

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Живая школа»

«Школы должны учить всему, что интересует каждого» Джон Дьюи





УЧАСТНИКИ



Nº п/п	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Вклад в ИАР
1	Ермолина Анна Сергеевна	Подбор и выборка материала, оформление слайдов презентации, составление речи для защиты проекта, запись видеоролика
2	Круглова Елена Михайловна	Подбор и выборка материала, оформление слайдов презентации, составление речи для защиты проекта, запись видеоролика
3	Миронова Лариса Георгиевна	Подбор и выборка материала, оформление слайдов презентации, составление речи для защиты проекта, запись видеоролика



АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬ



Школа, оставаясь основным «местом» передачи знаний и приобретения умений, интегрирует и другие аспекты социальной жизни человека, — социальные институты, сферу досуга, культуры и спорта, а также территориальный контекст. Именно «включенность» школы в жизнь обеспечивает понимание ее развития через представление школы как живого организма

Цель: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению



ЗАДАЧИ



- •подготовить обучающихся, владеющих знаниями, навыками и личностными качествами, необходимыми для продолжения обучения;
- •обеспечить обучающимся широту и глубину понимания окружающего мира и себя: умения учиться, осуществлять выбор, нести ответственность, ценить «сложность» человека, его виды деятельности и этическое поведение;
- •создать на основе предметных и житейских навыков, «личного примера» («делай как я») сообщества учащихся, педагогов, родителей и партнеров в разных видах активностей: учеба, творчество, спорт, наука, техника;
- •сформировать у всех участников образовательных отношений исследовательскую позицию по отношению к окружающему миру и себе с ценностями открытости, свободы, доверия и обмена;



«ЖИВАЯ ШКОЛА»



«Современное детство»

«Виртуоз»

«Лидер»

«Открытая школа»

Школьная среда Климат Ресурсы



В ЧЁМ ОСОБЕННОСТЬ «ЖИВОЙ ШКОЛЫ»?







РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА

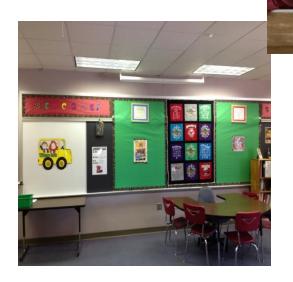


Оформление школьных кабинетов и рекреаций















РЕСУРСЫ



Классы разной направленности







Урок в музее







московское долголетие

ВРЕМЯ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Проект для москвичей, которые хотят вести активный образ жизни и использовать все возможности города для самореализации

Проект Мэра



СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО «ПОКОЛЕНИЕ Z»



Характерные особенности детей:

 виртуальное общение преобладает над личным; дети быстро вступают в онлайновый контакт, однако реальные дружеские связи для них затруднены;



 ежедневно успевают просмотреть множество экранов, поэтому у них растет скорость восприятия информации, однако они с трудом удерживают внимание на одном предмете;



- •зачастую плохо ориентируются в собственном городе, хотя быстро найдут нужное место на своем мобильнике;
- •почти всю информацию получают из сети, что придает им уверенности в своих взглядах, которые далеко не всегда правильны



«ЛИДЕР»



В основе концепции лежит идея «4К»

Критическое мышление

Коммуникация

4 K

Креативность

Коллаборация (работа в команде)





«ВИРТУОЗ»



Центр дополнительного образования «ВИТАград»



Естественно-научная



Туристско-краеведческая



Техническая



Социально-педагогическая



Физкультурно-спортивная



Художественная



«ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»



Образовательное пространство учащихся





ВЫВОД



Школа как «место» ребенка встречи сверстниками и педагогами «провоцирует» воспитанников и школьников на поиск личных интересов, своих сильных 4 сторон, а также школа как «третий учитель» после семьи и обеспечивает развитие вовлеченности, самостоятельности творчества каждого воспитанника/школьника. Здания школы в той же мере, что и средства обучения (учебники, рабочие тетради и др.) учебными выступают детей пособиями ДЛЯ демонстрируют не только включенность в жизнь района, страны, и воспитывают аккуратность, НО логичность и «эстетику» окружения.



ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1. Д.А. Александров, В.А.Иванюшина, Д.К. Ходоренко, К.А. Тенишева «Школьный климат концепция и инструмент измерения», Москва, 2018
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729-р О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей
- 3. Вербицкий А.А. «Цифровое поколение»: проблемы образования, Владимир, 2016

•Интернет-ресурсы

- •Сайт школьных служб примирения <u>www.школьные-службы-</u> примирения.рф
- •Сайт городского психолого-педагогического центра ДОНМ www.gppc.ru