

«ПАМЯТКА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ» (по материалам курса «ПСИХОЛОГ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА»)

Система практикоориентированных мер по повышению эффективности ДЕЯТЕЛЬНОСТИ классного руководителя



Документ
icrosoft Office Wo

Астаркина Ю.В., учитель иностранных языков ГБОУ Школа № 1363 (УК1)
Глазкова Е.И., учитель-дефектолог ГБОУ Школа 1363 (УК9)
Долбня Т.В., учитель-дефектолог ГБОУ Школа 1363 (УК9)
Краснослободцева К.В., учитель русского языка и литературы, ГБОУ школа 1363 (УК 11)
Рыбаулина О.В., учитель ИЗО и черчения ГБОУ Школа № 1363 (УК1)

Москва, 2020

УЧАСТНИКИ

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Вклад в ИАР
1.	Краснослободцева Ксения Вячеславовна	СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: КОНТЕКСТЫ, СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ
2.	Рыбаулина Ольга Васильевна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
3.	Глазкова Елена Игоревна	УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ КЛЮЧЕВЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
4.	Долбня Татьяна Викторовна	РЕБЕНОК В КЛАССЕ: ФОРМАТЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ
5.	Астаркина Юлия Викторовна	АКАДЕМИЧЕСКАЯ И ЖИЗНЕННАЯ УСПЕШНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ



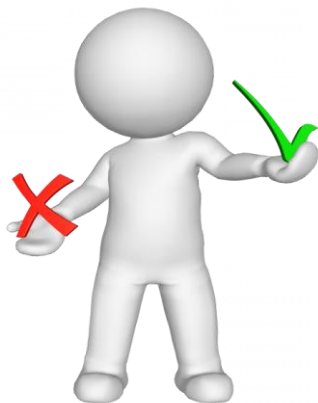
Воспитание потенциально успешного человека в условиях неопределённости требует от классного руководителя новых знаний, методов и подходов к работе

ВЫЗОВЫ ОТКРЫВАЮТ ВОЗМОЖНОСТИ!

Цель проекта: *базируясь на материалах курса, подготовить рекомендации для классного руководителя («Памятку») с целью повышения эффективности его деятельности в современных условиях (неопределенности)*

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: КОНТЕКСТЫ, СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ

**УЧИТЕЛЬ
КАК ИСТОЧНИК
ИНФОРМАЦИИ**



**УЧИТЕЛЬ
ВОСПИТАТЕЛЬ,
ОРГАНИЗАТОР,
СПЕЦИАЛИСТ,
ОБЛАДАЮЩИЙ ЗНАНИЯМИ**



✓ **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ УЧЕНИКОВ**

✓ **О СОВМЕСТНОЙ ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
КАК ИСТОЧНИКЕ ИХ РАЗВИТИЯ**

Учитывая все большую значимость для ребенка такой деятельности, как общение, с возрастом все более адекватными становятся групповые формы работы, которые помогают преодолевать трудности в общении

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: КОНТЕКСТЫ, СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ



ТРУДНОСТИ
В ОБЩЕНИИ
ДЕТЕЙ
НА РАЗНЫХ
ЭТАПАХ ЖИЗНИ

«НЕ ГОТОВ К ШКОЛЕ»

«Я УЖЕ ВЗРОСЛЫЙ!»

СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ



МЛАДШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ



ОБЩАЯСЬ -
ВЗРОСЛЕЕМ!

«КТО Я? КАКОЙ Я?»

«СВОЙ – ЧУЖОЙ»

ЮНОШЕСТВО



СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: КОНТЕКСТЫ, СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ



ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕРЫ (С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ)

- ✓ Беседы, походы, экскурсии
- ✓ Игры в группах
- ✓ Групповые формы работы на уроке.
- ✓ Экспресс-инсценировки, мини-спектакли, беседы по темам «Лучшая настольная игра», «Этикет от А до Я»

МЛАДШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ



- ✓ Групповые формы работы на уроке, игры
- ✓ Постепенное делегирование ответственности по организации дел
- ✓ Цикл классных часов по темам «Познай себя», «Пойми другого», «Правила общения»
- ✓ Походы, экскурсии, участие в конкурсах

ОБЩЕНИЕ - ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ!

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: КОНТЕКСТЫ, СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ

СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ



ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕРЫ (С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ)

- ✓ Самоорганизация дел внутри класса (организация поздравлений к праздникам, выпуск газеты, ведение страницы класса в социальной сети)
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Профориентационная деятельность
- ✓ Рефлексия

ЮНОШЕСТВО



- ✓ Планирование, организация, рефлексия школьных дел
- ✓ Профориентационная деятельность
- ✓ Круглые столы на актуальные для молодых людей темы, дискуссии
- ✓ Коммуникативные тренинги
- ✓ Работа с организациями города

ОБЩЕНИЕ - ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ!

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: КОНТЕКСТЫ, СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ

**ПОДРОСТОК С
КОМПЬЮТЕРНОЙ
ЗАВИСИМОСТЬЮ –
ЭТО РЕБЕНОК,
КОТОРОМУ НУЖНА
ПОМОЩЬ
РОДИТЕЛЕЙ,
УЧИТЕЛЕЙ,
ПСИХОЛОГОВ**

**НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ
НЕ СФОРМИРОВАНЫ
В СЕМЬЕ**

**ИЛИ ОБЩЕНИЕ
ПРИНОСИТ БОЛЬ И
ПЕРЕЖИВАНИЯ
ПОДРОСТКУ**

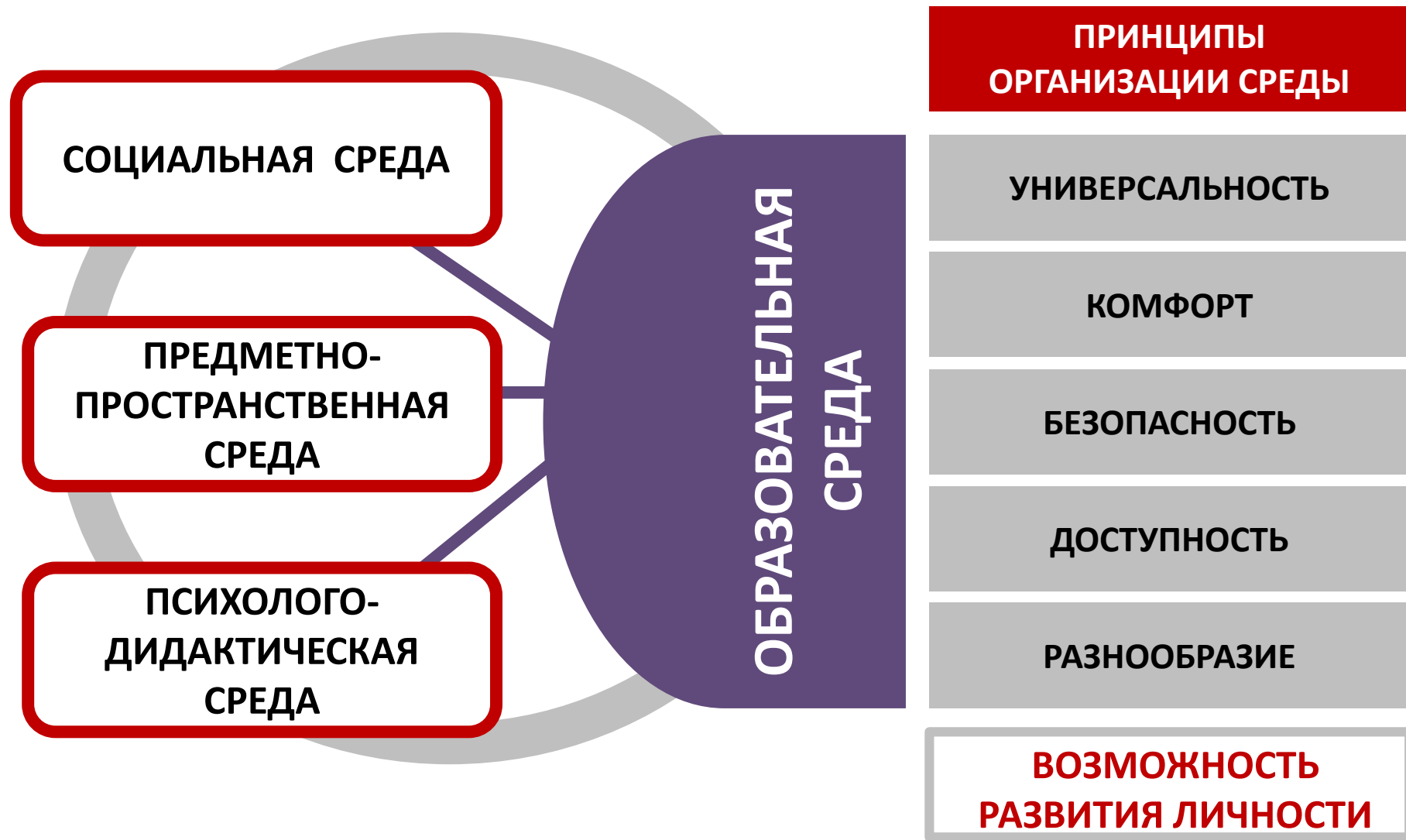
**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕРЫ
ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (В РАБОТЕ С УЧЕНИКОМ
С КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ)**

- ✓ Предложить ребятам в классе групповую деятельность
- ✓ Назначить зависимого ученика системным администратором или техническим специалистом
- ✓ Дать ученику проявить себя в той сфере, где он может быть успешен, почувствовать свою нужность
- ✓ Отметить его вклад в работу, чтобы компьютер стал для него не целью, а средством общения с ровесниками
- ✓ Разнообразить его жизнь и совместную деятельность с одноклассниками (спорт, походы, выставки и др.)

РЕБЕНОК ИСПЫТЫВАЕТ ПОТРЕБНОСТЬ В ЖИВОМ ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ!

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

СРЕДА КАК ТРЕТИЙ УЧИТЕЛЬ



ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

СОПРИЧАСТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

СУБЪЕКТИВИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА



ШКОЛА – ВТОРОЙ ДОМ

ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- ✓ Совместное формирование «банка идей» (в соответствии с желаниями и потребностями учеников)
- ✓ Участие учащихся в проектах по благоустройству школы (класса):
 - разработка навигации;
 - оформительская деятельность;
 - организация выставочной зоны
- ✓ Использование предметно-пространственного решения «КУБРИК» (как инструмента создания личностно-развивающей среды)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

БЕЗОПАСНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ



<https://drive.google.com/file/d/1fQeq5yjJM9c67EPXRQ1uOHOShBnNk7ID/view?usp=sharing>



- ✓ Совместное планирование образовательных маршрутов (реальных или виртуальных)
- ✓ Рефлексия в форме творческого отчета (коллективного или по группам)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ расширить знания об истории (культуре, науке) своего города, страны, мира;
- ✓ повысить чувство эмоциональной привязанности учащихся и их участия в школьной жизни;
- ✓ способствовать раскрытию способностей учащихся;
- ✓ способствовать сплочению коллектива

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

БДИТЕЛЬНОСТЬ – ЗАЛОГ БЕЗОПАСНОСТИ!

- ✓ Обсуждение и рефлексия ситуаций, связанных с опасным поведением в информационной среде (видео, кейсы)
- ✓ Совместная разработка правил безопасного поведения в информационной среде (возможно, в игровой форме)
- ✓ Организация продуктивной и позитивной совместной деятельности в информационной среде (общего сайта, блога, газеты и др.)
- ✓ Решение проблем с общением в «оффлайне» (профилактика конфликтов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

КАЧЕСТВО И
ОСОБЕННОСТИ
ВЫПОЛНЕНИЯ
ЗАДАНИЙ

СТРАТЕГИЯ
ВЫПОЛНЕНИЯ
ЗАДАНИЙ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

ОСОБЕННОСТИ
ПОВЕДЕНИЯ И
РЕАГИРОВАНИЯ
УЧЕНИКА

ОБЪЕМ И
ХАРАКТЕР
НЕОБХОДИМОЙ
ПОМОЩИ
СПЕЦИАЛИСТА

УСЛЫШАТЬ КРИК О ПОМОЩИ!

УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ КЛЮЧЕВЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ КЛЮЧЕВЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

Развитие сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия

Организация служб медиации в школах, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении

Внедрение технологий восстановительного подхода, реализация программ и применение механизмов возмещения ребенком-правонарушителем ущерба потерпевшему

« ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО! »

ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

**УСПЕШНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С РОДИТЕЛЯМИ**

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПАРТНЕРСТВО

ЕДИНСТВО СПОСОБОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЗАИМООБМЕН

РЕБЕНОК В КЛАССЕ: ФОРМАТЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ

ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

МОТИВАЦИЯ

ЦЕННОСТИ

УВАЖЕНИЕ И
ЗАБОТА

ОБЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ
ОБЩНОСТЬ

«ОСТАТЬСЯ САМИМ
СОБОЙ»

УСТАНОВКА ПРАВИЛ
И ГРАНИЦ

«НЕ ЖДАТЬ
БЫСТРОГО
РЕЗУЛЬТАТА»



РЕБЕНОК В КЛАССЕ: ФОРМАТЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ

ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ВЫЗОВЫ
ОТКРЫВАЮТ
ВОЗМОЖНОСТИ!**

Переход на другой формат обучения и воспитания: создание условий для освоения новых компьютерных программ

Прививать основные ценностные жизненные ориентиры

**СМЫСЛЫ
ВОСПИТАНИЯ**

Создание условий свободы и выбора для организационного воспитания и реализации своих потенциальных возможностей

**ВОСПИТАНИЕ
В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

**ВОСПИТАНИЕ
В УСЛОВИЯХ
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ
ИНСТИТУТЫ**

РЕБЕНОК В КЛАССЕ: ФОРМАТЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ

ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
МОТИВАЦИЯ	<i>Создание условий для возникновения постепенных изменений личности ребёнка</i>
ЦЕННОСТИ	<i>Формирование осознанных ценностей</i>
УВАЖЕНИЕ И ЗАБОТА	<i>Постановка спектаклей для родителей, выпуск классной газеты, походы, конкурс на лучшее сочинение на тему «Мой класс».</i>
ОБЩЕЕ ЗАНЯТИЕ	
ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ	<i>Организация группы детей и взрослых с близкими интересами и ценностями</i>
«ОСТАТЬСЯ САМИМ СОБОЙ»	<i>Создание условий для свободы выбора и самоопределения</i>
УСТАНОВКА ПРАВИЛ И ГРАНИЦ	<i>Создание Устава класса, который будет определять правила взаимоотношений</i>
«НЕ ЖДАТЬ БЫСТРОГО РЕЗУЛЬТАТА»	<i>Результат может быть постепенным, долгосрочным, не может быть ограничен временными рамками</i>

РЕБЕНОК В КЛАССЕ: ФОРМАТЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ : ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Я» РЕБЁНКА

Исходя из модальностей

«Я»-концепции:

- ✓ Я-реальное,
- ✓ Я-зеркальное,
- ✓ анти-Я,
- ✓ виртуальное-Я

и т.п.

*Исходя из компонентов
самосознания:*

- ✓ когнитивный,
- ✓ эмоционально-ценностный,
- ✓ поведенческий

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

*Цель- в оказании помощи
ребёнку в решении проблемных
жизненных ситуаций*

КОЛЛЕКТИВНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Обеспечить развитие
интересов и способностей
каждого ребёнка.*

**ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ
ВЗАИМОПОНИМАНИЕ,
СОТРУДНИЧЕСТВО,
ВЗАИМОПОМОЩЬ**

РЕБЕНОК В КЛАССЕ: ФОРМАТЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ

ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ

ФОРМЫ

ГУЛЯНИЕ

(ярмарки, танцевальные программы, ролевые игры, трудовая акция, подготовка к новогоднему представлению и пр.)

ПУТЕШЕСТВИЕ *(поход, экскурсия, экспедиция, прогулка на теплоходе, карнавальное шествие, игра-путешествие и пр.)*

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ *(линейка, вахта памяти. Огонёк, спортивное состязание, просмотр кинофильма, телепередачи)*

ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ФОРМАТЫ

**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -
ПУТЬ К УСПЕХУ
ЛИЧНОСТИ**

- ✓ QUIZ
- ✓ КВЕСТ
- ✓ CHALLENGE
- ✓ RPG
- ✓ «Конференция провалов»

ВЫЗОВ ОГРАНИЧЕНИЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

РЕЖИССУРА
ЭСТЕТИКА
ПОГРУЖЕНИЕ
РЕФЛЕКСИЯ

АКАДЕМИЧЕСКАЯ И ЖИЗНЕННАЯ УСПЕШНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ

ЖИЗНЕННАЯ УСПЕШНОСТЬ



РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



УЧИТЕЛЬ - ЗНАЧИМЫЙ ЧЕЛОВЕК В ЖИЗНИ РЕБЁНКА

АКАДЕМИЧЕСКАЯ И ЖИЗНЕННАЯ УСПЕШНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ

ПРОБЛЕМА СПОСОБНОСТЕЙ

«Вы не должны быть великими, чтобы начать, но вы должны начать, чтобы быть великими»

(Зиг Зиглар)



КАЖДЫЙ УЧЕНИК ИМЕЕТ СПОСОБНОСТИ!



«ПАМЯТКА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ» (ВЫВОДЫ)

**СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: КОНТЕКСТЫ,
СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ**

- ✓ **ОБЩАЯСЬ – ВЗРОСЛЕЕМ**
- ✓ **ОБЩЕНИЕ - ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ**
- ✓ **РЕБЕНОК ИСПЫТЫВАЕТ ПОТРЕБНОСТЬ
В ЖИВОМ ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ
КОМФОРТНОЙ
И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ**

- ✓ **СРЕДА - ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**
- ✓ **«ШКОЛА - ВТОРОЙ ДОМ»**
- ✓ **БДИТЕЛЬНОСТЬ – ЗАЛОГ БЕЗОПАСНОСТИ!**

**УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ
КЛЮЧЕВЫХ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- ✓ **УСЛЫШАТЬ КРИК О ПОМОЩИ**
- ✓ **СПРАВИМСЯ ВМЕСТЕ!**
- ✓ **«ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!»**

**РЕБЕНОК В КЛАССЕ: ФОРМАТЫ И
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ**

- ✓ **ВЫЗОВЫ ОТКРЫВАЮТ ВОЗМОЖНОСТИ**
- ✓ **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ПУТЬ К УСПЕХУ**
- ✓ **ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ,
СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОПОМОЩЬ**

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ И ЖИЗНЕННАЯ
УСПЕШНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ**

- ✓ **КАЖДЫЙ МОЖЕТ БЫТЬ УСПЕШНЫМ!**
- ✓ **УЧИТЕЛЬ - ЗНАЧИМЫЙ ЧЕЛОВЕК В ЖИЗНИ РЕБЁНКА**
- ✓ **КАЖДЫЙ УЧЕНИК ИМЕЕТ СПОСОБНОСТИ!**

1. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. М.: Флинта, 2006
2. Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен / Под общ. ред. Александра Асмолова. — М.: Издательский Дом ЯСК, 2018.
3. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс. М.: Проспект, 2017.
4. Формирование современной образовательной среды/ Корпорация «Российский учебник»/Московский городской университет МГПУ, 2019
5. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство. Под общей редакцией Л. Карнозовой. Издание третье, дополненное. МОО «Судебно-правовая реформа». Томск, 2017.
6. Сайт школьных служб примирения www.школьные-службы-примирения.рф
7. Сайт городского психолого-педагогического центра ДОНМ www.gppc.ru
8. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018.
9. Маршалл Розенберг «Язык жизни. Ненасильственное общение», - София, 2009.
10. Личностный потенциал: структура и диагностика (под ред. Д.А.Леонтьева). - Москва: Смысл, 2011.

ССЫЛКА НА ВИДЕО

<https://web.microsoftstream.com/video/147941b0-2bf5-4d1e-9dd5-db1ced9dc35f>