

# Рекомендации классному руководителю 5 класса

**Ибрагим Е.Х., учитель,  
Михеева О.И., учитель,  
Петрова А.А., учитель  
ГБОУ школа №1454  
«Тимирязевская»**

**Москва, 2020**

# УЧАСТНИКИ

---

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество (полностью)</b>	<b>Вклад в ИАР</b>
1	Ибрагим Елизавета Халедовна	Разработка раздела №4, частично разработка раздела №1 (дизайн класса)
2	Михеева Олеся Игоревна	Разработка раздела №3, частично разработка раздела №1 (безопасная образовательная среда)
3	Петрова Анастасия Александровна	Разработка раздела №2, частично разработка раздела № 1 (возрастные особенности учащихся), оформление буклета

## **Актуальность и новизна работы:**

- Работа носит конкретные рекомендации по организации классного руководства в 5 классе с опорой на те знания, которые мы получили в ходе обучения на курсе «Психолог детского коллектива».
- Работа включает в себя информацию о возрастных особенностях детей 5 класса, предложения по трансформации школьного пространства для пятиклассников, краткое руководство по организации коллективной деятельности, работе с родителями и коллегами в формате кругов сообществ, а также схемы разрешения возникающих конфликтов через восстановительные практики, некоторые моменты работы с особенными детьми (одаренные дети и дети с ОВЗ).

## **Цель работы:**

- разработка рекомендаций по обеспечению безопасных условий воспитательного процесса в 5 классе и создание памятки, содержащей практическое руководство к действию классного руководителя и ответы на основные вопросы, возникающие в процессе классного руководства.

## ВЫБОР ТЕМЫ

---

Современный классный руководитель регулярно сталкивается с рядом вопросов, ответы на которые найти оказывается совсем не просто. В университете классному руководству практически не обучают, а разнообразные книги по педагогике обычно узконаправленны и искать ответ по конкретному запросу достаточно проблематично.

Наше методическое пособие составлено таким образом, чтобы учитель мог обратиться к нему, если хочет найти ответы на следующие вопросы:

- Как организовать внеурочную деятельность?
- Как правильно разрешить конфликт между учениками?
- На что обратить внимание при организации пространства класса?
- Как помочь одарённому ребенку?
- На что обратить внимание при работе с ребёнком с ОВЗ?
- Как правильно общаться с родителями?

Далее можно ознакомиться с электронной версией методического пособия



# Памятка классному руководителю

Методические рекомендации по  
организации деятельности классного  
руководителя 5 класса московской школы

**ЧТО** необходимо учесть при  
подготовке к встрече с  
классом



# 01 Возрастные особенности учащихся



**Младшие школьники  
(1-4 класс):**

- \* Учитель олицетворяет новый социальный статус;
- \* предмет и содержание общения задается учебной деятельностью;
- \* общение со сверстниками очень важно для эмоционального и умственного развития;
- \* игра необходима как средство формирования учебной деятельности.



**Подростки  
(5-7, 8-9 классы):**

- \* Общение со сверстниками - ведущая деятельность: учеба уходит на второй план;
- \* расширение группы общения;
- \* очень важна ситуации общения, где можно проверить себя;
- \* важно чувство единения с себе подобными.



**Юноши и девушки  
(10-11 класс, выпускники):**

- \* Развитие общения продолжается;
- \* Полноправный участник общения со взрослыми;
- \* Главное условие - возможность высказать и отстаивать свою позицию;
- \* Привлекательны дискуссионные площадки.



## 02 Особенности младших подростков (5-7 класс):

### Возрастные особенности:

1. Стремление к демонстрации личной обособленности;
2. Общение тесно связано с развитием их интересов;
3. Испытывают потребность в общении с близким взрослым, но родителей к ним часто не относят;
4. Остро реагирует на негатив в сторону своих личностных или внешних качеств;
5. Часто сильно заниженная или завышенная самооценка.

### Действия классного руководителя:

1. Необходимо признать факт взросления ребенка и помочь ему справиться с новой социальной ролью;
2. Обратит внимание на тот факт, что расширение прав и привилегий ведет за собой расширение обязанностей;
3. Требовательное отношение не только к ребенку, но и к себе. Права у всех равные;
4. Часто классный руководитель становится близким взрослым, которому они могут доверять и с которым могут посоветоваться;
5. Научить ребенка владеть техниками бесконфликтного общения, например «Я-высказывание».





# 03 Безопасная образовательная среда

## Угрозы экстремизма и терроризма

Иметь список детей и данные родителей (телефоны) всегда под рукой на случай эвакуации из здания

Провести с детьми работу, как себя вести и что делать, если ты нашел, увидел подозрительный предмет, испугался действий какого-либо человека

Дать детям представление о том, как себя грамотно вести при захвате здания

**Опасности в интернете:** троллинг, вторжение в личную жизнь, киберхулиганство, неприемлемый контент, нежелательные ссылки, кража информации и т.д.

## Безопасность дорожного движения

Правила безопасности на по пешеходном переходе

Правила езды на велосипеде, самокате, роликах, гироскутере

Правила поведения в общественном транспорте

Безопасный маршрут «школа – дом»

**Работу необходимо проводить систематически, ненавязчиво.**

## Интернет-безопасность

Не открывать незнакомые ссылки и файлы

Использовать надежные пароли

Работать в надежной операционной системе с антивирусом

Не выкладывать личную информацию (телефоны, адрес)

Установить функцию родительского контроля



Зачастую дети, придя из стен начальной школы в среднюю, испытывают дискомфорт, который может быть вызван множеством причин. В его преодолении классному руководителю может помочь создание благоприятной обстановки внутри классного кабинета посредством дизайна, благодаря чему кабинет классного руководителя может стать тем самым «островком безопасности», который необходим детям в данный период.

### **Что важно учитывать при обустройстве класса:**

- \* безопасность (в убранстве класса не должно быть того, что могло бы навредить детям: удобная мебель, отсутствие острых углов и т.д.);
- \* цвет (оказывает влияние на эмоциональное состояние школьников, поэтому важно выбрать цвет, вызывающий определенный эмоциональный отклик у учащихся);
- \* освещение (сочетание естественного и искусственного, холодного и теплого)
- \* доступность пространства (для разных детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).

Как можно минимальными затратами преобразовать пространство школы:

<https://vbudushee.ru/about/events/kak-sdelat-obrazovatelnoe-prostranstvo-razvivayushchim/>

**КАК**

**организовать**

**коллективную**

**деятельность класса**





### Детско-взрослые общности в школе:

1. класс;
2. творческая группа;
3. школьное самоуправление;
4. параллель классов;
5. параллель близких классов;
6. общешкольный совет;
7. свободно образующаяся общность в школе под конкретное дело.

1. Понять потребности и интересы детей, почувствовать их настроение;
2. уделять особое внимание рефлексивным процессам;
3. во взаимодействии с детьми стимулировать проявление гуманистических ценностей, а также переход в индивидуальные смыслы участников;
4. выстраивать открытое межпозиционное взаимодействие с детьми;
5. ориентироваться в общей деятельности на принципы совместной деятельности и на живую ситуацию «здесь и теперь».



**Основные задачи педагога  
детского коллектива**



## 07 Этапы и технологии коллективной деятельности:



- 1. Совместное решение о проведении дела** (коллективное целеполагание). Необходимо выслушать всех, найти пересечение интересов. Перевести в «мозговой штурм» (набросать конкретные идеи);
- 2. Коллективное планирование.** Необходимо создать инициативную группу, которая возьмёт на себя организаторские функции. «Совет дела» - ребята, которым доверяют в классе. Сформировать план дела и раздать поручения;
- 3. Коллективная подготовка.** Класс выполняет поручения в соответствии с зонами ответственности. Обязательно необходим этап репетиции или проверки готовности (в зависимости от мероприятия)
- 4. Коллективное проведение дела.** Важно дать понять детям, что не всегда обстоятельства зависят от них, и поддержать настрой в течение мероприятия
- 5. Коллективный анализ.** Групповая рефлексия. Необходимо обсудить, что было правильно, что нужно сделать иначе в следующий раз. Обязательно определить ближайшее последствие.

Изначально можно подключать сторонние ресурсы, например, родителей. Важно не допустить провал. В дальнейшем большую часть дети должны выполнять самостоятельно.



# 08 Идеи для проведения внеурочного мероприятия

## Представление

- Линейка
- Вахта памяти
- Спектакль
- Ток-шоу
- Концерт
- Показ мод
- Огонёк
- Конкурс ораторов
- Квиз
- Спортивные соревнования

## Гуляние

- Ярмарка
- Дискоотека или стартин
- Ролевая игра
- Трудовая акция
- Подготовка выставки
- Представление у костра или ёлки
- Чаепитие
- Разведка интересных дел
- Субботник

## Путешествие

- Экскурсия
- Карнавал
- Экспедиция
- Поход
- Игра-путешествие
- Квест
- Вербочный курс
- Марш-бросок

Провёл мероприятие из списка - поставь галочку!

Проще всего увлечь ребёнка той деятельностью, которая доставляет искреннее удовольствие педагогу.

# КАК

разрешить конфликтные

ситуации с помощью

восстановительных практик

## Что такое медиация

- \* **Медиация** - это процесс, в котором медиатор (нейтральная сторона) помогает понять позиции и интересы конфликтующих сторон, найти пути решения проблемы, исправить последствия сложившейся ситуации (загладить вину)
- \* Медиатором может быть как специалист, так и обученный принципам медиации учитель и даже ученик. Его задача - дать каждому слово, следить за уважительным отношением участников друг к другу и фиксировать предложения по решению ситуации. Медиатор всегда объективен
- \* Медиация происходит на нейтральной территории в спокойной атмосфере. При проведении медиации соблюдаются принципы добровольности и конфиденциальности

## Практики по установлению доверительного контакта с учениками

- \* **Восстановительные вопросы.** Можно использовать в формате карточек, позволяет ребенку грамотно оценить последствия своих действий. «Что ты можешь сделать, чтобы исправить ситуацию?»
- \* **Восстановительные высказывания.** Используют для обратной связи, педагог говорит не про нарушение правил, а про свои чувства. «Меня расстраивает, что ты дразнишь Мишу»
- \* **Поддерживающие высказывания.** Используются для формирования желательного поведения ученика. «Я был рад видеть твоё активное участие в ходе урока»
- \* **Круг ответственности.** Передача группе ответственности за решение конфликта или совместное планирование будущей деятельности
- \* **Малые медиации.** Встреча с целью создания благоприятных условий между сторонами конфликта (ученик- ученик, ученик-учитель, родитель- учитель)

## Как грамотно провести медиацию

- \* Встретиться с каждой из сторон, стараясь вывести беседу в продуктивное русло, не позволяя оскорбительных высказываний в сторону оппонента
- \* Установить доверительные отношения со сторонами конфликта
- \* Получить согласие на проведение медиации
- \* Встретиться с обеими сторонами, дать возможность высказать свои чувства в связи со сложившейся ситуацией, признать негативные последствия конфликта
- \* Побудить самостоятельно найти выходы из сложившейся ситуации
- \* Обсудить предложения по решению ситуации и устранению последствий
- \* Составить примирительное соглашение с целью профилактики возможного повторения



# 10 КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ-МЕДИАТОР В СЛЕДУЮЩИХ СЛУЧАЯХ:

Проблемы с  
родителями

Проблемы с  
учителем

Конфликт с  
одноклассником

Оскорбления,  
буллинг

Чувство  
одинокчества

Драка в классе

Пропажа вещей

Спор, обида



# 11 Работа с классом по решению конфликтных ситуаций



Подробнее с принципами медиации можно ознакомиться на сайте: <http://www.8-926-145-87-01.ru/>

## Вариант упражнений для классного часа

«Проигрываем» конфликтные ситуации из копилки конфликтов по алгоритму:

1. Мои интересы. Интересы другой стороны.

2. Какие чувства испытываю я?  
Какие испытывает другой человек?

3. Как выйти из ситуации? Что могу сделать?

### Система классных часов:

1. Что такое конфликт? (даем общее представление о конфликте как явлении)

2. Стили поведения в конфликтной ситуации (кто, как и почему ведет себя в конфликте)

3. Как можно решить конфликт? (вместе ищем способы решения конфликтов)

4. Как жить без конфликтов (говорим о качествах, которые позволят жить без конфликтов)



## 12 Работа с родителями

**Первое родительское собрание желательно провести в формате круга сообщества, чтобы**

- \* познакомить родителей с восстановительной методикой,
- \* познакомить родителей с вновь сформированным классом и друг с другом,
- \* узнать запросы, опасения и ожидания родителей
- \* выработать стратегию дальнейшего взаимодействия в течение учебного года.

**Ход работы:**

1. знакомимся с правилами проведения круга сообщества,
2. обсуждаем волнующие проблемы, генерируем идеи,
3. анализируем идеи, возможные пути их реализации,
4. резюмируем идеи, составляем план работы на учебный год.

**Ведущие принципы круга сообщества:**

- \* добровольность,
- \* конфиденциальность,
- \* ведущий не истина в последней инстанции,
- \* взаимное уважение.

**Такой формат работы позволит избежать возможных жалоб от родителей и узнать их потребности, дать им понять, что школа готова к сотрудничеству**



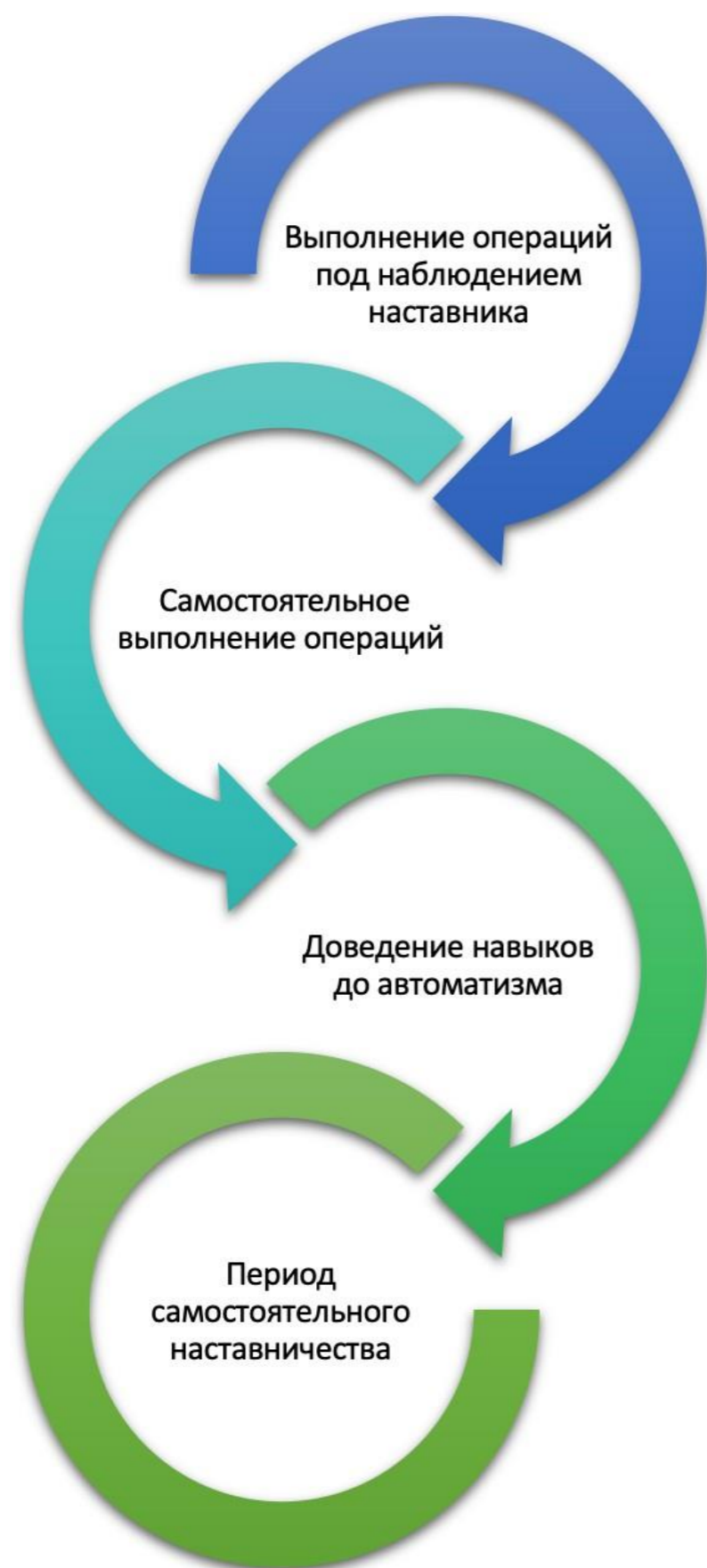


# **КАК** обеспечить успешность детей разных категорий

## 13 Одарённые дети

**Одарённые дети** выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. При взаимодействии с ними стоит учитывать, что они:





## Методы и принципы работы наставника:

- \* Решение ситуаций открытости и незавершенности
  - \* Поощрение исследовательского интереса;
  - \* Принятие мыслей, мнений и идей школьников, их поддержка;
  - \* Отсутствие прямых рекомендаций и контроля над деятельностью;
  - \* Недопустимость категориальной системы оценки;
  - \* Поощрение инициативы, стимулирование самостоятельности.
- 
- \* Принцип развивающего и воспитывающего обучения;
  - \* Принцип индивидуализации и дифференциации;
  - \* Принцип учета возрастных особенностей.



# 15 Образовательная среда для детей с ОВЗ

## Правильная организация пространства:

- \* Постоянное рабочее место (важно учитывать особенности зрения, слуха, двигательные возможности ребенка);
- \* Доступность рабочего места для оказания помощи учителем или тьютором;
- \* Наличие игровой зоны или зоны отдыха;
- \* Организация особого временного режима (уменьшение нагрузки в период адаптации, учет снижения скорости восприятия учебной информации и т.д.)

## Технологии включения детей с ОВЗ в совместную познавательную деятельность со сверстниками:

- \* индивидуальное сопровождение (помощь взрослого - учителя или тьютора - в организации учебного процесса, освоении материала; контроль и консультирование);
- \* совместное групповое обучение (работа в малых смешанных группах, для которой необходимы разработка подходящих заданий, контроль взаимодействия детей, обучение детей навыкам командной работы);
- \* взаимное обучение сверстников (совместная работа на уроках и во внеурочной деятельности. Правило «Трёх П»: Пауза, Подсказка, Похвала);
- \* «временные рабочие группы» (уровневый и индивидуальный подход к обучающимся приводит к комфортному обучению по отдельным предметам).



## Нарушение слуха:

- \* оснащение класса мультимедийной аппаратурой;
- \* первая парта, ближе к учителю лучше слышащим ухом с достаточным пространством вокруг, чтобы можно было поворачиваться и слухо-зрительно; воспринимать речь одноклассников
- \* должен хорошо видеть лицо учителя;
- \* отсутствие посторонних шумов;

## Нарушение зрения:

- \* первая парта вблизи от окна с индивидуальным источником света;
- \* Учебники с крупным шрифтом и контрастными, возможно, контурными рисунками;
- \* наклонная подставка для учебников, желтое покрытие на стол;

## Расстройства аутического спектра

- \* постоянное место в классе;
- \* индивидуальная маркировка;
- \* наличие визуального расписания;
- \* создание индивидуального пространства при обучении (при помощи ширмы, наклонной доски для письма);
- \* крепления, липучки;
- \* визуальные инструкции;

## Нарушение опорно-двигательного аппарата

- \* специальное рабочее место;
- \* наличие специальных компьютеров, технических приспособлений;
- \* увеличенные в размерах ручки, специальные накладки к ним, утяжеленные ручки.

1. Иванова Е.В. Влияния параметров физической школьной среды на образовательные результаты и эмоциональный комфорт субъектов образовательного процесса // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: материалы научно-практической конференции 7 апреля 2017 г. / Ред.- сост. А.И.Савенков. – М.: Перо, 2017 – С. 116-118
2. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство. Под общей редакцией Л. Карнозовой. Издание третье, дополненное. МОО «Судебно-правовая реформа». Томск, 2017 - 264 с.
3. Лизинский В.М. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы взаимодействия педагогов, детей и родителей / В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018, № 8, С. 72–81
4. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Дуг Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
5. Сиденко Е. А. К вопросу адаптации младшего подростка в социуме. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011 – № 1

#### Интернет-ресурсы:

1. Сайт школьных служб примирения [www.школьные-службы-примирения.рф](http://www.школьные-службы-примирения.рф)
2. Сайт городского психолого-педагогического центра ДОНМ [www.gppc.ru](http://www.gppc.ru)
3. Раздел «Учить учиться» сайта «Постнаука» [https://postnauka.ru/specials/learning\\_to\\_learn](https://postnauka.ru/specials/learning_to_learn)
4. Информация Благотворительного фонда «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru/>