

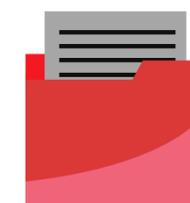
ШПАРГАЛКА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

—
эксклюзивно для учителей-участников курса "ПДК"

КОРАБЛЕВА И.А.
БАРУЛИНА Ю.Ю.
БИКЕЕВА Р.З.
БЕЛОВА В.В.



ВИДЕОРОЛИК



АННОТАЦИЯ



ШПАРГАЛКА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Содержание:

- Вклад участников
- Актуальность и цель проекта
- Психологический возраст
- Сопричастное проектирование. Разработки
- Алгоритм медиации. Восстановительный подход
- Круги сообщества: правила и цели
- Многоаспектная поддержка. Разработки
- Курс "Учусь общаться"
- Ценности класса. План общего дела. Английский театр
- Выход за рамки класса. Внеурочные мотиваторы.
- Гибкое мышление и успешность.
- Основы целеполагания. Цель как отсроченный результат
- Алгоритм рефлексии
- Эмоциональный интеллект. Импринтинг
- Серия классных часов по ЗОЖ. Разработка
- План действий на год. Разработка
- Перспектива на будущее
- Авторы проекта
- Литература и электронные ресурсы

БАРУЛИНА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА

модуль 2: апробация сопричастного проектирования, дизайн кабинета "выставка достижений", "образовательный маршрут нашего класса".

модуль 3: схема "Алгоритм медиации", интеллект-карта "Лестница сотрудничества", инфографика "Правила круга", схема курса «Учусь общаться».

модуль 4: классный час "Ценности класса"

модуль 5: алгоритм рефлексии, методический комплекс с игровыми форматами "Серия классных часов по ЗОЖ"

БЕЛОВА ВАЛЕРИЯ ВАСИЛЬЕВНА

модуль 3: схема "Лестница сотрудничества", памятки "Многоаспектная поддержка", "Фокус на настоящем", "Круги сообщества", "Круг сообщества для решения проблемы", практика "График поддержки".

модуль 5: схема-сравнение "Мышление", разработка "План действий на год"

КОРАБЛЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

модуль 1: интеллект-карты "Младший подростковый возраст: особенности и вызовы", "Старший подростковый возраст: особенности и проблемы", "Ранний юношеский возраст: особенности и потребности".

модуль 2: элемент дизайна кабинета "Датчик эмоционального климата"

модуль 5: схема "Целеполагание"

БИКЕЕВА РИТА ЗЕКИРОВНА

модуль 2: разработка образовательного пространства под театральную студию

модуль 4: разработка "Английский театр Harry Potter", предложения "Выход за рамки класса", собрание идей "Внеурочные мотиваторы", схема "План общего дела"

модуль 5: практика "Импринтинг", эмоциональный квадрат

КОМАНДА

Разработка общей концепции проекта, согласование тем и содержания, оформление, написание частей аннотации, запись видеоролика, защита проекта.

УЧАСТНИКИ И ВКЛАД В ИАР

Актуальность проекта

Анализ запросов родителей, подростков, педагогов и психологов показал, что у классных руководителей московских школ возрастает потребность в обновлении и перезагрузке, чтобы соответствовать запросам современного VUCA-мира. Основные проблемные зоны взаимодействия с обучающимися проявляются в умении конструктивно общаться, грамотно разрешать конфликты, содействовать формированию дружелюбного коллектива, работать в команде, креативно мыслить и действовать, стать академически успешным в жизни.

Цель проекта

На базе знаний, умений и навыков из курса «Психолог детского коллектива» создание краткого электронного пособия «Шпаргалка классного руководителя», которое призвано стать «скорой помощью» или оперативным помощником классному руководителю в решении как повседневных задач, так и частных проблемных ситуаций.



Психологические особенности современных школьников

—

ЧТО ВАЖНО ПОМНИТЬ
КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ?

МЛАДШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ: ОСОБЕННОСТИ И ВЫЗОВЫ

В общении с собой:

- стремление к независимости, личной автономии;
- первые попытки фиксировать свои переживания (стихи, дневники).

В общении со сверстниками:

- переживания по поводу оценки внешности, личностных качеств, внутреннего мира;
- грубость и несдержанность в речевых высказываниях.

В общении со взрослыми:

- демонстративное напоминание о своей автономии;
- эгоизм и ссоры;
- потребность в авторитетном взрослом.

В игре:

- несформированность форм общения;
- крайности в самооценке;
- низкая тревожность;
- издевательства воспринимаются как попытка выстроить общение.

КАК БЫТЬ И ЧТО ДЕЛАТЬ?

В общении с собой:

- научиться говорить языком чувств;
- принять "Расширение прав=расширение обязанностей=расширение своей ответственности".

В общении со сверстниками:

- постепенно задавать общую тему и интерес;
- погружение в раннее детство, практиковать разные формы общения.

В общении со взрослыми:

- принять и признать факт взросления подростка и сообщить ему об этом;
- помочь справиться с новой социальной ролью;
- разговаривать с подростком, общение "на равных".

В игре:

- использовать технику "Я-высказывания".

**КАТЕГОРИЧЕСКИ НЕЛЬЗЯ:
ОЦЕНИВАТЬ, КРИТИКОВАТЬ, ЧИТАТЬ НОТАЦИИ!**

СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

В общении с собой:

- неустойчивая самооценка;
- кризис интересов и увлечений;
- неумение ставить реальные цели и искать пути их решения.

В общении со сверстниками:

- нет потребности общения со сверстниками;
- конфликтное общение. Маргинальность;
- общение - травмирующий фактор;
- демонстрация "крутизны", "работа на публику".

В общении со взрослыми:

- избыточная информативность вызывает скуку и пересыщенность;
- нет взрослого для неформального общения;
- взрывное развитие: резкое, нервное, закрытое общение, исчезновение из дома;
- неприятие идеологии семьи.

КАК БЫТЬ И ЧТО ДЕЛАТЬ?

В общении с собой:

- позиция принятия и терпения: бесконечная и безграничная любовь;
- помощь в обретении нравственных ориентиров.

В общении со сверстниками:

- включение в общую деятельность в пассивной роли;
- медиации;
- курс "Учись общаться";
- круги сообщества.

В общении со взрослыми:

- косвенно способствовать успеху;
- изменение информационного пространства;
- личностная зрелость родителей;
- следовать семейным ценностям.

**КАТЕГОРИЧЕСКИ НЕЛЬЗЯ:
ИГНОРИРОВАТЬ, КРИТИКОВАТЬ,
НАВЯЗЫВАТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ!**

РАННИЙ ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ: ОСОБЕННОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ

В общении с собой:

- Несоответствие психологического и паспортного возраста
- Менее импульсивны, способны сдерживать и контролировать себя
- фиксация на любимом человеке, даже если его нет рядом

В общении со сверстниками:

- Общение менее ситуативное
- Избирательность в дружбе, нет места пустым ссорам
- Близкая дружба. Совместные занятия. Тусовка
- Любовные переживания

В общении со взрослыми:

- Взаимные обиды с близкими и поиск понимания у чужого человека
- пик переходного возраста и кризис 17 лет
- Мнение взрослого является значимым, но перестает быть определяющим
- Страх взросления

КАК БЫТЬ И ЧТО ДЕЛАТЬ?

В общении с собой:

- Не отвергать непрошенный совет, а серьезно обдумать и принять решение
- Личностное самоопределение
- Принятие себя: "Автопортрет", "Я-высказывания"

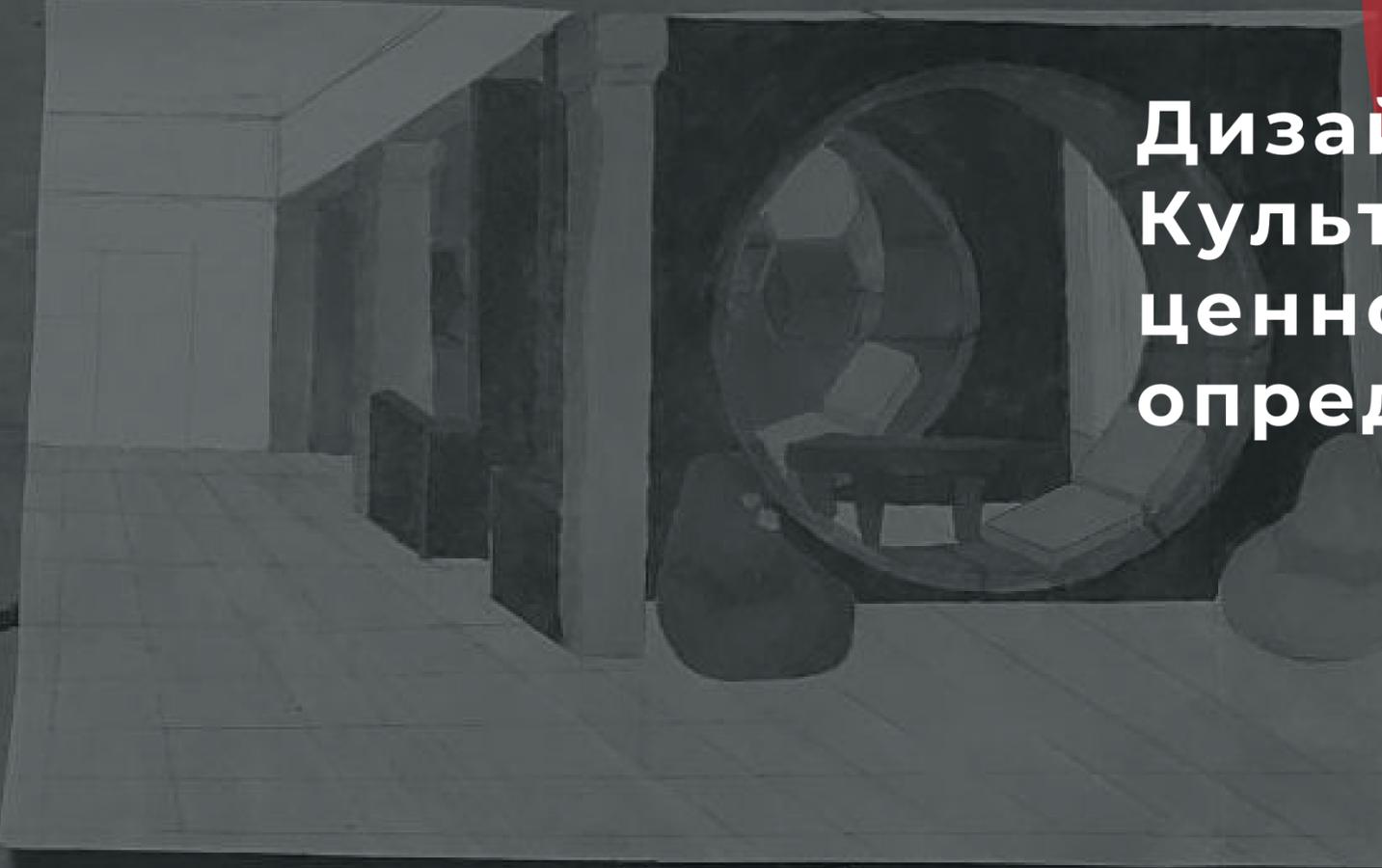
В общении со сверстниками:

- Сознательные планы на будущее
- Отстаивание своей жизненной позиции
- Дискуссионные площадки и клубы по интересам
- Условия для взаимодействия
- Открытые и честные обсуждения

В общении со взрослыми:

- Культивирование совместной деятельности
- Осознание своей временной перспективы
- Полноправный участник взрослой жизни

**КАТЕГОРИЧЕСКИ НЕЛЬЗЯ:
МАНИПУЛИРОВАТЬ, ЗАПРЕЩАТЬ
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ
АКТИВНОСТЬ, ТЕСНИТЬ АВТОРИТЕТОМ!**



Дизайн создает культуру.
Культура формирует
ценности. Ценности
определяют будущее

РОБЕРТ. Л. ПИТЕРС



—
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
СОПРИЧАСТНОЕ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ



Выставка достижений

Рыболовная сеть на стене

Прищепки

Паспорту

Папки-портфолио с файлами

Шкаф с папками





Образовательный маршрут нашего класса

Карта-плакат / Геоинформационная система

План навигации по району (указатели, категории мест)
Плакат с схемой района в классе, где дети могут отметить свои образовательные точки
Информационная "народная" карта с фото и отзывами от учеников

Датчик эмоционального климата

"Коробка-мессенджер"

Коробка (почтовый ящик, мешок)

Стикеры + маркеры прикреплены на стене в
быстром доступе

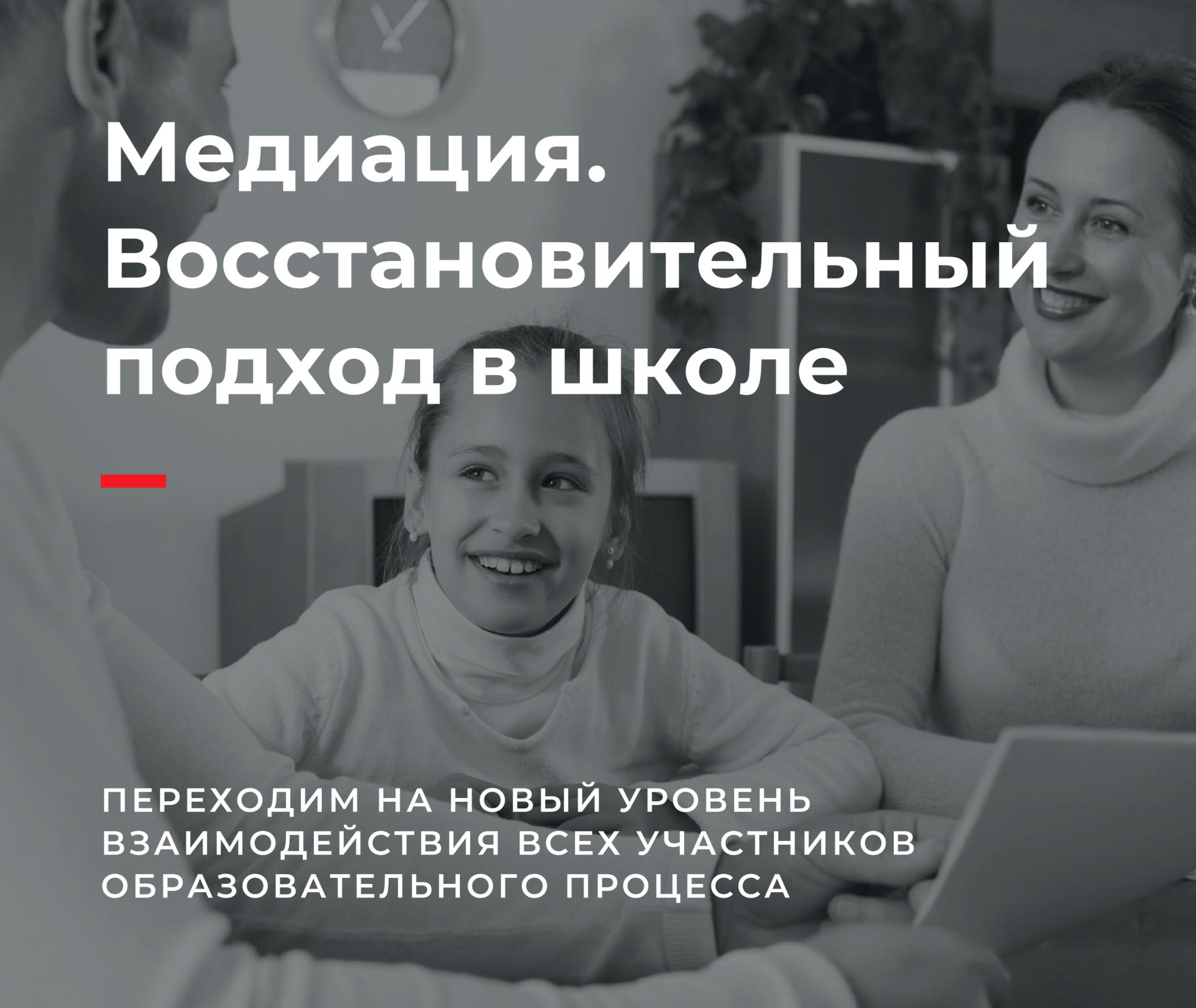
Выемка писем каждую неделю по пятницам

Анонимно или с подписью

"Разбор полетов" (общий, мини-группы, пары)

Полезно для работы с родителями





Медиация. Восстановительный подход в школе

ПЕРЕХОДИМ НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Лестница сотрудничества



Активное сотрудничество **+3**

Готовность к переговорам, торг **+2**

Безответственность, ожидание чуда **+1**

Терпение, отсутствие коммуникации **0**

Поляризация, сильное недоверие **-1**

Враждебность, требование изгнать **-2**

Ненависть, желание уничтожить врага **-3**

Алгоритм медиации в классе

Совместная встреча

Озвучить позиции
Не допустить
обесценивания
Найти решение
Исцелить жертву
Рефлексия

Восстановительные высказывания

обратная
связь

что
сделано

кто
сделал

- Я была очень рада, когда узнала, что ты...
- Мне было приятно понять, что ...
- Меня расстраивает, когда....
- Мне обидно когда мой труд не ценится, и я чувствую к себе негативное отношение....
- ... умеешь так здорово рисовать!
- ... ты сдержал данное слово!
- ... ты говоришь такие вещи!
- ... когда ты разговариваешь во время урока.

Ж

Что тебя больше всего задело в случившемся?
Что исправит ситуацию?
Почему тебе это важно?
Готов ли ты сохранить нормальные отношения?
Что нужно делать, чтобы такое не повторилось?

Уточнение позиций

О

На кого и как повлияли твои действия?
Что может быть дальше, если ничего не менять?
Как ты сейчас относишься к случившемуся?
Что ты можешь сделать, чтобы исправить ситуацию?
Что ты можешь сделать, чтобы такое не повторилось?

сообщение
о конфликте

!?

РАЗВИТИЕ
САМОУВАЖЕНИЯ

БЛАГОПРИЯТНЫЙ
КЛИМАТ В КЛАССЕ

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ
БАЗОВЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ

РЕСУРС
ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

Многоаспектная поддержка

ПРИНЯТИЕ

Каждому человеку важно, чтобы его принимали. Безусловное принятие личности, но не поведения.

ВНИМАНИЕ

Приветствовать учеников, называть по имени, выслушивать ученика и благодарить за то, что он поделился; замечать ученика, даже когда у него всё хорошо; поддерживать неформальные беседы.

ПРИЗНАНИЕ

Поддерживающие Я-высказывания, подмечать даже небольшие успехи; сравнивать не с другими, а с ним самим в прошлом; фокус на настоящем, письменные признания (карточки, на доске).

ТЁПЛЫЕ ЧУВСТВА

Когда к нам относятся тепло, мы не хотим такого человека огорчать: улыбка, пожелания "Хорошего дня!", доброжелательная интонация, прикосновения.



ПРОШЛОЕ

*Наконец-то у тебя
получилось!*

*Пятая попытка
увенчалась успехом.*

*Всегда бы так делал -
цены бы тебе не было.*



НАСТОЯЩЕЕ

*Твои усилия привели к
отличному результату!*

Это успех. Поздравляю!

*Я рада, что ты блестяще
решил это задание!*



БУДУЩЕЕ

*Надеюсь, больше таких
ошибок не допустишь!*

*Желаю и дальше
добиваться такого
результата.*

*Ну что, теперь только на
пятёрки будешь учиться?!*

ФОКУС НА НАСТОЯЩЕМ

График поддержки

Ежедневная фиксация
персональной поддержки

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
✓			✓	✓
	✓	✓		✓
				✓
			✓	



Превратить
случайную реакцию в
точный инструмент



Отследить свои
"слепые" зоны в классе



Внедрить разные
формы поддержки
в практику

СОЗДАНИЕ ОБЩЕГО

В рамках круга сообщества можно сформировать ценности коллектива, принять решение по проблемному вопросу, устраивающее всех участников; согласовать позиции; сблизиться.

РАЗДЕЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Круг сообщества показывает, что для общего блага нужны объединённые усилия; нацеливает на то, чтобы каждый участник сделал вклад в общее дело, занял активную позицию.

СНЯТИЕ НАПРЯЖЕНИЯ

Круг сообщества помогает выразить скрытые негативные эмоции или разделить с коллективом явно выраженные негативные эмоции, за счёт чего уровень напряжения в коллективе снижается.

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Круг сообщества учит формулировать свою позицию, слушать позиции других внимательно и безоценочно, понимать и принимать многообразие точек зрения.

КРУГИ СООБЩЕСТВА



ПРАВИЛА КРУГА СООБЩЕСТВА

ФОРМА КРУГА
Участники садятся в круг
Каждый участник занимает свое место на стуле. Перед участниками нет ни парт, ни другой мебели, пустое пространство



СИМВОЛ СЛОВА
Говорит только тот, у кого символ слова
Символ слова создает позитивную атмосферу для слушания, передается по часовой стрелке, в одном направлении по кругу. Кто держит символ слова в руках, тот и говорит



ГОВОРИТЬ ОТ ВСЕГО СЕРДЦА
без оценки участников круга
Участник, который отвечает на вопрос, говорит про себя, так, как он думает и чувствует. Говорит с уважением к другим участникам Круга



СЛУШАТЬ С УВАЖЕНИЕМ
не перебивать и не мешать говорящему
Участники слушают того, кто держит символ слова. Не перебивают, не высказывают свою оценку. Слушают до конца и ждут своей очереди



БЫТЬ В КРУГЕ ДО КОНЦА
важно не покидать Круг до завершения
Каждый вопрос в Круге неслучаен. После Круга соблюдается конфиденциальность услышанного



ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КРУГИ СООБЩЕСТВА

Круг сообщества для решения проблемы

- конфликт внутри класса, когда задействовано более трёх человек;
- жалобы учителей на класс;
- конфликт с другим классом;
- травля;
- подавленные настроения в классе по поводу какого-то события.

Вопросы в Круг

1. Что необходимо для конструктивного диалога?
2. Как вы видите сложившуюся ситуацию и что вы чувствуете при этом?
3. Какой выход вы видите?
4. Что вы готовы для этого сделать?
5. Отзыв о встрече.

КУРС "УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ"

для подростков 10-14 лет
автор: Путинцева Н.В.

1. ЗНАКОМСТВО. ПРАВИЛА

Упр. "Вихрь",
"Телеграмма", "Змея"

2. НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ

Упр. «Передача ритма по
кругу», «Прикосновения»,
«Тростинка на ветру»,
«Общение через руки»

3. ВЫСТРАИВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ С ПАРТНЕРОМ

Упр. "Выбрасывание
пальцев", «Найти
инициатора движений»,
«Взгляд», «Подарок»

4. КОМПЛИМЕНТЫ

Упр. «Мигалки»,
«Комплимент», Карусель»,
«Зеркало любви»

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Рефлексия опыта.
Упр. «Горячий стул»,
Письменный отзыв

Ребенок в классе

—

АВТОРСКИЕ ИДЕИ,
ФОРМАТЫ И ТЕХНОЛОГИИ
РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ





Ценности класса

ЦЕННОСТИ КЛАССА

Классный час в форме Круга сообщества

ЦЕЛЬ

Определить ценности класса. Сделать плакат с результатами обсуждения, который можно разместить на стене.

ВОПРОСЫ В КРУГ

- Что я больше всего в себе люблю?
- В каком классе я бы хотел учиться?
- Что я готов делать, чтобы мой класс стал лучше?
- Отзыв о встрече.

В результате встречи: большой список ценностей; онлайн-голосование; подведение итогов; создание плаката с ценностями класса.

АНГЛИЙСКИЙ ТЕАТР HARRY POTTER

ВХОД СВОБОДНЫЙ

Искусство не продается!



ОБЩЕЕ ИНТЕРЕСНОЕ ДЕЛО

формирование и поддержание
детско-взрослой общности,
общие ценности

КОМАНДНЫЙ ДУХ

сплоченность, сопричастность,
позитивный психологический
климат, распределение ролей

ИНТЕРЕС К ЯЗЫКУ

оригинальный язык любимых
героев - стимул к изучению
литературы и культуры



ВЫХОД ЗА РАМКИ КЛАССА

Классные часы во дворе школы -
непринужденное общение и
прогулка

Оформление рекреаций
метапредметными плакатами =
коммуникативный + предметно-
деятельностный подход

Преобразование территории
зимнего сада - место для занятий,
отдыха и репетиций





ВНЕУРОЧНЫЕ МОТИВАТОРЫ

Лирическое ток-шоу
"Жизнь замечательных людей"

Вечер общения в
импровизированном кафе

Конференция провалов

Мое будущее резюме в 25 лет

Английский модный приговор

Сказочный проект Au pair
"Моя прекрасная няня"

Конкурс на лучшее письмо члену
Королевской семьи

Метапредметная экскурсия в Музей
«Старый Английский двор»
с подготовкой своих экскурсоводов



КОЛЛЕКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

цели при коллективном
планировании, на что
вывести коллектив

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ

поручения, роли -
фотограф, сценаристы,
операторы, казначей,
экскурсовод, костюмеры

ФОРМИРОВАНИЕ ПЛАНА

стадии подготовки
Кто чем займется на
какой стадии?

ПЛАН

ДЕЛА

РЕПЕТИЦИЯ ПРОВЕРКА ГОТОВНОСТИ

на что обратить внимание
какие риски
предотвратить

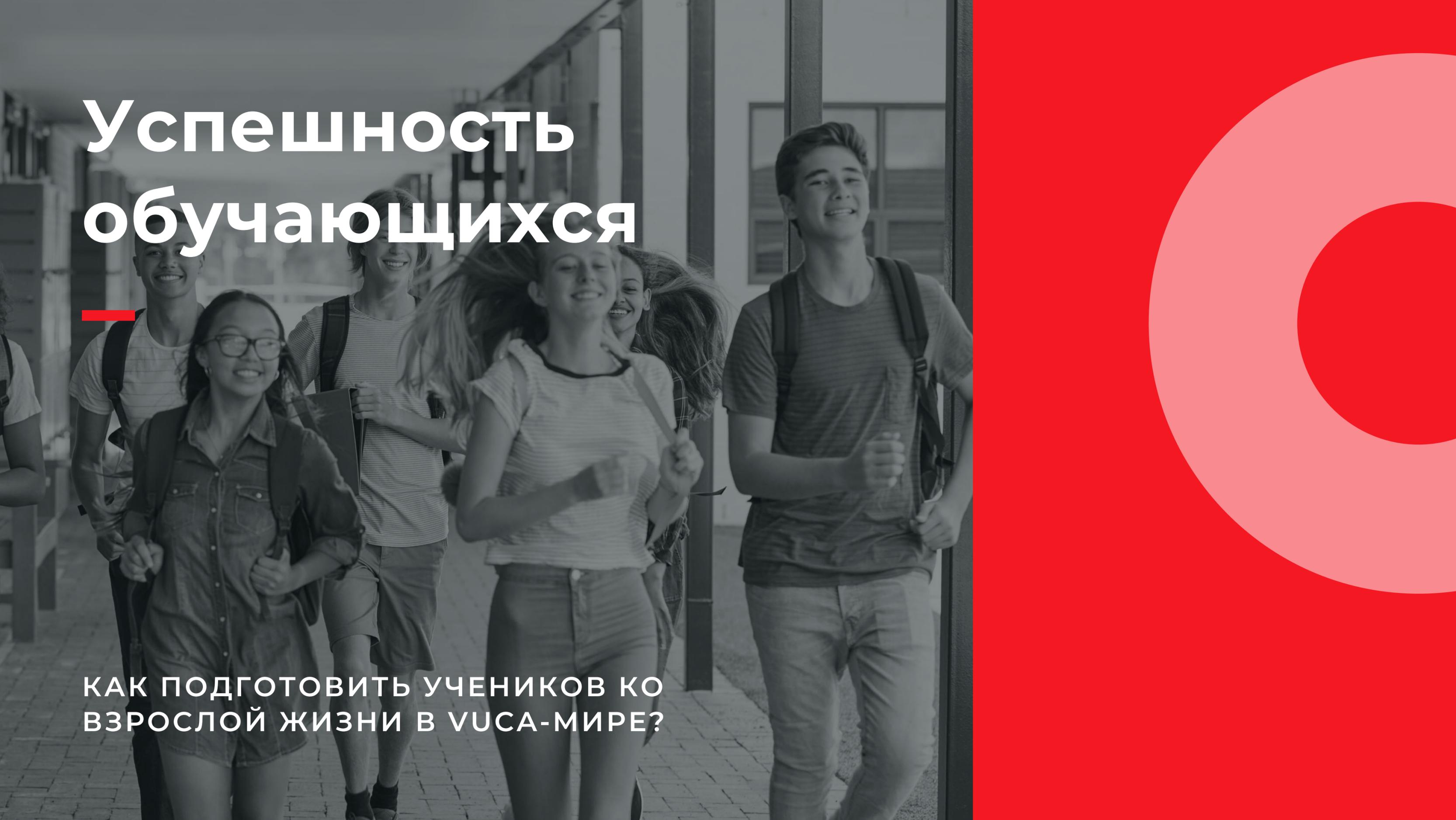
ГРУППОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ

какие задать вопросы,
чтобы понять, достигли ли
мы поставленных целей

БЛИЖАЙШЕЕ ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ

Какое дело может стать
следующим?

Успешность обучающихся



КАК ПОДГОТОВИТЬ УЧЕНИКОВ КО
ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ В VUCA-МИРЕ?



Мышление



фиксированное

считают, что способности - это данность от рождения, их нельзя изменить.

Боятся вызовов

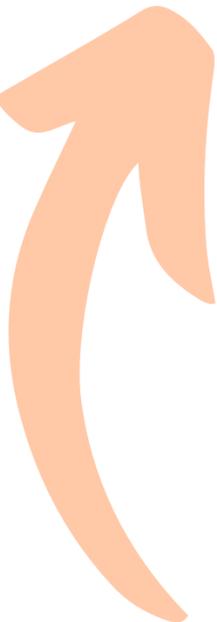
ВЫЗОВ - ЛИШНИЙ РИСК ПОКАЗАТЬСЯ ГЛУПЫМ



похвала за качества

Какой ты **умный!**

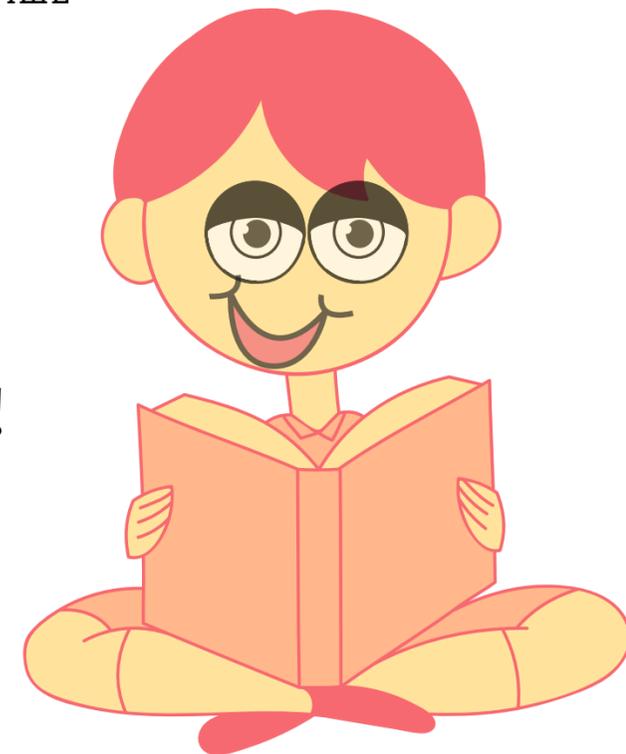
Вижу, ты отлично **справляешься!**



считают, что способности можно развивать с помощью обучения.

Любят вызовы

ВЫЗОВ - ВОЗМОЖНОСТЬ СТАТЬ ЛУЧШЕ



похвала за усилия

Как **усердно** ты работал!

Вижу, ты приложил **много усилий!**

Вижу цель?

Цель

"Ради чего?"

формулировка:

**отглагольное
существительное**

Признаки:

**ясность, ценность,
связь с результатом**

Результат - финиш

Сравнение желаемого и достигнутого. Рефлексия

**ЗАДАЧИ:
"ЧТО СДЕЛАТЬ?"**

|||||

формулировка: глагол

Признаки:

комплексный процесс,

пошаговое движение к реализации

|||||

проверка успешности

конкретного результата.





ОПРЕДЕЛИТЬ ЦЕЛЬ

Что хотите узнать? Как рефлексия может повлиять на развитие ученика?

ЗАТРОНУТЬ НЕСКОЛЬКО ОБЛАСТЕЙ

Факты/новые знания, эмоции, трудности, возможности, развитие и тд

ВЫБРАТЬ ФОРМУ

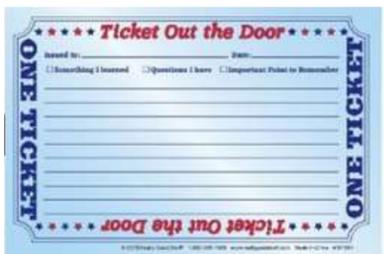
графическая, шесть шляп, ладошка, лестница, билет на выход и тд. Рефлексия должна быть понятной, короткой, яркой

ОЦЕНИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

проанализировать удалось ли получить полные, достоверные, актуальные сведения или нужно что-то поменять в рефлексии.

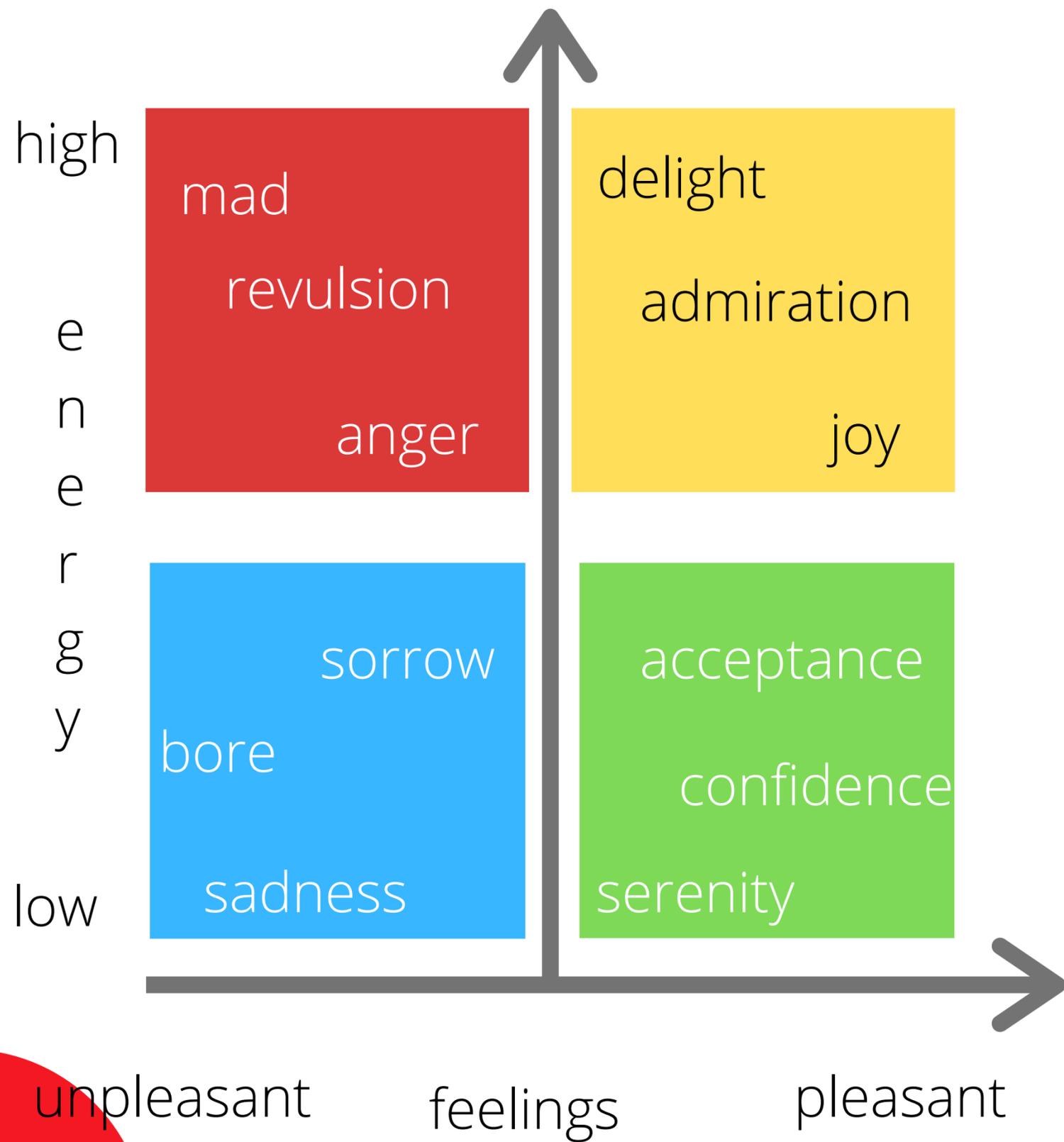
СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ

скорректировать учебный/воспитательный процесс



Рефлексия

Мы работаем на успешность



Развиваем ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Импринтинг

Делимся эмоциями в начале занятия
в качестве речевой разминки

Работаем на занятии над формированием приятных
эмоций через захватывающие задания

Рефлексия занятия через выражение
эмоционального состояния

ЦЕЛЬ

Актуализация знаний по ЗОЖ

ЗАДАЧИ

Обратить внимание на важность следования правилам ЗОЖ

Развить навыки отстаивания и презентации своей позиции при работе в группе.

ПРОДУКТИВНОСТЬ РАБОТЫ

Снижение действий, которые могут привести к угрозе здоровью.

Профилактические меры для улучшения здоровья
Быстрое и правильное реагирование на различные ситуации,

Снижение рисков возникновения последствий угроз здоровью

Групповая работа – разработка мастер-классов по элементам ЗОЖ

Осознанное отношение к потребностям своего тела.

ЗАНЯТИЕ 1.



Мотивация: мультфильм «Азбука здоровья»

Обсудить проблемы, с которыми столкнулся Крош, и причины, которые к этому привели.



Объявить тему занятия

Викторина: «Из чего состоит ЗОЖ» Kahoot

Актуализация знаний



Групповая работа: 5 групп. Поиск информации и создание комикса из мемов в 1001mem.ru

Презентация продуктов



Квест: Код от двери - это сумма букв найденных слов.

Закрепление нового материала



Рефлексия: Билет на выход. Для выхода из класса ученик должен заполнить билет и опустить его в ящик.

СЕРИЯ МАСТЕР-КЛАССОВ



Занятия 2-6. Каждая группа готовит мастер-класс по элементу ЗОЖ, на котором должны быть показаны различные приемы соблюдения этих правил. На доску вешается график классных часов, куда каждая группа вписывает свое название на определенную дату.

СЕРИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ЗОЖ (ДИСТАНТ/ИГРОВЫЕ ФОРМАТЫ)

План действий на год

Наиболее важные акценты

СЕНТЯБРЬ

- определить психологический возраст каждого и роль в группе;
- круг сообщества о ценностях;
- перемешивание групп;
- оформление папок-портфолио и выставки достижений.

ОКТАБРЬ-ДЕКАБРЬ

- персонализация пространства;
- медиация конфликтов;
- курс "Учусь общаться";
- индивидуальный учёт достижений;
- многоаспектная поддержка для создания тёплого климата.

ЯНВАРЬ-МАЙ

- организация общего дела;
- делегирование полномочий;
- круги сообщества по проблемным ситуациям в классе;
- самоуправление;
- рефлексия.

АВТОРЫ ПРОЕКТА



**БИКЕЕВА
РИТА
ЗЕКИРОВНА**

учитель английского,
бизнес-английского,
экономист

ГБОУ Школа №2009



**БЕЛОВА
ВАЛЕРИЯ
ВАСИЛЬЕВНА**

учитель
русского языка и
литературы

ГБОУ Школа №2009



**БАРУЛИНА
ЮЛИЯ
ЮРЬЕВНА**

учитель
информатики и ИКТ

ГБОУ Школа №2055



**КОРАБЛЕВА
ИРИНА
АЛЕКСАНДРОВНА**

учитель
французского и
английского языков

ГБОУ Школа №2073



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

VUCA

За те силы, эмоции и знания, которые были вложены в этот курс организаторами! За поддержку и вдохновение, новые идеи, новые смыслы, направления и вопросы! Мир никогда не станет прежним...

Литература и электронные ресурсы

1. Вилкинсон М. Секреты фасилитации: SMART-руководство по работе с группами; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 515 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. изд. 5, испр. — Издательство Лабиринт, М., 1999. — 352 с.
3. Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения. <http://www.8-926-145-87-01.ru/>
4. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. М.: Проспект, 2017. - 320 с.
5. Кравченко И. «Хороший человек» станет профессией. 04.09.2017 <https://takiedela.ru/2017/09/khoroshiy-chelovek-stanet-professiy/>
6. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, 2018, №3, С. 21-25.
7. Леонтьев А. Н. «Избранные психологические произведения», М.: Педагогика, 1983.
8. Основная профессия, которая будет востребована в следующие 5-7 лет – это профессия «думать», 2017. <https://intalent.pro/article/osnovnaya-professiya-kotoraya-budet-vostrebovana-v-sleduyushchie-5-7-let-eto-professiya>
9. Школьный климат: концепция и инструмент измерения / Д.А. Александров, В.А. Иванюшина, Д.К. Ходоренко, К.А. Тенишева; НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2018 с. – 103 с.
10. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. – М. Педагогическое общество России, 2018. – 176 с.
11. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика. – 1989.

