

Профилактика незаинтересованности
классного руководителя в качестве
результатов своей работы

Окольников Ф.Б.,
методист-координатор медицинских
классов, руководитель МО
естественных наук
ГБОУ Школа №2065

Москва, 2020

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬ

В связи с неукоснительным выполнением Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» возник смысловой разрыв между размером доплаты за классное руководство и фактическими (как высокими, так и низкими) результатами деятельности классного руководителя. В условиях повышения требований Учредителя к результатам работы московской школы административно-управленческая команда не может спланировать нужную результативность конкретного классного руководителя, рассчитывать на неё, прогнозировать её рост и управлять ею.

ИНСТРУМЕНТЫ «РЕАКТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ РУКОВОДИТЕЛЯ КЛАССА

№	Участие										Результативность													
	Олимпиадное движение	«Профессиональное обучение без границ»	«Московские мастера», «KidSkills», «Абилитикс»	«Музеи, парки, усадьбы», «Не прервется связь поколений» и др.	Командные спортивные соревнования	ВФСК ГТО	«Субботы московского школьника», Технопарки	ДО (кол-во кружков)	Волонтеры /РДШ	Предпрофессиональный экзамен	«Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни»	Олимпиадное движение	«Профессиональное обучение без границ»	«Московские мастера», «KidSkills», «Абилитикс»	«Музеи, парки, усадьбы», «Не прервется связь поколений» и др.	Командные спортивные соревнования	ВФСК ГТО	Предпрофессиональный экзамен	«Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни»	Динамика успеваемости	Динамика посещаемости	Повторные случаи правонарушений после постановки на учет	Суммарный результат	Учет результата
Ученик 3	+	+	+	+	+	+	3					1	1	1		1			-0.6	↑		4/0	0	
Ученик 5		+		+	+	+			+			1		1		1	1		0.3	=		4	1	
Ученик 7				+	+	+	1			+				1		1		1	0.1	↑		3	1	
Ученик 4	+		+	+	+	+	1	↑						1		1			0.2	↓		2	1	
Ученик 1	+	+			+	+	3	+	+		1								0.3	↓		1	1	
Ученик 2				+			2	↑						1					-0.3	↑		1	1	
Ученик 6	+	+		+		+	2												-0.1	↓		0	0	
Ученик 8				+			1												0	↑		0	0	

ИНСТРУМЕНТЫ «РЕАКТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА»

ФОРМУЛЬНАЯ ОЦЕНКА ВКЛАДА РУКОВОДИТЕЛЯ КЛАССА



 Вклад руководителя класса $R = k_{эжд} \cdot (P_1 + P_2)$

Доля детей, имеющих результаты участия в конкурсах, олимпиадах, городских проектах

$$P_1 = \frac{n_{рез}}{n_{кл}}$$

$n_{рез}$ – кол-во детей в классе, имеющих результаты участия

$n_{кл}$ – численность класса

Отношение суммы результатов 50% детей с мин. значениями к сумме результатов 50% детей с макс. значениями

$$P_2 = \frac{\sum_{i=\frac{n_{кл}}{2}+1}^{n_{кл}} N_i}{\sum_{i=1}^{\frac{n_{кл}}{2}} N_i} = \frac{\text{сумма 50\% детей с мин. значениями}}{\text{сумма 50\% детей с макс. значениями}}$$

N_i – результат i -го ученика класса в упорядоченном по убыванию множестве

Понижающий коэффициент $K_{эжд} = 1 - I_{эжд} \cdot 0,01$

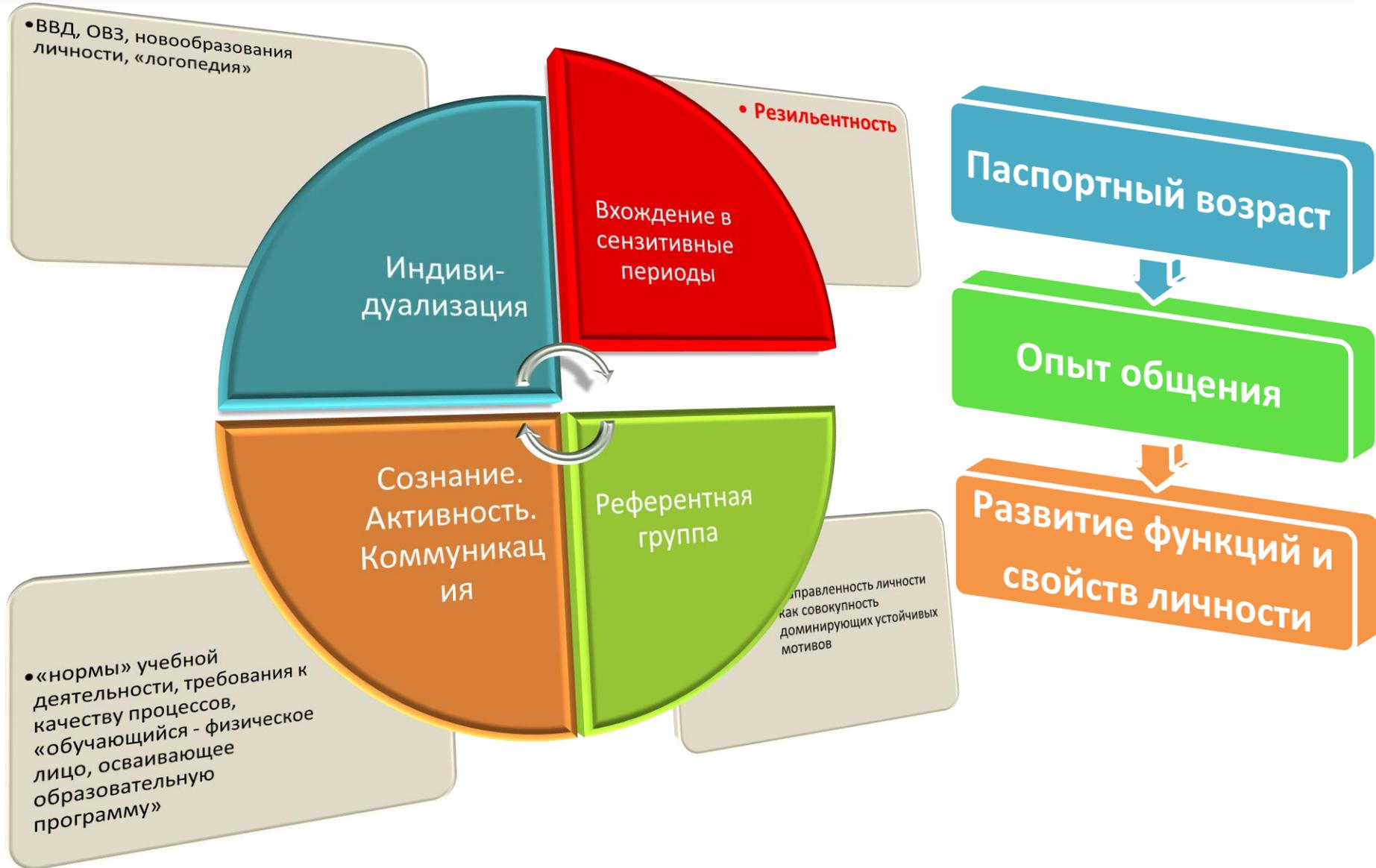
$I_{эжд}$ – количество исправленных отметок в ЭЖД

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬ

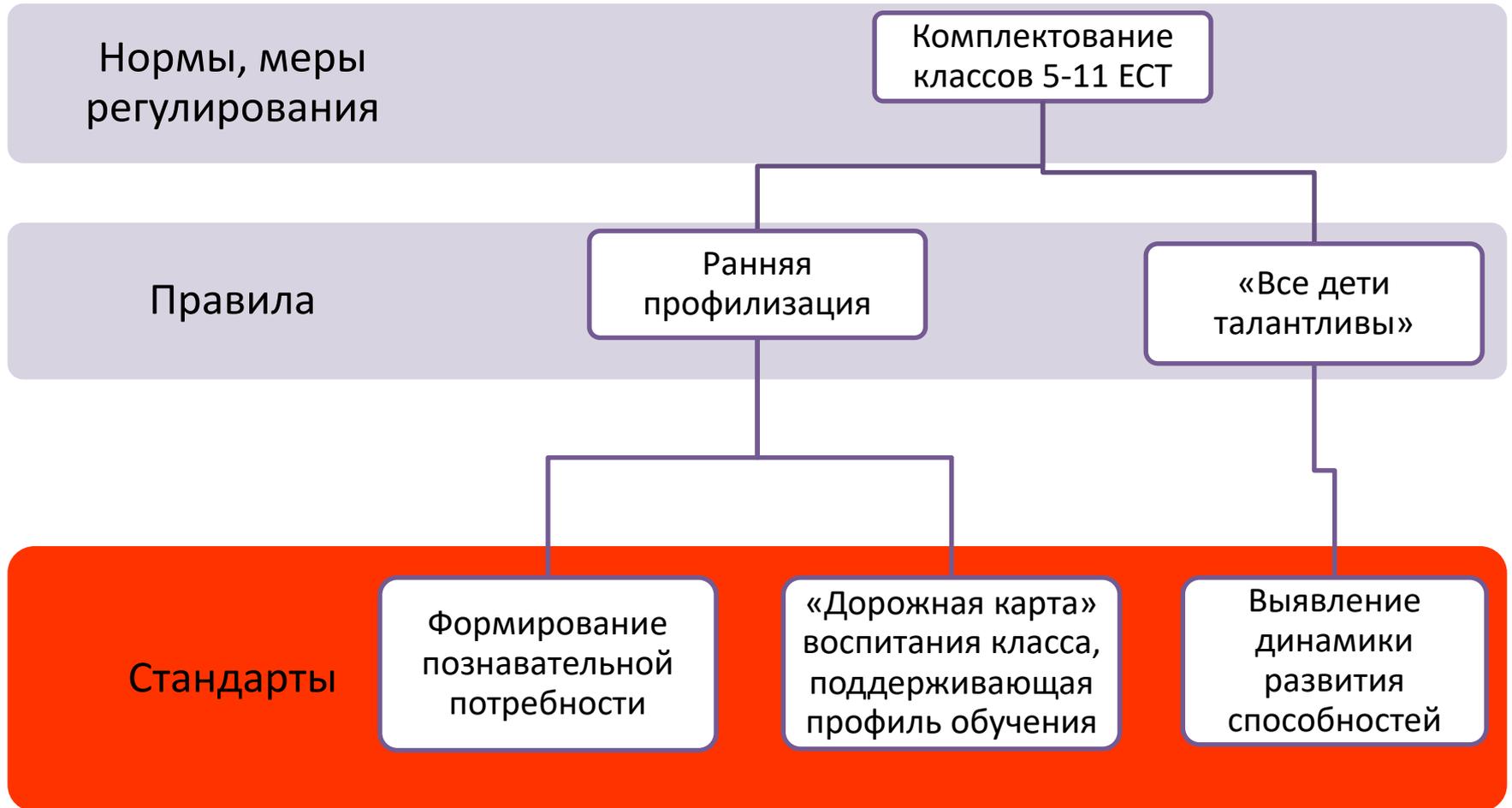
В связи с неукоснительным выполнением Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» возник смысловой разрыв между размером доплаты за классное руководство и фактическими (как высокими, так и низкими) результатами деятельности классного руководителя. В условиях повышения требований Учредителя к результатам работы московской школы административно-управленческая команда не может спланировать нужную результативность конкретного классного руководителя, рассчитывать на неё, прогнозировать её рост и управлять ею.

***Цель проекта –
разработать комплекс психолого-педагогических мер
предупреждения незаинтересованности классного
руководителя московской школы в качестве результатов
своей работы на примере работы естественнонаучных
классов.***

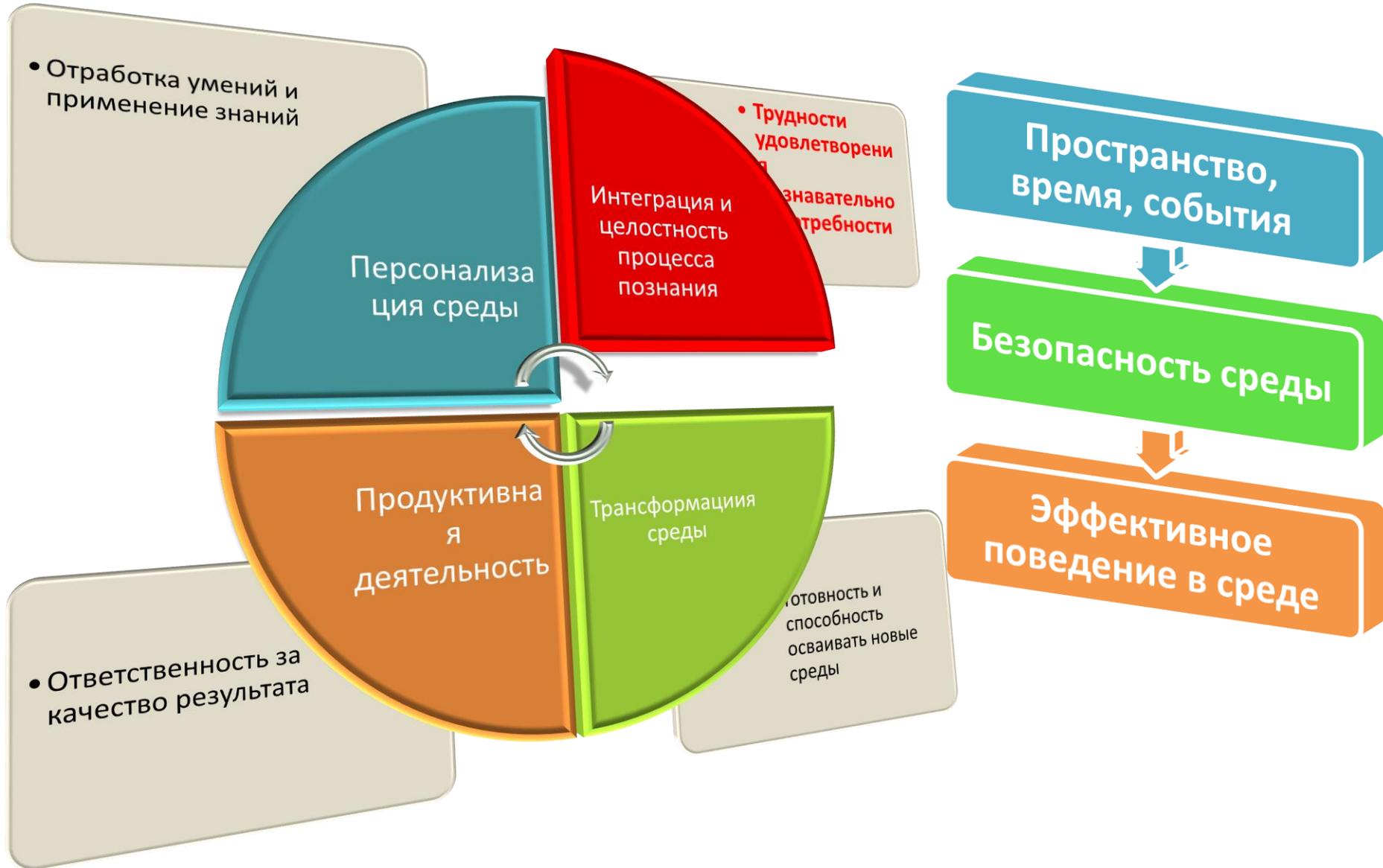
НАПРАВЛЕНИЕ «ДЕТСТВО»



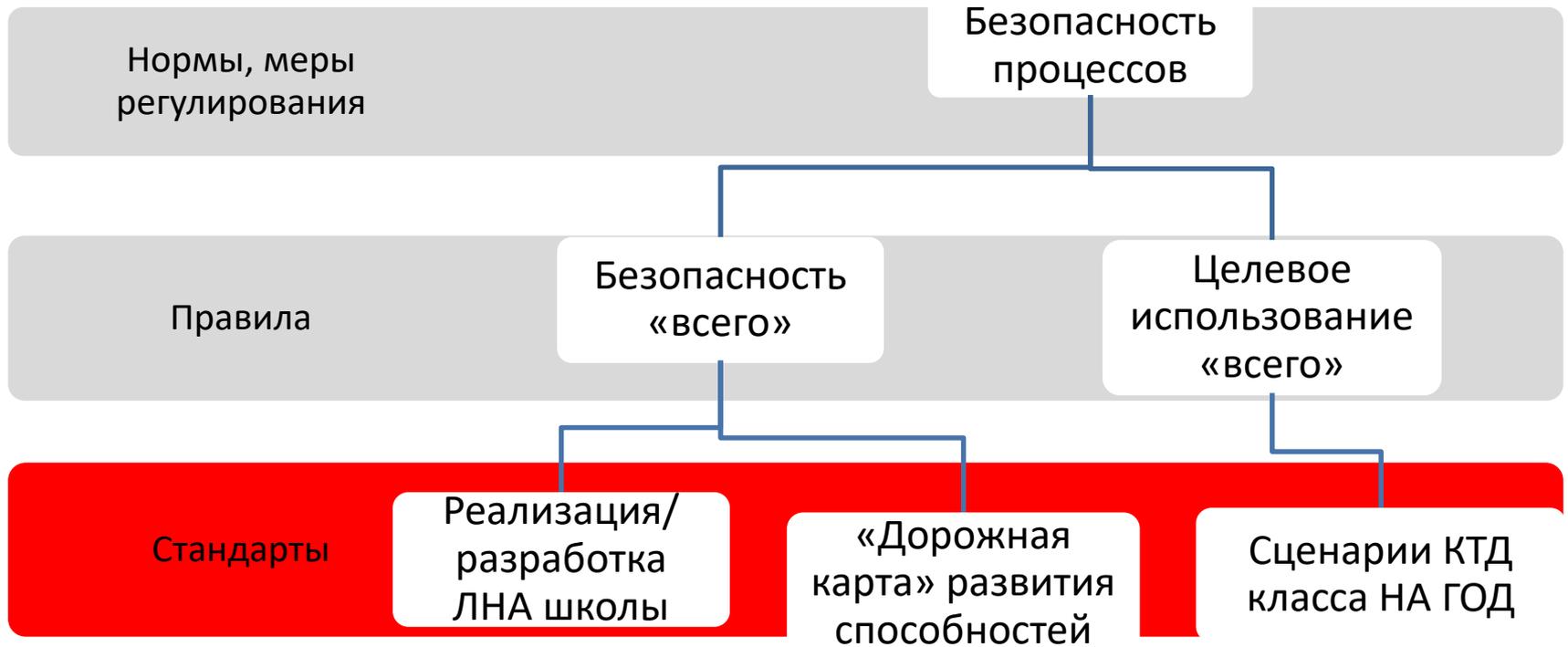
ВЫХОДЫ ИЗ «СЕРОЙ ЗОНЫ» КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА



НАПРАВЛЕНИЕ «СРЕДА»



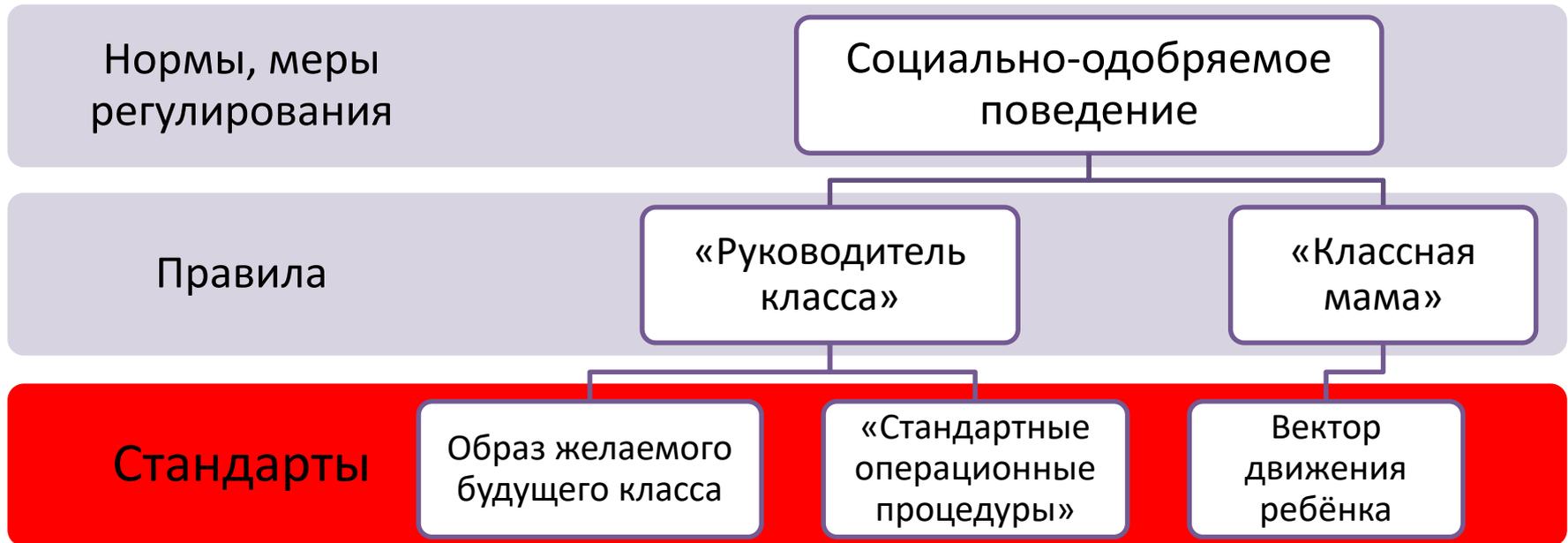
ВЫХОДЫ ИЗ «СЕРОЙ ЗОНЫ» КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА



НАПРАВЛЕНИЕ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»



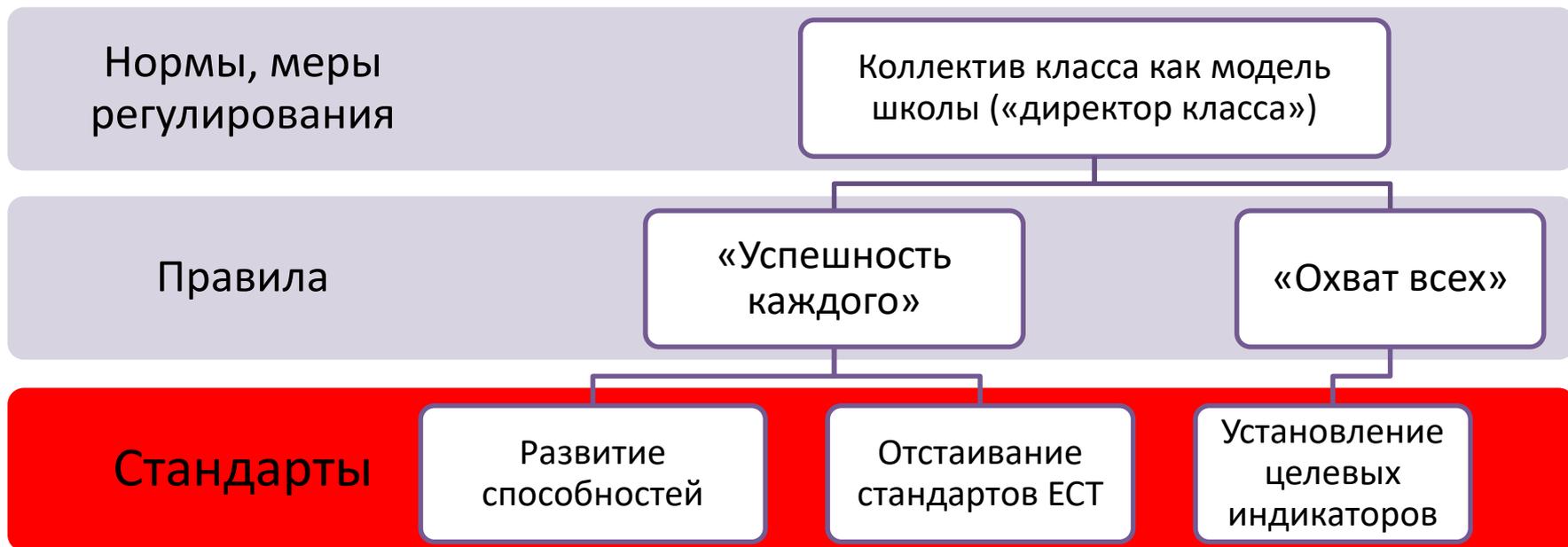
ВЫХОДЫ ИЗ «СЕРОЙ ЗОНЫ» КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА



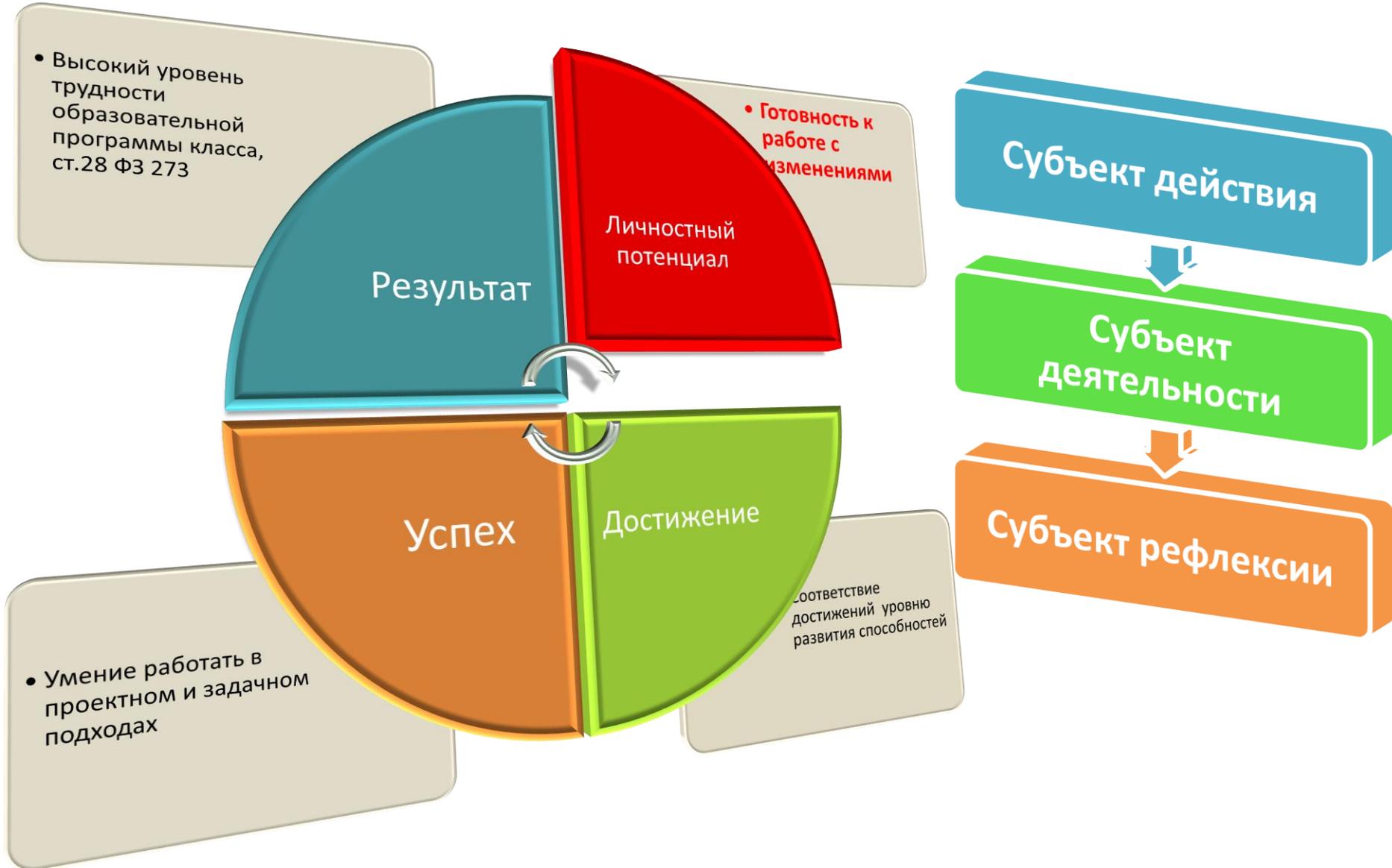
НАПРАВЛЕНИЕ «КОЛЛЕКТИВ»



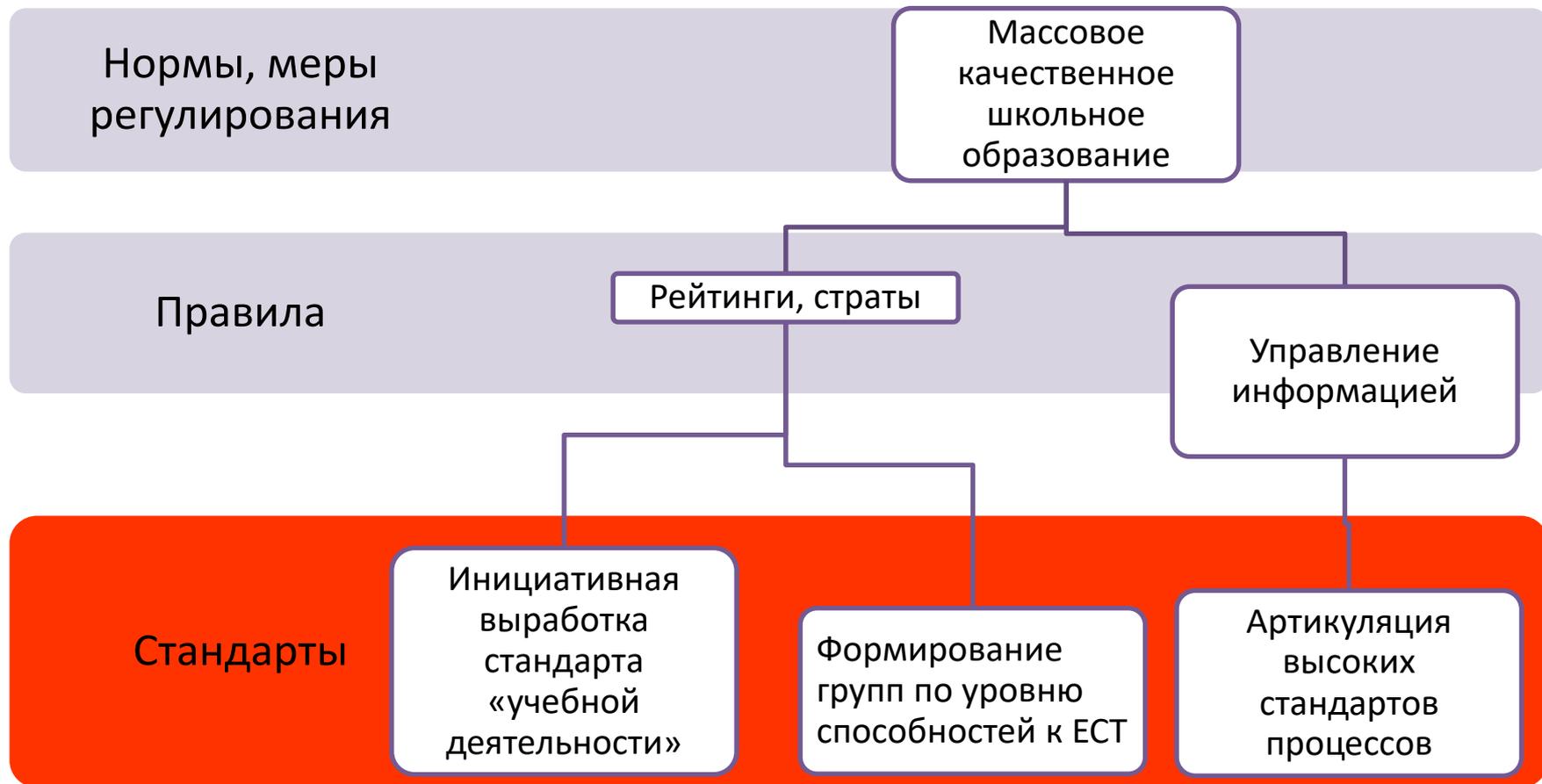
ВЫХОДЫ ИЗ СЕРОЙ ЗОНЫ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА



НАПРАВЛЕНИЕ «УСПЕШНОСТЬ»



ВЫХОДЫ ИЗ «СЕРОЙ ЗОНЫ» КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА



ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ВЫВОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА МЕР

1. В работе «руководителя класса» есть «серые зоны» принятия или непринятия решения. Этим он отличается от привычного «классного руководителя – классной мамы».
2. При использовании инструментов «реактивного менеджмента» неопределённость «серых зон» (то есть отсутствие стандартов и «стандартных операционных процедур») приводит к незаинтересованности «руководителя класса» в качестве результатов (не в самих результатах, а именно в их качестве).
3. Комплекс мер предупреждения при работе с «руководителями» естественнонаучных классов должен выстраиваться вокруг задачи развития способностей обучающихся.

1. Адизес И. Идеальный руководитель: Почему им нельзя стать и что из этого следует / Ицхак Калдерон Адизес ; Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. — 262 с.
2. Ермаков С.С., Юркевич В.С. Развитие познавательной потребности у школьников в процессе обучения // Современная зарубежная психология. —2013.- Т. 2.- № 2. — с.87-100.
3. Окольников Ф.Б. Готовность всех субъектов образовательных отношений к опережающей профессионализации школьного образования // Инновации в науке. Сб. ст. по материалам XLVI междунар. науч.-практ. конф. № 6 (43). — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2015. — С. 92-105.
4. Окольников Ф.Б. Пропедевтика химических знаний и умений в условиях создания крупного образовательного комплекса. В сборнике: Актуальные проблемы химического и экологического образования. Сборник научных трудов 64 Всероссийской научно-практической конференции химиков с международным участием. 2017. С. 184-188.
5. Окольников Ф.Б. Влияние семьи и школы как факторов опережающей профессионализации школьного образования / Актуальные вопросы современной науки. — 2015. - №42. С. 130-138.
6. Пивоваров Ю.П., Скоблина Н.А., Милушкина О.Ю., Маркелова С.В., Федотов Д.М., Окольников Ф.Б., Губанов П.В. Использование интернет-опросов в оценке осведомлённости об основах здорового образа жизни // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. — 2020. — № 2.
7. Тулган Б. Быть начальником — это нормально. Пошаговый план, который поможет вам стать тем менеджером, в котором нуждается ваша команда. — ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2016. — 240с.
8. Юркевич В.С. Интеллектуальная одарённость и социальное развитие: противоречивая связь // Современная зарубежная психология. —2018. Т. 7. —№2. — с. 28-38.