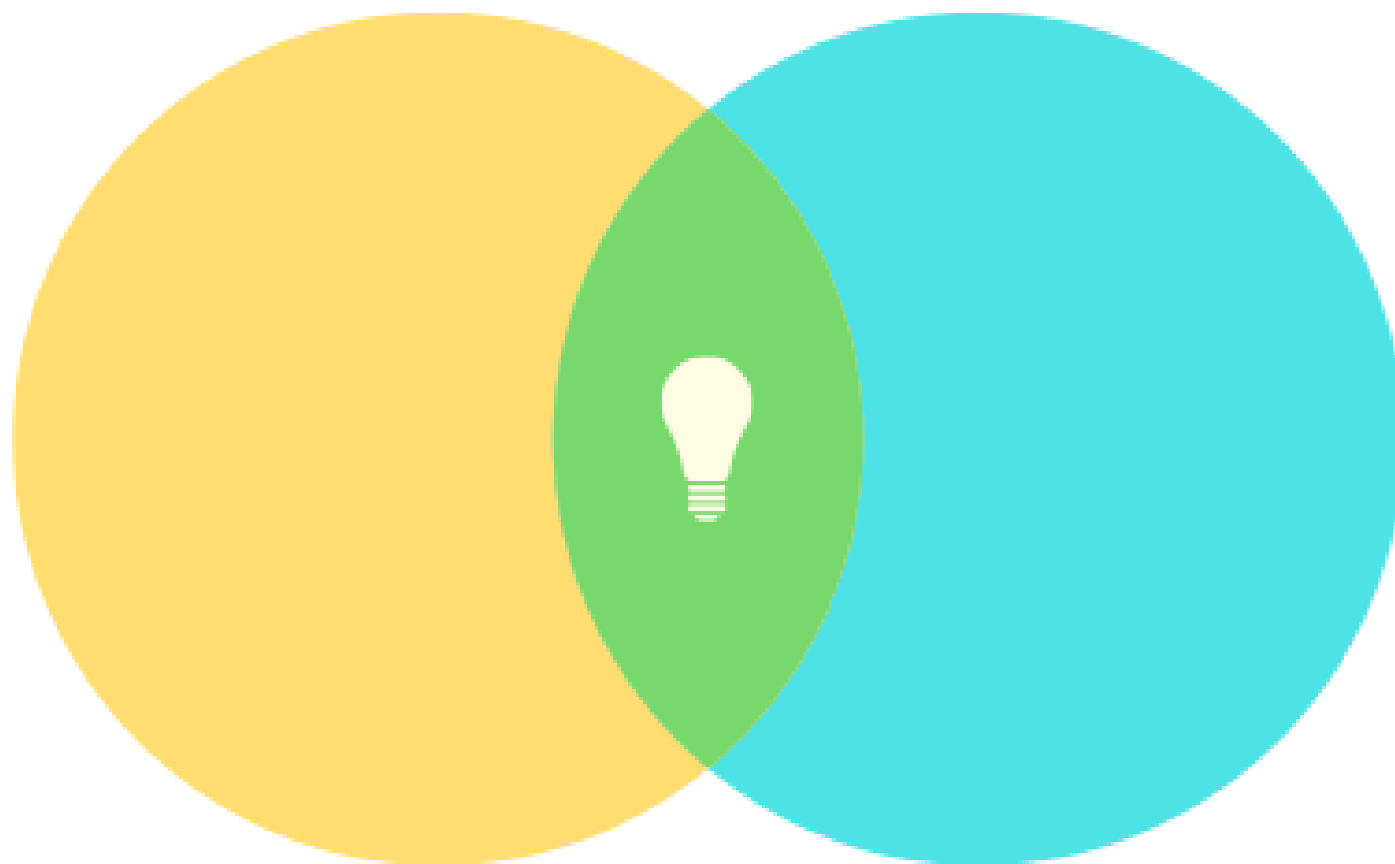
Вклад авторов в проектную работу

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Вклад в ИАР
1.	Байдарова Мария Геннадьевна	Образовательная среда. Анализ и решения. системный подход к организации и проведению событий.
2.	Пригожинская Ольга Леонидовна	Системный подход реализации классного руководства, системный подход к организации и проведению событий. Анализ и решения
3.	Сергеева Наталья Андреевна	Технология работы в инклюзивном образовании, системный подход к организации и проведению событий
4.	Шуман Ксения Александровна	Система коммуникаций, запросов, потребностей и ожиданий, системный подход к организации и проведению событий.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬ

Актуальность проекта определяется проблемой необходимости классных руководителей учитывать множество факторов и требований со стороны надзирающих органов, администрации ОО, учителей, родителей при высокой загруженности, информационной перегрузке, отсутствию готовых практических решений системного характера.

Цель проекта: разработка комплекса эффективных мер, готовых к внедрению в работу современного классного руководителя, характеризующихся системностью, практической применимостью, легкостью дублирования и видоизменения, нацеленных на обучение учащихся с использованием совместной деятельности различной направленности.



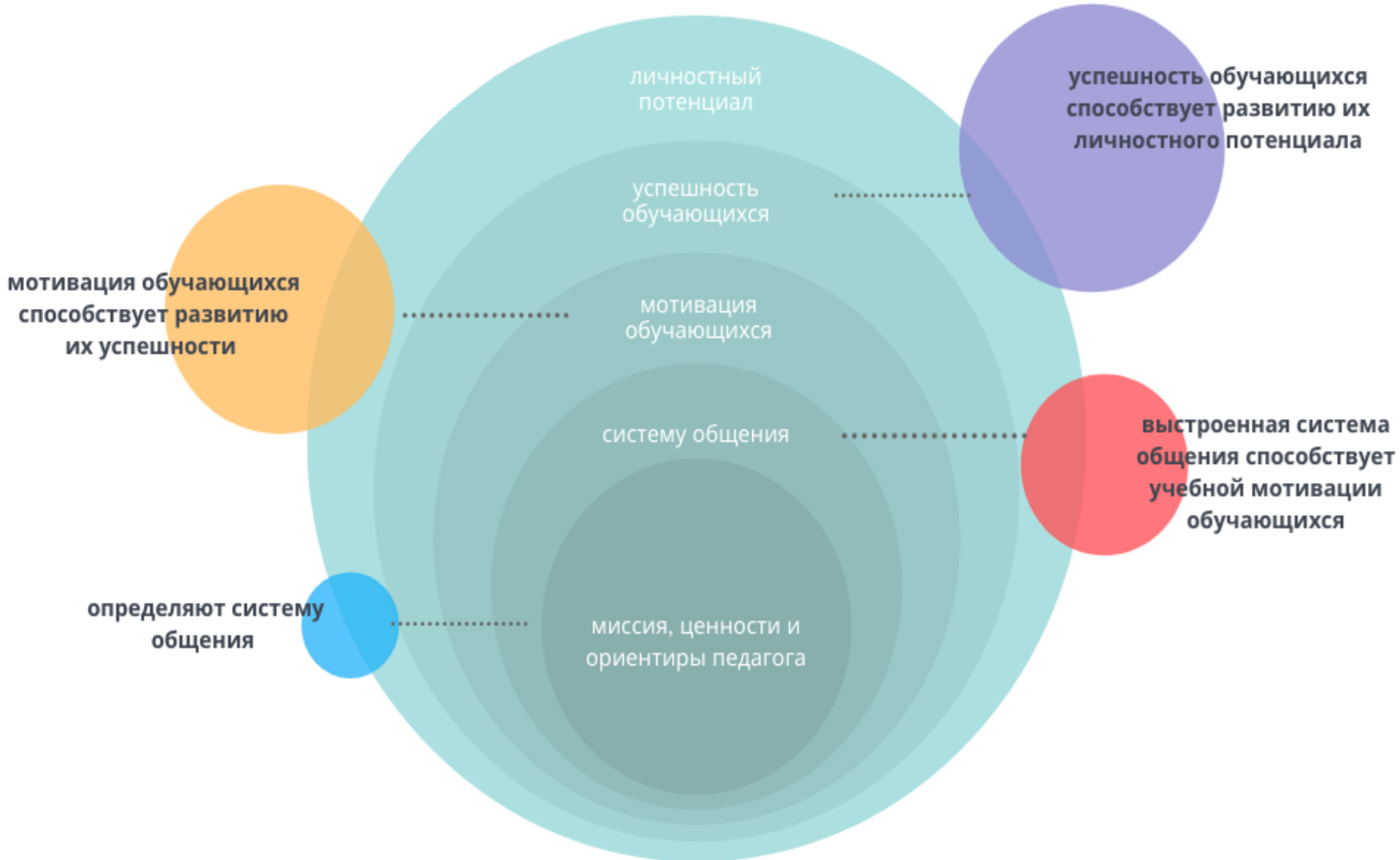
СИСТЕМА СЕГОДНЯ

СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ
ПЕРЕХОДА

СИСТЕМА ЗАВТРА



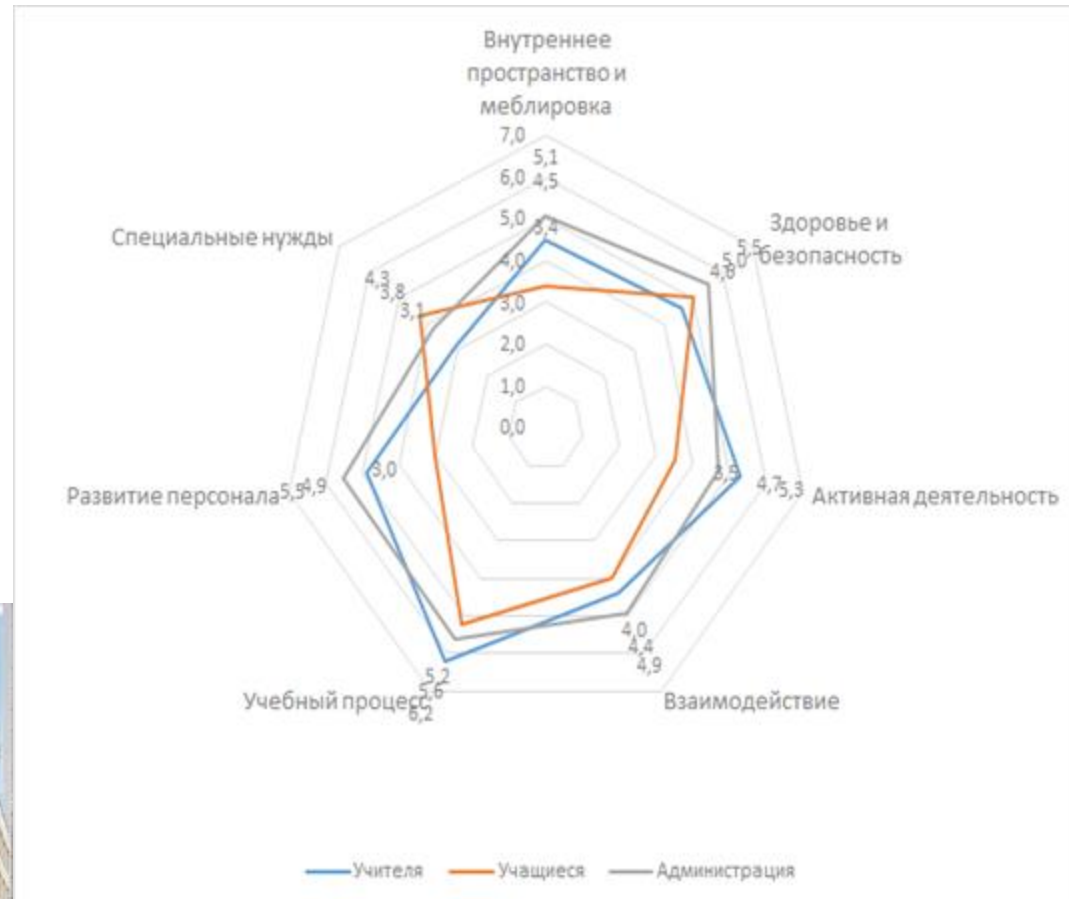






Образовательная среда АНАЛИЗ

- SACERS
- Анонимное анкетирование
- Участники:
учителя,
учащиеся,
представители администрации



ЗОНЫ БЛАГОПОЛУЧИЯ

- Мебель для повседневного пользования
- Взаимодействие “обучающийся-педагог”
- Организация учебного процесса
- Дисциплина
- Социокультурное пространство города
- Благоустройства района для проведения занятий
- Развитие персонала



ДЕФИЦИТЫ

- Пространство для уединения
- Способы самовыражения
- Недостаток мебели для активной деятельности
- Возможность трансформировать пространство для групповой/ индивидуальной/ коллективной деятельности
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ



РЕШЕНИЕ

- Создать в библиотеке места для уединения, индивидуальной работы
- Выделить пространство под меловую поверхность, на которой дети смогут выразить себя с помощью рисунков
- Оборудовать некоторые пространства партами, которые можно комбинировать
- Обозначить помещения интуитивной навигацией
- Создать пространства, учитывающие потребности детей с ОВЗ (специальные маркировки, парты и т.д.)



АНАЛИЗ

Источники	Потребности и ожидания
Дети	Потребность в признании, самоутверждение через развитие способностей.
Родители	Потребность в развитии способностей детей, психологический комфорт в школе/классе, качество учебного процесса.
Учителя-предметники	Владение современными образовательными технологиями, владение технологиями педагогической диагностики, владение методическими приемами, владение ораторским искусством.

ПРОБЛЕМА

- ➔ Недостаточное понимание особенностей работы классного руководителя со стороны администрации образовательной организации.
- ➔ Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося
- ➔ Отсутствие в учебном расписании времени для классных часов.
- ➔ Нехватка информационной базы и низкое качество обученности классных руководителей.
- ➔ Замкнутость классного руководителя внутри своего класса, отсутствие взаимообмена опытом между классными руководителями образовательной организации.

Источники	Потребности и ожидания	Тактика взаимодействия
Дети	Потребность в признании, самоутверждение через развитие способностей.	Круги сообществ, методика тренингов «Я умею общаться», качественная организация классных часов.
Родители	Потребность в развитии способностей детей, психологический комфорт в школе/классе, качество учебного процесса.	Круги сообществ.
Учителя-предметники	Владение современными образовательными технологиями, владение технологиями педагогической диагностики, владение методическими приемами, владение ораторским искусством.	Круги сообществ, МО учителей предметников, МО классных руководителей, поиск совместных путей воспитания обучающихся, совместная работа и организация участия классов в предметных неделях
Администрация	Повышение статуса школы, отсутствие дополнительных расходов, повышение квалификации сотрудников.	Совместное планирование воспитательной работы, поиск совместных путей воспитания обучающихся, проведение диагностики родителей и детей, совместная работа и организация участия классов в предметных неделях, привлечение работы с классами представителей культуры, привлечение партнеров в ОО (участие в проекте «Школы-партнеры школ Москвы», школа искусств им.Балакирева)
Департамент образования и науки	Реализация конституционного права граждан на образование, контроль за качеством образования в ОО, реализация городских проектов для школьников.	Использование ресурсов Москвы (культурные, социальные, познавательные, развлекательные, спортивные объекты)
Общество	Воспитание, образование и развития личности.	Организация социокультурных мероприятий направленных на развитие творческого потенциала у обучающихся, умения общаться, проведение уроков мужества в школьном музее.

ГОТОВНОСТЬ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Strengths сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none">- активный класс, легкий на подъем- наличие лидеров- соревновательный дух- желание быть лучшими на потоке- отсутствие явных конфликтов между детьми	<p>Weaknesses слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none">- неоднородный класс с т.зрения психологического возраста- раздробленность класса на мелкие группы по интересам- привычка действовать по шаблону- отсутствие инициативы и самостоятельности- привычка все делать за отметку
<p>Opportunities возможности внешней среды</p> <ul style="list-style-type: none">- открытые образовательные ресурсы, в т.числе онлайн- возможности района- возможности города	<p>Threats угрозы внешней среды</p> <ul style="list-style-type: none">- слабая посещаемость классных мероприятий- высокая внеурочная внешкольная нагрузка детей- отсутствие интереса со стороны родителей- разнородность социальной принадлежности семей- скудная образовательная среда- слабая цифровая оснащенность школы

РЕШЕНИЕ:

- круги сообщества
- тренинги “Учусь общаться”
- вовлечение семей в жизнь класса
- система признания и поощрений

- совместное планирование, проведение, анализ и рефлексия
- привлечение цифровых ресурсов
- использование медиатеки, актового зала, свободных внутришкольных зон



Обучающиеся с ОВЗ



- АООП
- специальные методы обучения и воспитания
- специальные учебники и пособия
- специальные материально-технические условия
- Предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора.
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- Организация пространственно-временной среды;
- Включение детей с ОВЗ в общешкольную среду для успешной инклюзии;



Ценности

- признание ценности личности ребенка независимо от его нарушений
- направленность на развитие личности в целом, а не только на получение образовательного результата
- осознание своей ответственности как носителя культуры и её транслятора для обучающихся с ОВЗ
- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми, требующих духовных и энергетических затрат



Качества

- эмпатия
- толерантность
- педагогический оптимизм
- высший уровень самоконтроля и саморегуляции

Организация пространственно-временной среды лиц с ОВЗ



	ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ	ИНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ
НАРУШЕНИЕ СЛУХА	Специальная мультимедийная аппаратура	Зона отдыха в классе (игровой уголок), первая парта рядом с учителем	Специальные учебники с доступной информацией	Акустические условия, отсутствие посторонних шумов
НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ	Подставки с наклоном для учебников, желтое покрытие парты	Зона отдыха в классе (игровой уголок), первая парта вблизи от окна	Учебники с крупным шрифтом и контрастными рисунками	Маркировка в помещениях между классами, Доступность туалетной комнаты
НАРУШЕНИЕ ОДА	Наличие специальных компьютеров, технических приспособлений	Специальное рабочее место, крепления для тетрадей и книг на столе	Специальные учебники	Доступность туалетной комнаты
РАС	Наличие визуального расписания, инструкций, креплений, липучек	Наличие постоянного места в классе, индивидуальная маркировка	Учебники с маркировкой	Индивидуальное пространство (ширма, наклонная доска для письма)

КОММУНИКАЦИЯ



ПЛАНИРОВАНИЕ СОБЫТИЯ

Наименование события

Цели

Задачи

Измеримые результаты

Дела		Сроки выполнения, периоды				Ответственные группы		Требуемые ресурсы	Дата готовности
№	описание	1	2	3	4	№	Состав	Наименование	

ПРОВЕРКА полной готовности

ПРОВЕДЕНИЕ СОБЫТИЯ

АНАЛИЗ, ОЦЕНКА, РЕФЛЕКСИЯ

Протокол решений

Что меняем

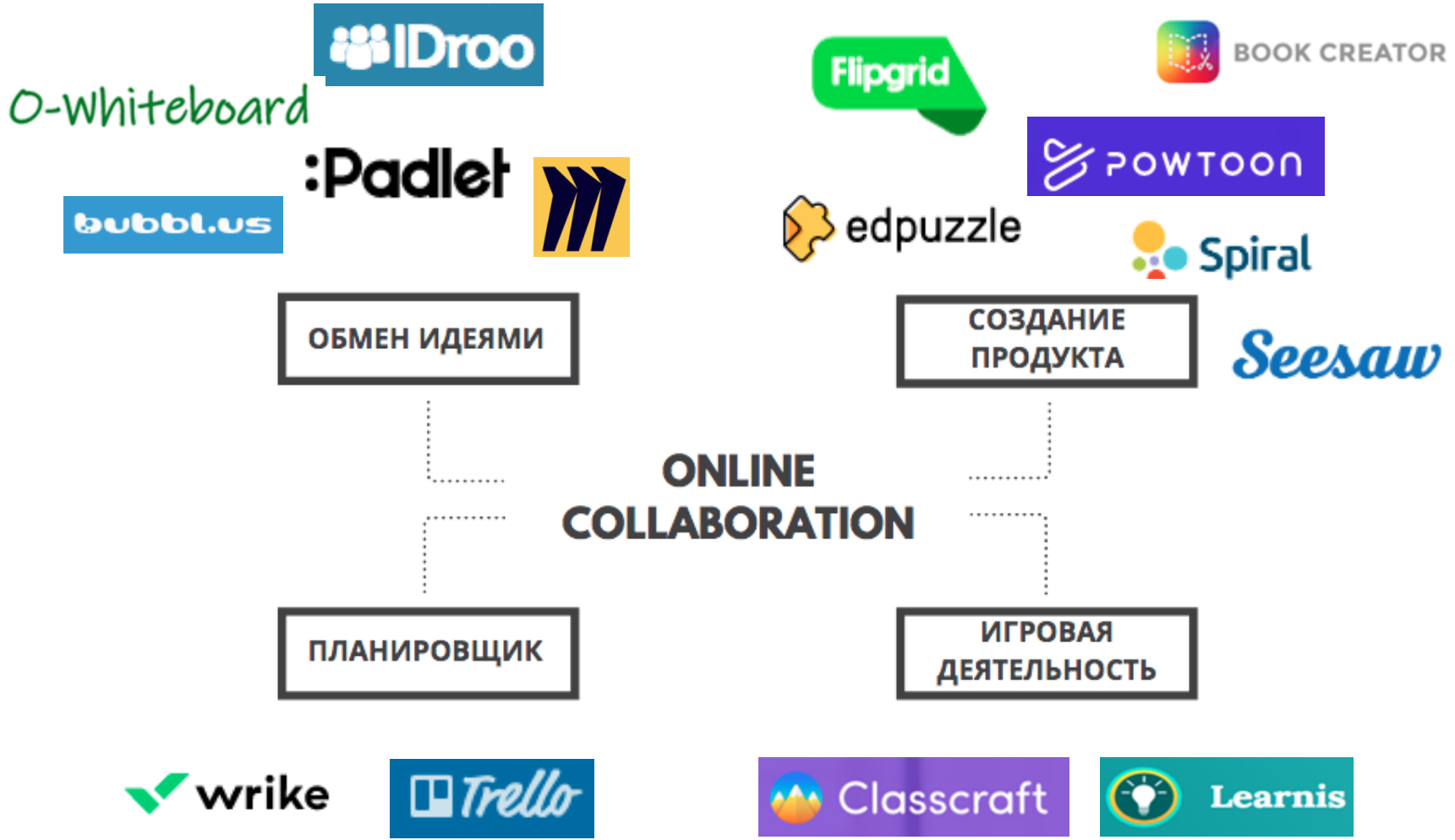
Как меняем

ПЛАН СОБЫТИЙ

УЧ.ГОД 2020-2021

ЗАДАЧИ	модуль 1	модуль 2	модуль 3	модуль 4	модуль 5	модуль 6
Круг сообщества с родителями						
Круг сообщества с детьми						
Программа тренингов "Учусь общаться"						
Событие "Ярмарка добра" - мастер-класс						
Событие внутриклассное с участием семей (день мам, пап)						
Событие - RPG - день космонавтики						
Событие - QUEST - Битва за Москву						
Событие - Challenge - меняю привычку						

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ





ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.
- Эпштейн М. М. Альтернативное образование. Идеиные основания. Характерные черты. Многообразие альтернатив/М. М. Эпштейн. — СПб. : Образовательные проекты; Образоват. центр Участие, 2013. — 112 с.
- Handbook of competence and motivation: theory and application / edited by Andrew J. Elliot, Carol S. Dweck, David S. Yeager. Guilford Press. New York. 2017. p.738
- The Book of Trends in Education 2.0. Young Digital Planet SA a Sanoma Company 2015. p.334
- Лефрансуа, Г. Прикладная и педагогическая психология - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 576с.
- Иванова Е.В. Применение международной шкалы SACERS при экспертном оценивании условий реализации основной образовательной программы на ступенях начального и основного общего образования // Методист. 2016. № 10. С. 5-8
- Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, 2018, №3, С. 21-25.
- Лизинский В.М. Факторы, влияющие и содержащие профессиональный рост педагога-воспитателя/ В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018, № 6, С. 4–9.
- Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под ред. Старовойтовой М.С. — Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019. — 167 с.
- Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения: грани одной проблемы : монография / Л. Н. Давыдова, М. А. Колокольцева, Е. В. Рябова. - Москва: ЛЕНАНД, 2018. - 193 с.
- Астралинова Л. Б. Применение образовательных технологий в учебном процессе // Молодой ученый. — 2017. — №5. — С. 465-468. — URL <https://moluch.ru/archive/139/39268/>