

Проект ШАР – школа актуального развития.
Стратегия создания на базе
общеобразовательной школы среды,
способствующей личностному росту
обучающихся

Карелина Ольга Павловна,
учитель истории и
обществознания,
ГБОУ Школа №1811 «Восточное
Измайлово»

Москва, 2020

УЧАСТНИКИ

№ п/п	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Вклад в ИАР
1	Карелина Ольга Павловна	100%

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА

Актуальность:

- *в условиях активно развивающегося мира привычные цели образования начинают устаревать;*
- *мы больше не получаем одну профессию на всю жизнь;*
- *мы должны постоянно меняться, адаптируясь к изменяющейся реальности, заниматься самообразованием;*
- *очень важно создать новую развивающую среду, готовящую обучающегося к самостоятельной жизни. Воспитывающей человека, способного к самообразованию и творчеству, умеющего грамотно распределять ресурсы и строить прочные социальные связи;*
- *такая среда должна быть универсальной, гибкой и подходящей для внедрения на любых площадках.*

Новизна:

- *проект создаётся для внедрения в обычную общеобразовательную школу;*
- *установленный распорядок дня, программа и подход к изучению предметов не изменяется;*
- *это универсальный гибкий проект, позволяющий внести в школьную жизнь новые грани, не ломая традиционных основ.*

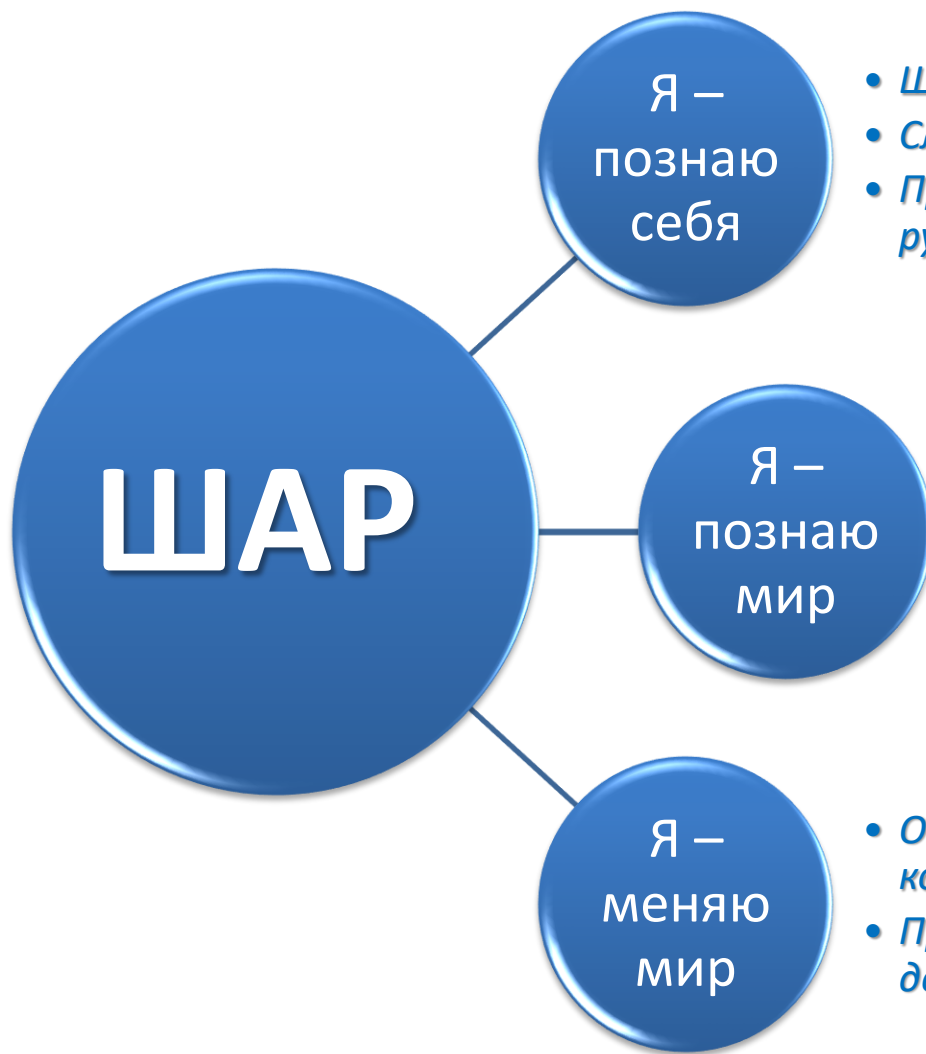
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель проекта – создание на базе не экспериментальной, а обычной общеобразовательной школы среды, способствующей развитию креативности и нестандартного мыслительного подхода, избавлению от «рамок», вдохновляющей на творчество и поддерживающей мотивацию к учебной деятельности.

Задачи:

- провести масштабное анкетирование среди сотрудников и обучающихся школы с целью выяснения мнения о текущем состоянии школьной среды и пожеланиях по её преобразованию;
- создать проект новой образовательной среды, исходя из пожеланий и разработок коллектива школы (сотрудников и обучающихся);
- создать из желающих экспериментальную группу для апробирования проектов направлений «Я – познаю себя», «Я – познаю мир», «Я – меняю мир»;
- реализовать проект изменения школьной среды;
- проанализировать опыт работы с экспериментальной группой;
- внедрить запланированные проекты на территории всей школы.

ПРОЕКТ ШАР – ШКОЛА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



- Школа общения
- Служба Примирения
- Проект «Протяни руку другу»



- Система проектных работ, выполняемых в тематических студиях доп. образования



- Общешкольные конференции
- Проект «Общее дело»



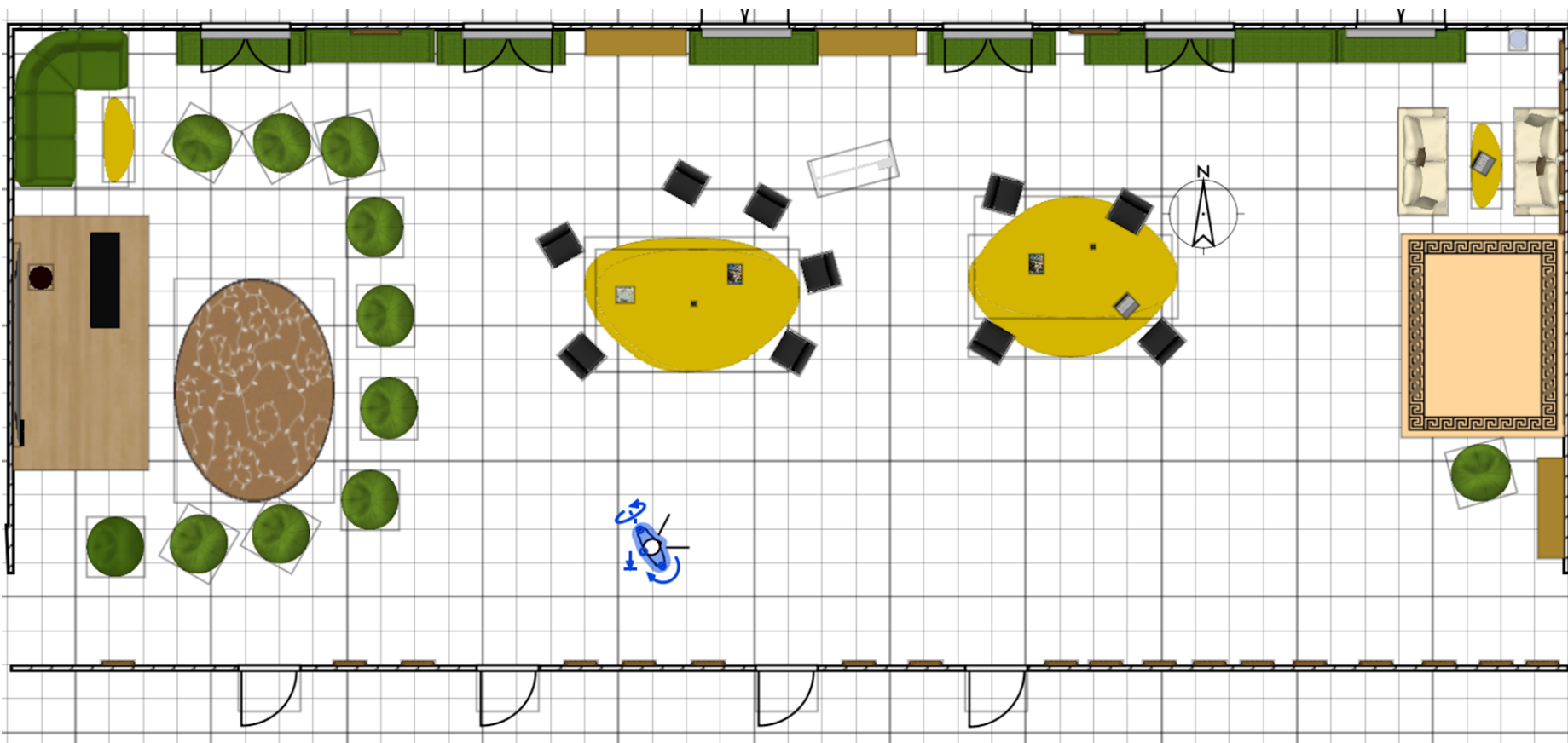
О НАЗВАНИИ ПРОЕКТА



В обозримой Вселенной не бывает почти ничего угловатого и острого. Вычисления показывают, что единственная форма, дающая при заданном объёме минимальную площадь замкнутой поверхности, — это идеальная сфера.

Название ШАР вызывает ассоциации как с земным шаром, который является домом для всех людей, так и с безопасностью, мягкостью и отсутствием острых углов, а также весельем и объединяющим духом игры.

БЕЗОПАСНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ШКОЛЬНАЯ СРЕДА



БЕЗОПАСНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ШКОЛЬНАЯ СРЕДА



БЕЗОПАСНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ШКОЛЬНАЯ СРЕДА



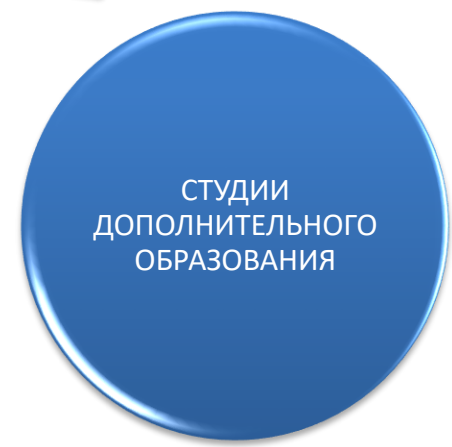
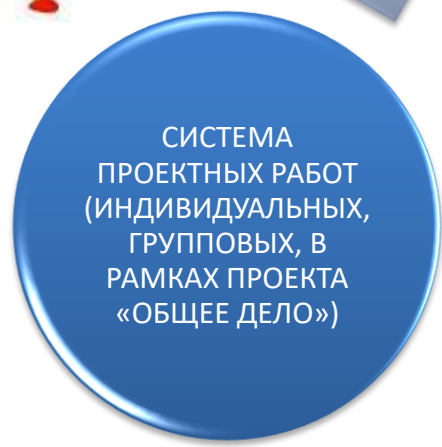
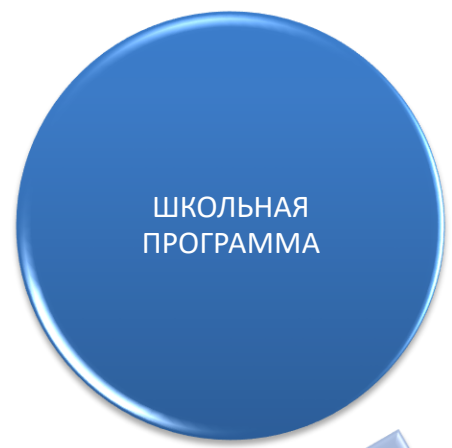
Я – ПОЗНАЮ СЕБЯ



Я – ПОЗНАЮ СЕБЯ



Я – ПОЗНАЮ МИР



- *В основе образовательной траектории лежит школьная программа.*
- *Каждый ученик выбирает себе направление, которое ему интересно.*
- *Руководитель проекта осуществляет роль консультанта.*

Система студий дополнительного образования:

- *даёт необходимые навыки;*
- *предоставляет площадку для проведения экспериментов.*

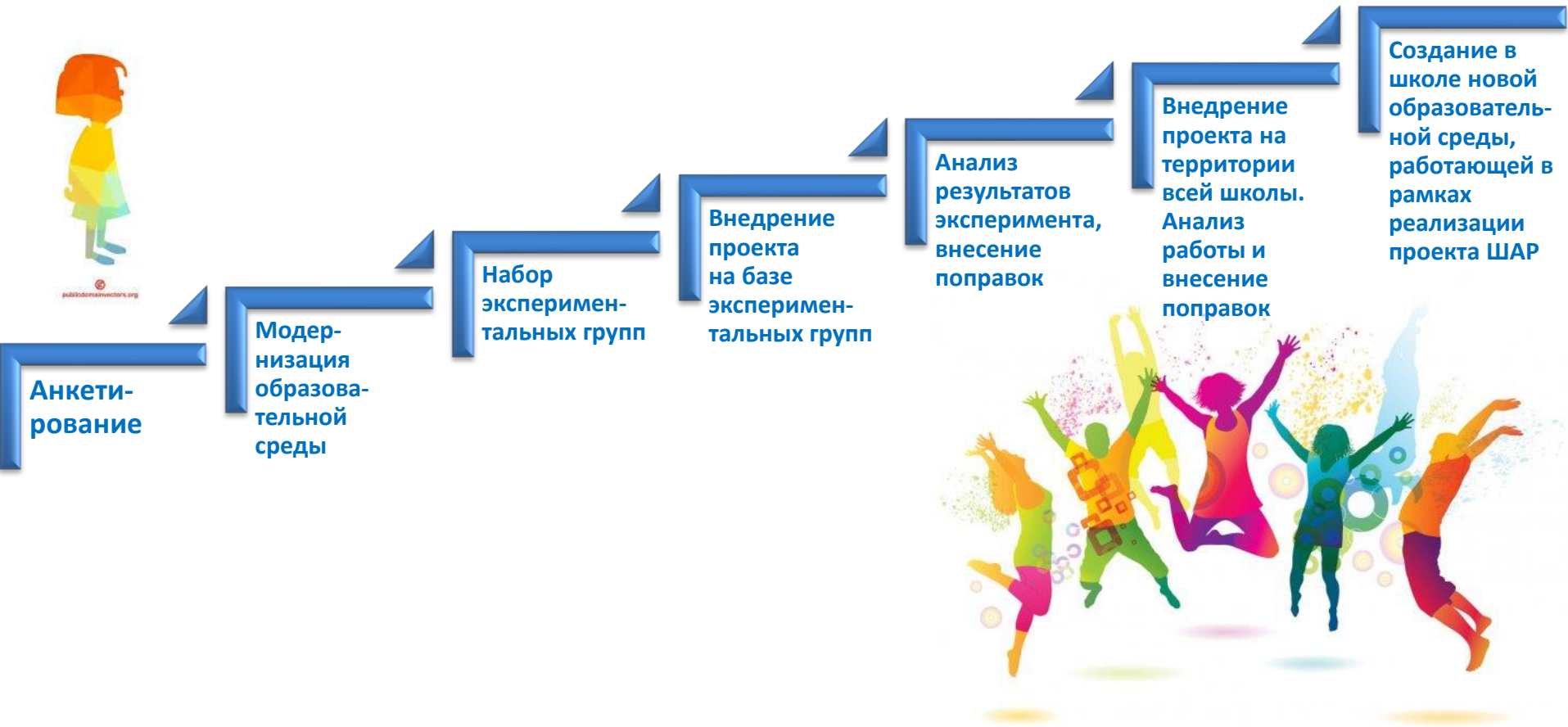
Проекты выполняются:

- *индивидуально;*
- *в соавторстве;*
- *в группе;*
- *проект «Общее дело» объединяет всю школу.*

Я – МЕНЯЮ МИР



АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА



ВЫВОДЫ И ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Новое школьное пространство:

- *соответствие современным требованиям;*
- *мультифункциональность;*
- *одинаковое удобство работы, учебной деятельности и отдыха.*

Направление «Я – познаю себя»:

- *улучшение психологического климата;*
- *безопасность;*
- *качественно новый уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса .*

Система проектов, студий дополнительного образования и общешкольных конференций:

- *рост уровня мотивации к учёбе;*
- *рост качества усваивания материала;*
- *необходимые навыки самоопределения, самообразования и творческой переработки полученных сведений.*

Проект, не изменяя привычного распорядка дня, исключительно силами дополнительного образования и внеурочных занятий, а также модернизации окружающего пространства создаст в школе среду, способствующую личностному росту обучающегося, а также открывающую широкий сектор возможностей для личностного и профессионального роста сотрудников. Сопричастное проектирование позволит в каждой школе внедрять проект именно в том виде, в котором он будет наиболее удобен и полезен коллективу. Такая гибкость делает проект универсальным, способным изменяться и постоянно совершенствоваться.

- *Kyberleninka.ru. Лактионова Е.Б. «Развитие личности в образовательной среде» [online]. - <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-lichnosti-v-obrazovatelnoy-srede/viewer>*
- *Studme.org Инновации и экспериментальные школы [online]. -https://studme.org/72457/pedagogika/innovatsii_eksperimentalnye_shkoly*
- *Вклад в будущее. Благотворительный фонд Сбербанка. SEL-уголок Кубрик: как сделать образовательное пространство развивающим? [online]. - <https://www.vbudushee.ru/about/events/kak-sdelat-obrazovatelnoe-prostranstvo-razvivayushchim/>*
- *Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие для студ.*
- *Джуринский А.Н. Чему и как учат школьников в Японии. — М., 1997*
- *Иванова Е.В., Виноградова И.А., Нестерова О.В. Особенности восприятия школьного пространства обучающимися и педагогами: результаты исследования*
- *Кларип В.М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М., 1994*
- *Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство. — М., 2014*
- *Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61*
- *Личностный потенциал: структура и диагностика (под ред. Д.А.Леонтьева). - Москва: Смысл, 2011. — 680 стр.*
- *Материалы, предоставленные в рамках курса «Психолог детского коллектива» МГПУ*
- *Мелешко В. Персонально каждому. Можно ли организовать образовательный процесс с учетом интересов всех школьников?*
- *Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций МИНОБРНАУКИ РФ*
- *Методическое пособие по проведению Семейных конференций в Специальных учебно-воспитательных учреждениях (по заказу МИНОБРНАУКИ РФ)*
- *Нартова-Бочавер С.К. Физическая школьная среда как предиктор здоровья и благополучия субъектов образовательного процесса (обзор зарубежных исследований)*
- *Патяева Е. Как заинтересовать ребенка учебой*
- *СанПиН 2.4.1.2821-10 с изменениями от 22.05.2019*
- *Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. — 216 с.*
- *Трушина О.А. Влияние образовательной среды на формирование личности учащихся подросткового возраста*
- *Чиксентмихайи М. Поток: психология оптимального переживания*
- *Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. — М. Педагогическое общество России, 2018. — 176 с.*
- *Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление, - М., 2019 — 449 с.*
- *Еtc.*