

*Система формирования и поддержки  
профессиональной мотивации и профессионального  
выбора у учащихся 10-х классов*

**Бурнацева Залина Таймуразовна,  
учитель английского языка ГБОУ Школа № 1995**

**Герасимов Михаил Леонидович,  
учитель истории и обществознания ГБОУ Школа №1987**

**Пинчукова Ирина Сергеевна,  
учитель истории и обществознания ГБОУ Школа № 1995**

**Видео**

**Москва, 2020**

## УЧАСТНИКИ

*Общая работа = вклад каждого!*

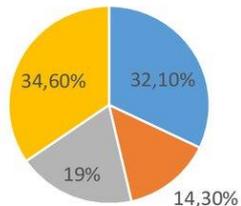
№ п/п	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Вклад в ИАР
1	<b>Бурнацева Залина Таймуразовна</b>	- Разработка системы дополнительной (внеурочной) работы с 10-классниками, направленной на повышение мотивации в рамках профессионального самоопределения учащихся
2	<b>Герасимов Михаил Леонидович</b>	- Разработка вариантов включения в урочную работу с 10-классниками компонентов и приёмов, направленных на повышение мотивации в рамках профессионального самоопределения учащихся
3	<b>Пинчукова Ирина Сергеевна</b>	- Разработка системы воспитательной работы с учащимися 10-классов в рамках школы и вне ней, направленной на повышение мотивации в рамках профессионального самоопределения учащихся

# АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

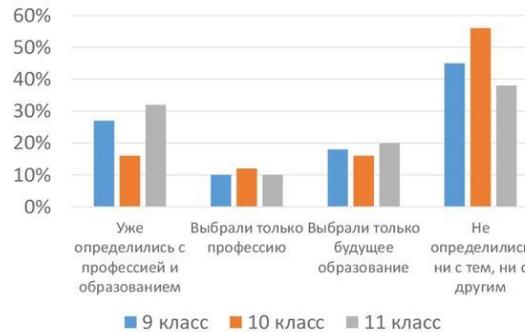
Выбор профессии – самая острая проблема молодых людей и девушек



Всего в тесте приняло участие **23 117** человек



- Уже определились с профессией и образованием
- Выбрали только профессию
- Выбрали только будущее образование
- Не определились ни с тем, ни с другим

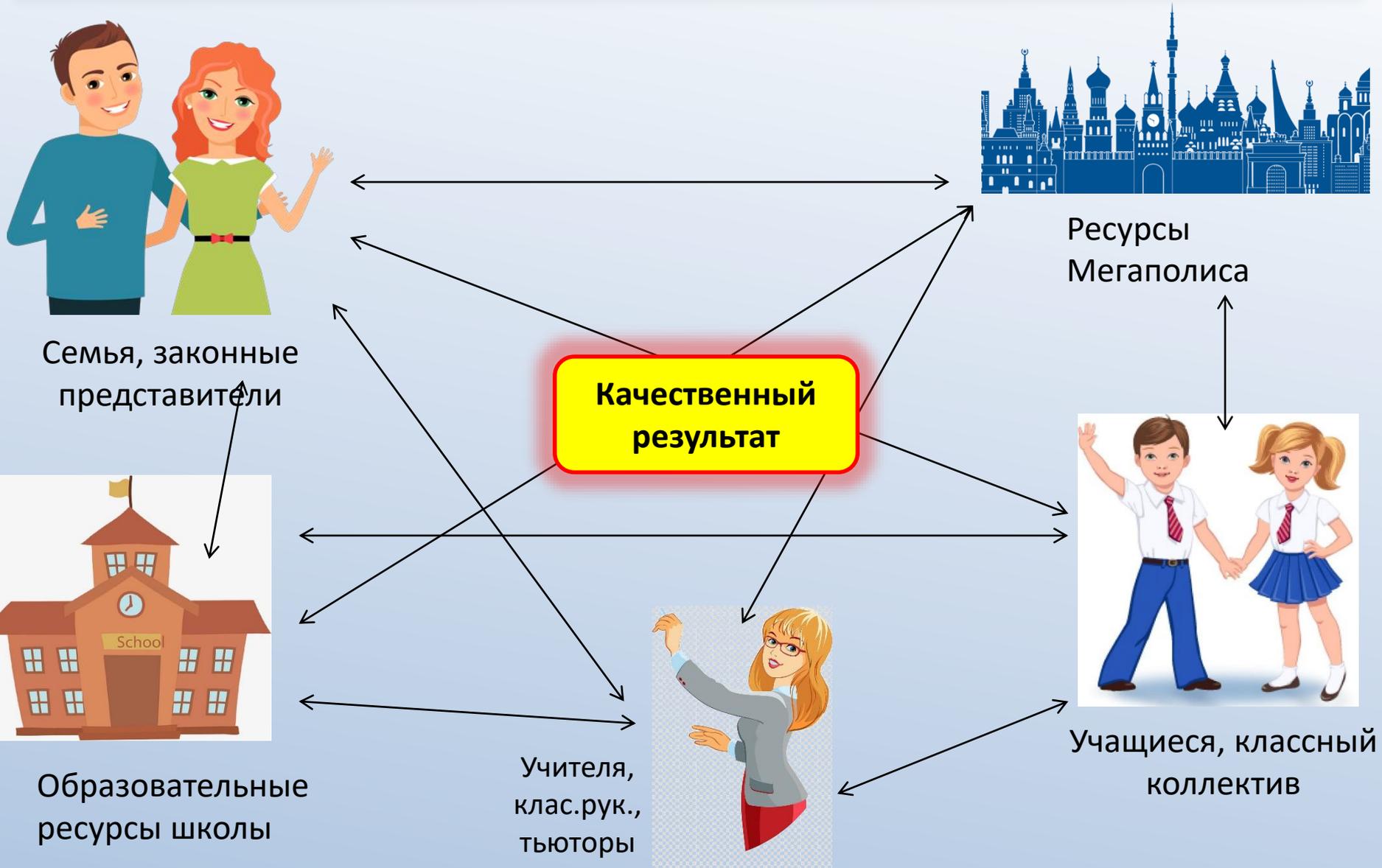


Центр тестирования и развития  
«Гуманитарные технологии»

- Большинство актуальных исследований отражает неготовность выпускников к профессиональному выбору: 55 % учащихся 10 кл. и 34% учащихся 11 кл. не определились с будущей профессией. Соответственно, выбор вуза и/или специальности определяется внешними, в т.ч. случайными факторами.
- Закономерно: 25 % выпускников вузов разочаровываются в выбранной профессии, доля удовлетворенных выбором от 16 до 20 % (по данным *career.ru*)

**Цель проекта** – разработать комплексную систему урочной, внеурочной и воспитательной работы, направленной на повышение общей мотивации 10-классников в рамках профессионального самоопределения.

# ВАЖНО: СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕСУРСОВ



# СИСТЕМНЫЕ РИСКИ

*Профессиональная мотивация:  
высокий уровень*



*Профессиональная мотивация:  
низкий уровень*

# АЛГОРИТМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, УЧАЩИХСЯ И СЕМЬИ

Осознание  
необходимости  
профессионального  
выбора

- Оценка своего ресурса и ресурса семьи
- Оценка ресурса школы и ресурса Мегалополиса
- Психодиагностика способностей и склонностей

Моральная и материальная  
поддержка семьи

Профессиональный  
выбор,  
профессиональная  
мотивация

- Выбор профильного направления
- Формирование индивидуальной образовательной траектории
- Планирование участия в школьных и внешкольных конкурсах и событиях

Системная работа пед. команды  
и клас.рука, наставничество

Реализация индивидуаль.  
образовательной  
траектории:  
удовлетворенность vs  
коррекция

- Текущий, промежуточный и итоговый контроль академической успешности
- Формирование предпрофессионального портфолио
- Формирование и развитие профессиональных компетенций

Опора на классный коллектив,  
неформальные группы учащихся

# ПЕДАГОГ 2030: МНОГОЗАДАЧНОСТЬ И МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ



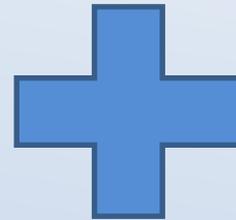
# УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

-интеграция в  
образовательный  
процесс

**Ресурсы  
города**

-расширение сферы  
самореализации в рамках  
урочной системы за  
границы школы

**Проектная  
деятельность**



**Профильность**

- Реализация творческих задумок учащихся
- Развитие профессиональных умений и навыков
- Открытие/изобретение нового

**Конвергентность**

- Акцент на предметы, тесно связанные с профессиями, ходящими в конкретный профиль

- Понимание взаимосвязи «своего» круга предметов с остальными и реальной жизнью
- Умение мыслить и работать системно

# УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

**Английский язык + русский  
язык + обществознание**



**Тема: «Приём на работу»**

**История + геометрия +  
работа в музее**



**Тема: «Наша Родина в годы Великой  
Отечественной войны. Построение  
музейной экспозиции»**

**Индивидуальные  
учебные планы**



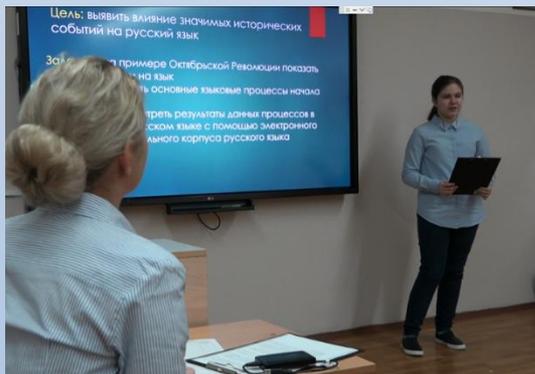
**Участие в школьно-студенческой  
конференции на Историческом факультете с  
собственными докладами в рамках предмета**

# ПРОФИЛЬНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ



**Медицинский профиль:**  
биология, химия

**Социально-гуманитарный профиль:**  
русский, иностранный, история



**Социально-экономический профиль:** математика, обществознание, экономика, иностранный



**Инженерный профиль:**  
информатика, физика, математика

**Кадетский профиль:** математика, история, физика, иностранный



# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Элективы,  
факультативы,  
кружки  
дообразования, в т.ч.  
по программам  
сотрудничества с  
вузами**

**Ресурс Меганолиса:  
Субботы московского  
школьника, День в  
Музее, экскурсии,  
проекты от ГМЦ**

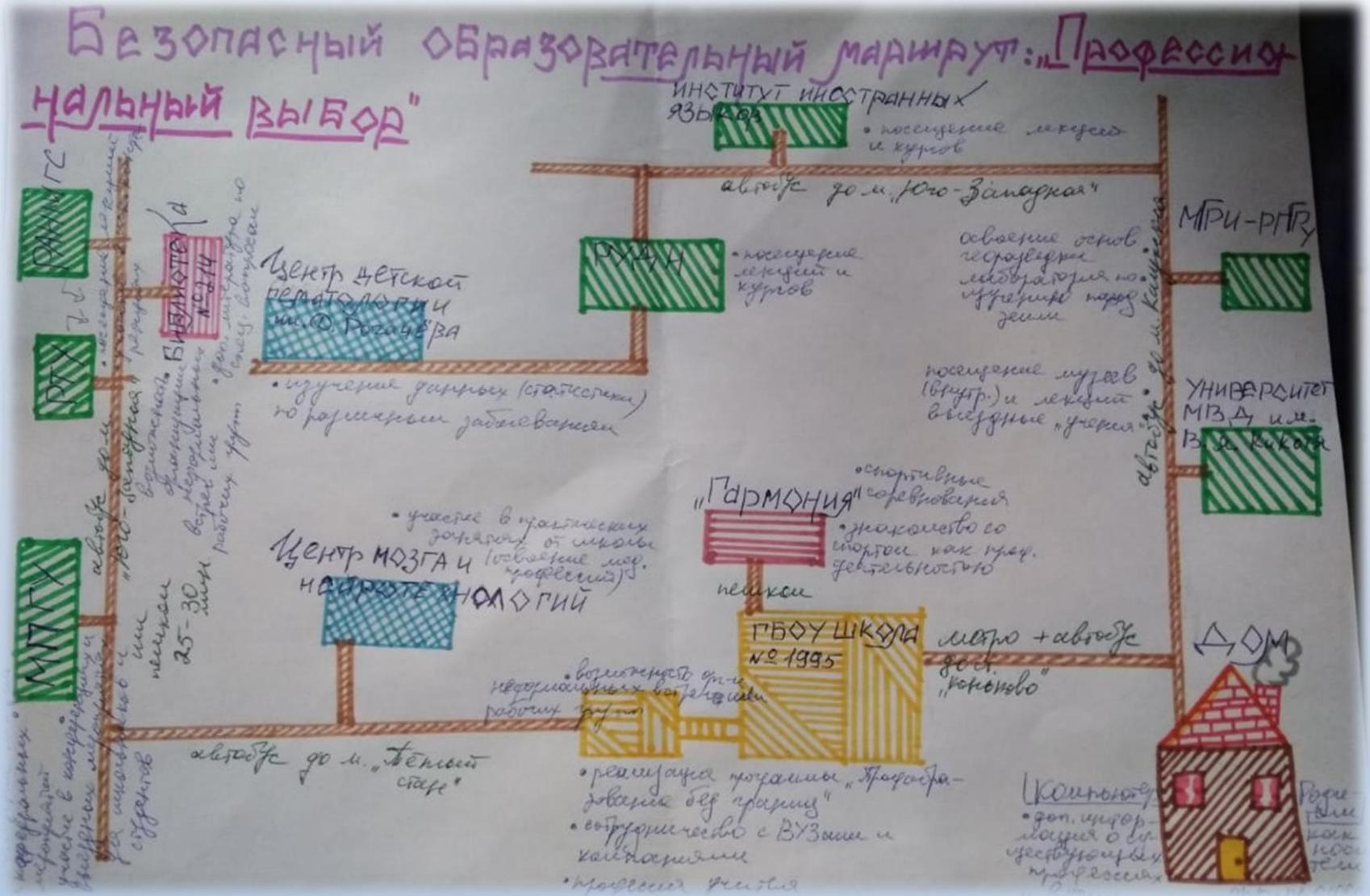
**Предметные конкурсы,  
соревнования,  
олимпиады для  
школьников (в т.ч.  
спортивные)**



**Профессиональные  
конкурсы и олимпиады,  
предпрофессиональные  
экзамены,  
сотрудничество с  
работодателями**

**Волонтерская  
деятельность,  
социальная  
активность учащихся**

# Примерный образовательный маршрут для учащихся ГБОУ Школа № 1995 (ул. Самиры Машелла 6/3)



# БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ

1) Не актуален вопрос о профессиональном самоопределении из-за роста уровня инфантилизации (увеличивается время поддержки родителями) + из-за возможности в любой момент поменять профессию

2) Мало времени после уроков и дополнительных занятий у детей + загруженность уроков материалом, не всегда связанным с профессией

3) Не соответствие знаний учителя и родителей об актуальных профессиях

4) Незаинтересованность родителей в данной проблеме

5) Учитель не имеет достаточного авторитета для мотивации детей на профессиональное самоопределение

## Проблемы

1) Личное объяснение учащимся значимости собственной работы, важности помощи родителям, особенностей получения профессионального образования и т.д.

2) Расширение системы воспитательной работы, включённой в школьную и внешкольную жизнь в целом, без отделения её от уроков и доп. занятий (чтобы не выделять на неё отдельно время на уроках и доп. занятиях)

3) Расширение знаний учителей, посещение ими самими курсов повышения квалификации, профессиональных выставок и т.д.

4) Расширение контактов родителей со школой и детьми в рамках профопределения учащихся + работа с психологом

5) Изменение самого поведения учителя, его знаний, умений и навыков на более востребованные среди учащихся (сверх стандартных профессиональных знаний)

## Варианты решения

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ

Месяц	Пример формы работы	Тема
Сентябрь	Классный час = круг сообщества	«Чего я хочу добиться за этот учебный год?»
Октябрь	Посещение центра проф.ориентации, экскурсия и мастер-класс (например, в Экспериментариум)	«Почему важно подумать о профессии: какие они бывают и какие подходят лично мне?»
Ноябрь	Квест-игра на формирование мотивации к определению своего будущего (в сотрудничестве со студентами МПГУ)	«1000 причин зачем»
Декабрь	Классный час = круг сообщества с родителями	«Моя будущая профессия»
Январь	Интересные встречи со специалистами (как на базе школы, так и на базе вузов)	«Час с профессионалом»
Февраль	Посещение реальных предприятий и рабочих мест	«Подводные камни профессий»
Март	Подготовка и реализация проекта «Ярмарка мастеров»	«Мир талантов и профессий»
Апрель	Посещение открытых занятий в ВУЗах и колледжах	«Почувствуй себя студентом»
Май	Классный час = круг сообщества	«Сбылись ли мои ожидания от этого года?» (Включая вопрос, определились ли с профессией)

**Важные замечания:** 1) Представлены лишь некоторые варианты работы с классом, но далеко не все: в месяц их гораздо реально больше. 2) Каждое мероприятие заканчивается рефлексией, и на них, и на рефлексии приглашаются родители.

3) Предполагаемый итог: рост интереса 10-классников к своей профессиональной судьбе = повышение мотивации в профессиональном самоопределении и знаний и различных профессиях

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ



Участие в WorldSkills

<https://www.profguide.io/>

в помощь при изучении  
профессий!

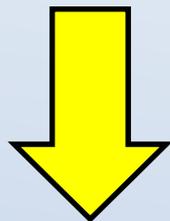


Баттл школьных команд «Думай,  
действуй, твори, совершенствуй»

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ

## Важно:

- 1) Комфортное пространство
- 2) Персонифицированная среда
- 3) Возможность самовыражения



## Что можем:

- 1) Дать учащимся возможность самим оформить классный уголок
- 2) Привлекать учащихся к составлению графика мероприятий (давать им возможность самим добавлять интересные мероприятия в график класса)



Мы начали, но  пока не дала закончить 😞

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Не измеряемые показатели

Повышение активности и результативности (личностной и общей) участия в различных мероприятиях

Степень активности учащихся в реализации своих индивидуальных образовательных траекторий, активное участие членов семьи в классных и общешкольных мероприятиях

Анализ рефлексий учащихся, их семей и педагогов по критерию удовлетворенность профессиональным выбором и профессиональным развитием.

## Измеряемые показатели

Увеличение количества учащихся, сделавших или подтвердивших свой профессиональный выбор, степень удовлетворенности учебной и внеучебной деятельностью в школе.

Повышение успеваемости по профильным предметам (по результатам промежуточной и итоговой аттестации по сравнению с 9 кл.)

Процент учащихся, посещающих дополнительные занятия в школе и вне её, востребованность занятий/курсов/факультативов, разработанных педагогами школы

# ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

---

1. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приёмов обучения. М.: Первое сентября, 2000
2. Иванова Е.В. Методические рекомендации по редизайну и трансформации школьных пространств // Методист. – 2017. №8. – С. 62-68 Киселёва Д.Е., Кацера А.А. Формирование психологической готовности старшеклассников к самостоятельной жизни / Д.Е. Киселёва, А.А. Кацера // Colloquium-journal. 2020. № 10 (62). С.140-142.
3. Киреева З.А., Стойко Е.Н. Особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников. Вестник Курганского государственного университета, 2012. – С.65-68.
4. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство. Под общей редакцией Л. Карнозовой. Издание третье, дополненное. МОО «Судебно-правовая реформа». Томск, 2017 - 264 с.
5. Панина С.В., Корнилов Ю.В. Содействие довузовской педагогической профориентации в условиях цифровизации / С.В. Панина, Ю.В. Корнилов // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3(82). С.82-84
6. Педагогика и психология в современной системе образования: Монография. В 2-х т. /под общ. Ред М.Ю.Бурыкиной – Ставрополь: «Логос», 2012.
7. Петрикова Н.В. Поведенческий аспект представлений о профессиональном будущем и временная ориентация старшеклассников / Н.В. Петрикова // Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2020. С.185-188
8. Щербланова Е.И. Связь родительских ожиданий и социально-психологической адаптации одарённых школьников/ Е.И. Щербланова // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. 2020. С.55-58.
9. Сайт городского психолого-педагогического центра ДОНМ [www.gppc.ru](http://www.gppc.ru)
10. Материалы Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психолог детского коллектива» от МГПУ. Москва, 2020.