



Государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Лебедева Анна Алексеевна, ГБОУ Школа №1164,
учитель начальных классов**
**Мамыкина Маргарита Евгеньевна, ГБОУ Школа №1195,
учитель английского языка**
**Чекун Наталия Александровна, ГБОУ Школа №1164,
учитель физической культуры**
**Шлезингер Татьяна Владимировна, ГБОУ Школа №1311,
учитель начальных классов**

Москва, 2020



УЧАСТНИКИ

№ п/п	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Вклад в ИАР
1	Лебедева Анна Алексеевна	Детальное изучение темы «Академическая и жизненная успешность обучающихся различных категорий», разработка презентации
2	Мамыкина Маргарита Евгеньевна	Детальное изучение темы «Управление взаимодействием ключевых участников образовательного процесса», разработка презентации
3	Чекун Наталия Александровна	Детальное изучение темы «Ребенок в классе: форматы и технологии работы с коллективом», разработка презентации
4	Шлезингер Татьяна Владимировна	Детальное изучение темы «Проектирование и создание комфортной и безопасной образовательной среды», разработка презентации

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬ

Цель:

рассмотрение новых возможностей в работе классного руководителя с использованием современных подходов во взаимодействии с детьми.

Актуальность:

- вызовы современности требуют подготовки детей к жизни в быстро меняющихся условиях;
- переход к новой модели образования — школа перестает быть единственным источником информации для ребенка.

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО И КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ



ГОРОД КАК ШКОЛА – РАЗНООБРАЗИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ





ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ; ПАРТНЕРСКАЯ ПОЗИЦИЯ СЕМЬИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ШКОЛЕ



ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



НАВЫКИ XXI ВЕКА:

- ✓ креативность
- ✓ критическое мышление
- ✓ любознательность
- ✓ инициативность
- ✓ настойчивость
- ✓ умение общаться,
сотрудничать и работать
в команде
- ✓ лидерские и волевые
качества
- ✓ социальная и культурная
грамотность

ПРОСТРАНСТВЕННО- ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ



- ✓ многофункциональные пространства
- ✓ сопрячастное проектирование
- ✓ самовыражение
- ✓ креативность
- ✓ персонализация
- ✓ постоянно меняющаяся среда



СОЦИАЛЬНЫЙ И ПСИХОДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТЫ



- ✓ создание благоприятного психологического климата
- ✓ формирование классного коллектива
- ✓ посредничество в разрешении конфликтных ситуаций
- ✓ профилактика негативных проявлений
- ✓ содержание и методы обучения



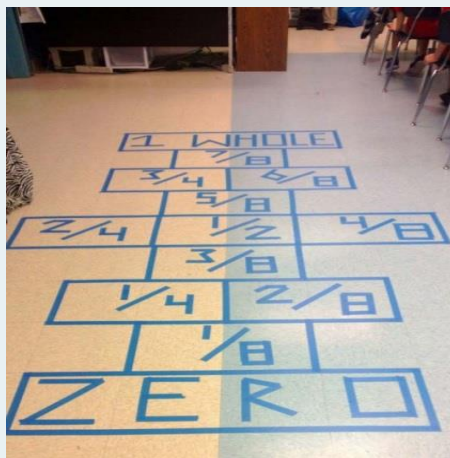
СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



- ✓ интернет-ресурсы
- ✓ образовательное пространство района и города
- ✓ образовательные маршруты
- ✓ личная вовлеченность и высокая мотивация



СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СВОИМИ РУКАМИ



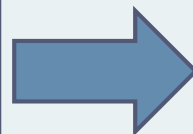
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД



- научить детей самим находить решения
- исцеление жертвы
- кто что будет делать, чтобы подобное не повторялось
- прекращение вражды
- поддержка позитивных изменений

ПРИНЦИП ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ
ВСТРЕЧА**



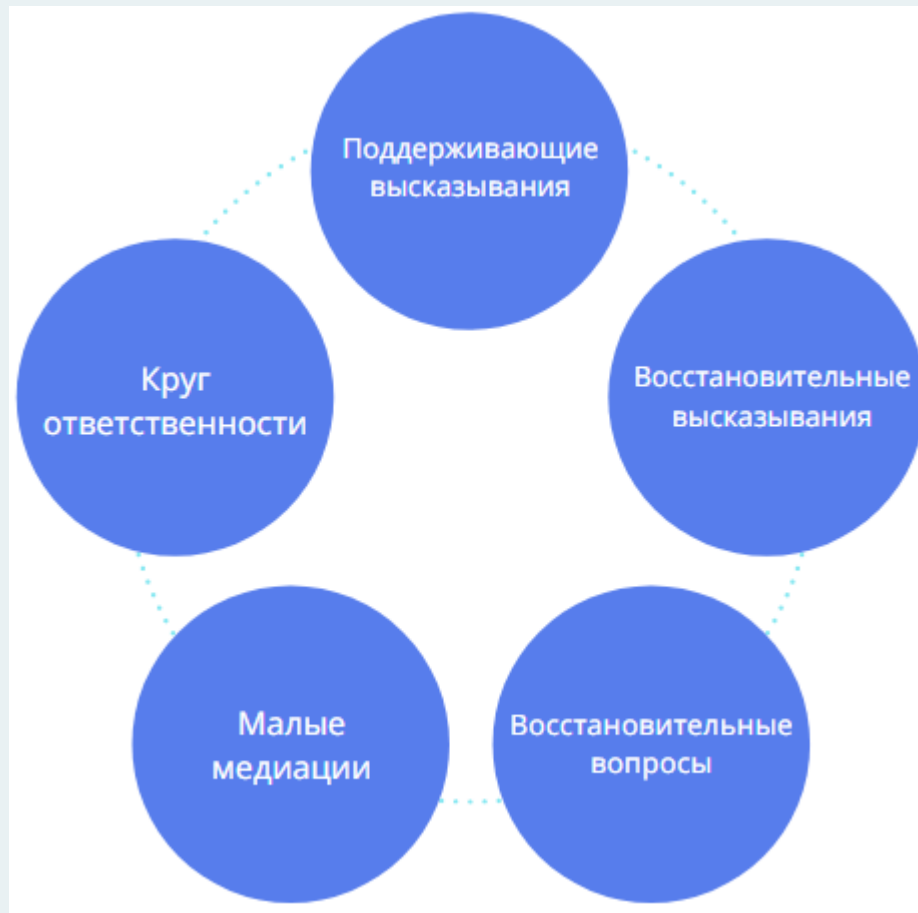
**СОВМЕСТНАЯ
ВСТРЕЧА**



УСЛОВИЯ БЕСЕДЫ



ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ



КРУГИ СООБЩЕСТВА



КРУГИ СООБЩЕСТВА



Символ слова

- **Моя жизненная ценность и как я ее передаю своему ребенку;**
- **В каком классе я хотел бы, чтобы учился мой ребенок;**
- **Что я, как родитель, готов делать для этого;**
- **Отзыв о встрече.**

КЛАСС КАК КОЛЛЕКТИВ

Диффузная группа



Группирование



Кооперация

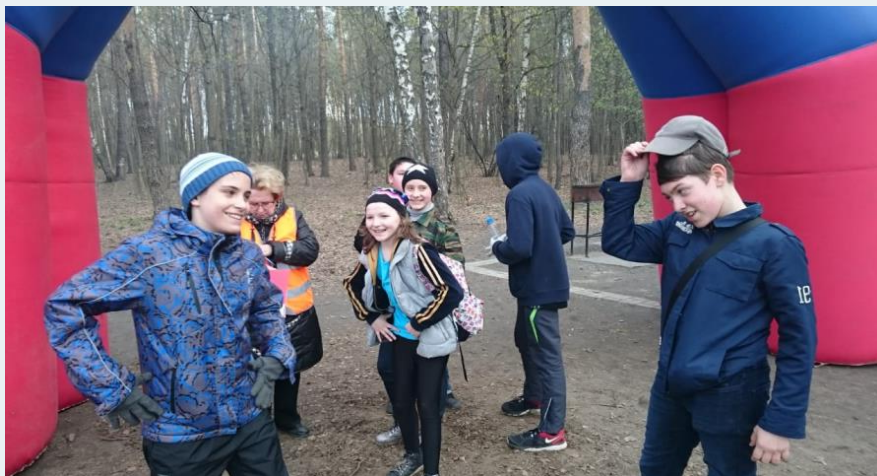


Коллектив



СОВМЕСТНАЯ СОЦИАЛЬНО- ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССА КАК КОЛЛЕКТИВА

- Коллективное целеполагание
- Распределение ролей
- План и поручения
- Выполнение намеченного
- Репетиция



- Проведение мероприятия
- Групповая рефлексия
- Ближайшее последствие

ЛИЧНОСТЬ В КЛАССЕ



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ КЛАССА



ОБ ЭТОМ НУЖНО ПОМНИТЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

- ✓ целеполагание и системное мышление
- ✓ стремление выйти за рамки традиционного урока, перейти к продуктивной деятельности
- ✓ рефлексия – как неотъемлемая часть дела класса
- ✓ наставничество – как инструмент роста и развития
- ✓ инклюзия – как реализация важнейшего принципа гуманизма
- ✓ сохранение и умножение своих внутренних ресурсов

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Коновалов А.Ю. «Восстановительные практики для улучшения дисциплины в классе», рабочая тетрадь по ВП для курса МГПУ
2. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. – 216 с.
3. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. – М. Педагогическое общество России, 2018. – 176 с.
4. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, 2018, №3, С. 21-25.
5. Лизинский В.М. Факторы, влияющие и содержащие профессиональный рост педагога-воспитателя/ В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018, № 6, С. 4–9.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

6. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В.В. Круглов/ Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18-19 октября 2018 г.), г. Москва. Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск». 2018, С. 548-554.
7. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
8. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя /И.С.Парфенова // Классный руководитель, 2018, № 8, С. 33-37.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

9. Селиванова Н. Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, 2018, № 2, С. 45 - 52. DOI: 10.26907/esd13.2.07(ВАК, Scopus)
10. <https://img.artlebedev.ru/schools/schools-guidelines.pdf>
11. <https://vbudushee.ru/upload/iblock/d2b/d2b4301d501c654b2a59a9048e6f6601.pdf>
12. https://mel.fm/shkola/8427356-school_today
13. www.школьные-службы-примирения.рф
14. <https://gppc.ru/>

1. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1, С. 67-76. (ВАК).
2. Степанов П.В. Теоретические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования/ Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, И.В. Степанова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология, 2018, Вып. 49, С. 39-48. (ВАК, ERICH)
3. Степанов П.В. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, 2018, № 2, С. 45 - 52. DOI: 10.26907/esd13.2.07 (ВАК)
4. Степанов П.В. Методика педагогического сопровождения проектной деятельности школьников/ П.В. Степанов // Классный руководитель, 2018, № 7, С. 66-76.

5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Подготовка будущих педагогов к реализации технологий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: методические подходы / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин// Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – Москва: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. С. 501 - 510.)
6. Шустова И. Ю. Личностный образовательный результат воспитанника как основа системного развития воспитывающей общеобразовательной организации / И.Ю. Шустова // Воспитание школьников, 2018, № 1, С. 3-10. (ВАК)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, 2018, №1, С. 53 – 60. (ВАК)
8. Лизинский В.М. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы взаимодействия педагогов, детей и родителей / В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018, № 8, С. 72–81.
9. Лизинский В.М. Методика подготовки и проведения родительских собраний / В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018, № 8, С. 81-102.