

## *Как стимулировать личностное развитие ребёнка в современной школе?*

*Батракова Надежда Андреевна,  
Запруднова Диляра Рафагатовна,  
Корина Илона Викторовна,  
Куликова Татьяна Александровна,  
учителя ГБОУ «Школа № 41 им. Г.А. Тарана»*

*Москва, 2020*

## УЧАСТНИКИ

№ п/п	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Вклад в ИАР
1.	Батракова Надежда Андреевна	Общение, рекомендации по общению. Дети с ОВЗ. Организация образовательного процесса посредством общения.
2.	Запруднова Диляра Рафагатовна	Роль классного руководителя. Восстановительные практики. Тьюторство.
3.	Корина Илона Викторовна	Педагогическая поддержка. Детско-взрослая общность. Внеурочная деятельность. Игровые форматы.
4.	Куликова Татьяна Александровна	Образовательная среда. Проектирование личностно-ориентированной образовательной среды. Успех, успешность, мотивация.

## АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬ

---

### *Актуальность проекта*

*В ходе реализации нового ФГОС актуальным стало не только обучение, но и личностное развитие ребёнка, формирование его внутренней позиции. Важным становится выявление личностных возможностей ученика и повышение его индивидуальных результатов.*

### *Цель проекта*

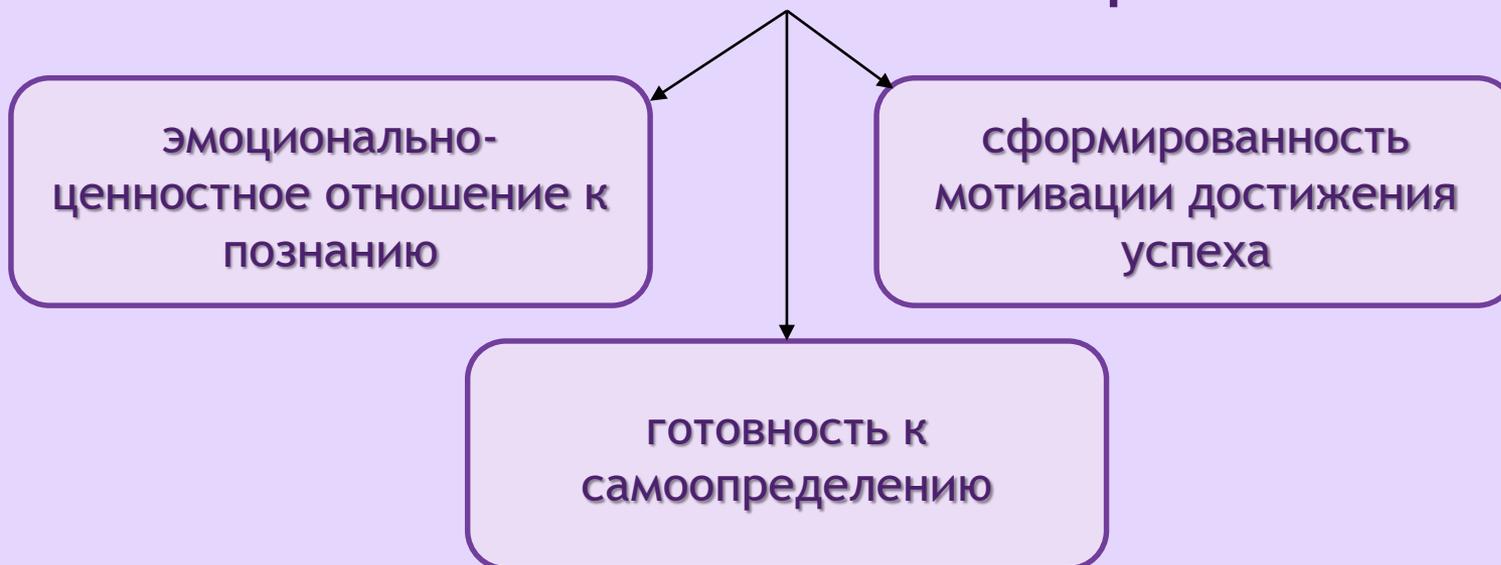
*Разработка рекомендаций по стимулированию личностного развития обучающихся.*

# ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА



Личностное развитие - готовность и способность человека к саморазвитию и реализации собственного потенциала, развитие компетенции «уметь учиться»

## Показатели личностного развития



# ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА



## Личностное развитие проявляется

В усвоении  
социально значимых  
знаний о себе и о  
мире

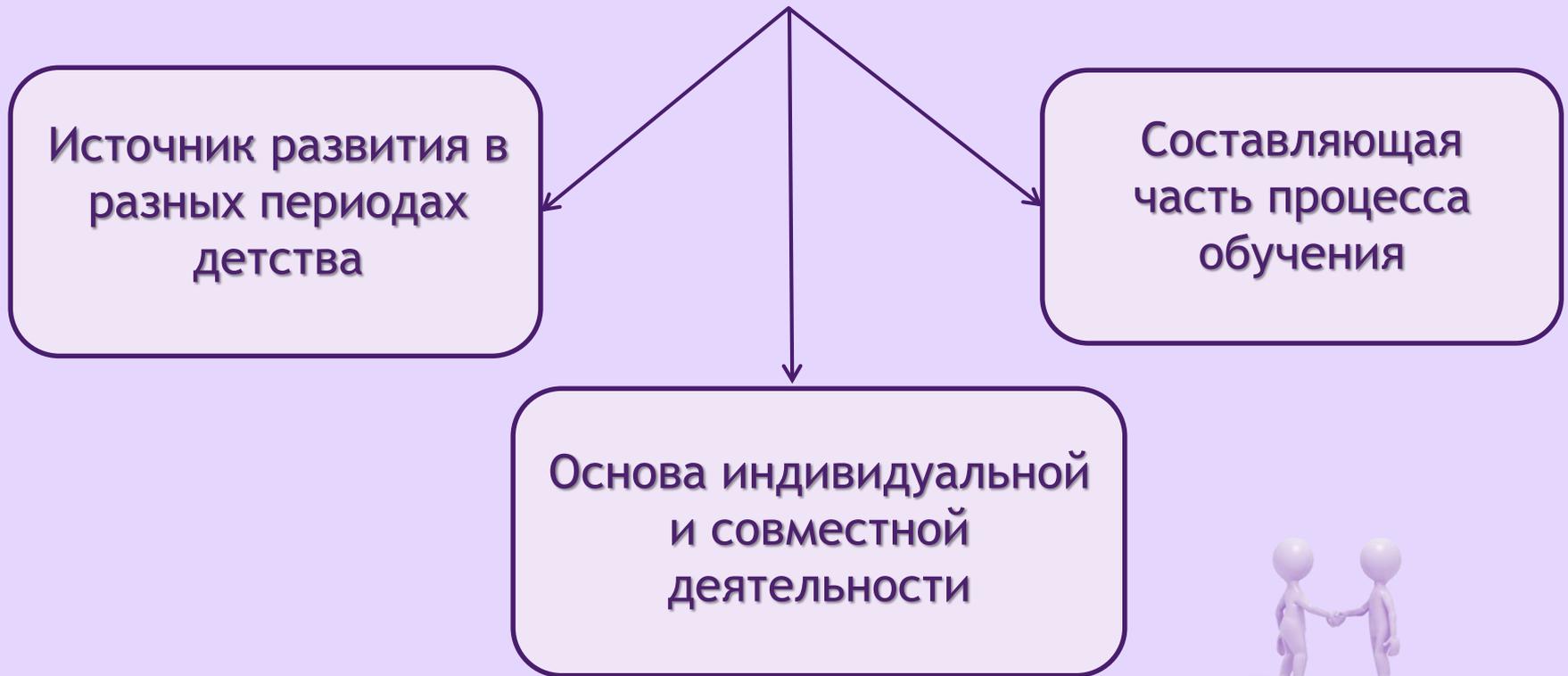
В развитии  
социально значимых  
отношений

В приобретении  
соответствующего опыта  
поведения и опыта  
применения этих знаний



# Общение как важный фактор развития личности

---



Все, что человек узнает, чем он овладевает, что его волнует и привлекает, - это результат его общения с окружающими, главный источник психического и личностного развития человека

# Успешная организация образовательного процесса посредством подлинного общения

---



## Общий контекст

(наличие смыслового поля (взаимопонимания) между учителем и учащимися)



## Наличие диалога/полилога

(давать учащимся высказывать свою точку зрения в отношении изучаемого материала)



## Развивающий характер

(создание привлекательности ситуаций общения)



# Рекомендации по эффективному педагогическому общению

- Учитывать особенности развития общения разных возрастов;
- Уметь выслушать и поддержать ребенка;
- Помочь занять достойное место в коллективе;
- Помнить, что учебная деятельность должна соответствовать постоянно меняющимся потребностям детей и подростков;
- Создание активной совместной деятельности;
- Применение разных видов общения;
- Подход к анализу поведения подростков не должен носить оценочный характер;

- Проявлять и подтверждать свое **доверие** к подростку, поручив ответственное задание или выступление от лица коллектива



# Как стимулировать личностное развитие детей с ОВЗ?



- ❑ Вариативные приемы обучения;
- ❑ Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие;
- ❑ Создание ситуации успеха на занятии;
- ❑ Формирование положительной реальной «Я-концепции»;
- ❑ Стимулирование и поддержка активности ребенка в лично-ориентированных эмоционально-значимых отношениях со сверстником (на равноправной основе);
- ❑ Наличие ассистивных технологий для выполнения предметно-практической деятельности;
- ❑ Опора на здоровье и силы ребенка;
- ❑ Развитие жизненного опыта, учитывающие настоящие и будущие потребности.



# Образовательная среда как ресурс развития личности



# Компоненты образовательной среды

Содержание образовательного процесса;  
организация обучения

Здание и прилегающая территория;  
помещения для занятий, рекреации



Мотивирующие и стимулирующие факторы



Системно-деятельностный подход

Субъекты образовательной деятельности: учитель, родитель, ученик, администрация и др., характер их взаимоотношений

# Образовательная среда - мощная лично-формирующая субстанция



Создание комфортной и безопасной среды для развития личности ребёнка и раскрытия его творческого потенциала

Выставочная среда  
в рекреации школы  
для самовыражения  
и творчества

Пространство для  
уединения и  
взаимодействия

Библиотечное  
пространство

Пространство  
учебных кабинетов

Вдохновляющая  
атмосфера

Школьный музей

Пришкольная  
территория

- ✓ Погружение в условия взаимодействия и диалога между учащимися;
- ✓ Повышение работоспособности на уроках после продуктивно проведённой перемены;
  - ✓ Повышение и развитие творческого потенциала;
  - ✓ Реализация собственных идей и мнений учащихся;
  - ✓ Снижение вандализма и буллинга



# Проектирование личностно-развивающей образовательной среды

«Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом» А. С. Макаренко

главный инициатор -  
управленческая  
команда

формат, совмещающий  
обучение и развлечение

пространство,  
функционально  
приспособленное под  
разные типы учебной  
деятельности детей и  
взрослых

ориентир на «зону  
ближайшего  
развития ребёнка»

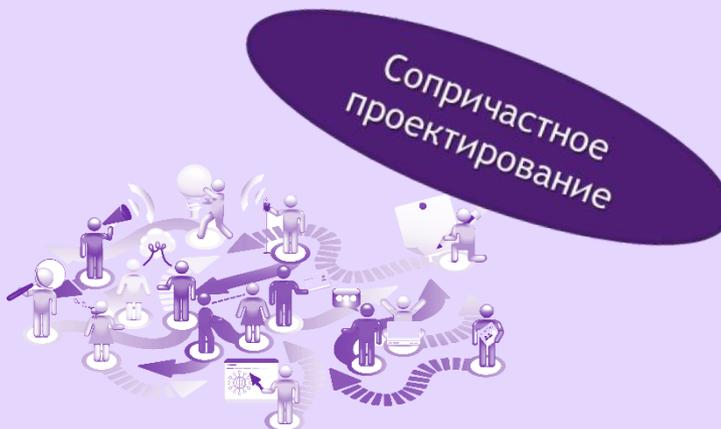
совместное обучение педагога  
и учащегося - ключевой  
фактор мотивации к освоению  
нового

комфортность и  
привлекательность

Сопричастное  
проектирование

игровые и  
тематические зоны,  
охватывающие  
интересы учащихся,  
место отдыха, место  
уединения

безопасный дизайн



# Задачи педагога для создания комфортной образовательной среды



Направить воспитательный процесс в сторону «восхождения» ребёнка к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и технологии решения исследовательских задач.

- ✓ Организовывать творческую деятельность учащихся; работу в группах сотрудничества;
- ✓ Создавать ситуации успеха; использовать положительные эмоции; партнёрские отношения;
- ✓ Реализовывать условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья;
- ✓ Формировать уверенность учащихся в своих силах и веру в самих себя;
- ✓ Стимулировать стремления учащихся к осознанному и самостоятельному выбору целей, задач и путей их достижения;
- ✓ Использовать проблемные методы обучения;
- ✓ Учить детей решать жизненные задачи без типового подхода;
- ✓ Помогать определять установки и развивать универсальные компетенции.

Приоритеты и смысловые ценности педагога должны быть направлены на развитие личности ребёнка.

Благоприятный  
психологический  
климат



# Чем может помочь классный руководитель?



- В начальной школе - в формировании целостного представления о себе (когнитивный компонент самосознания)



- В средней школе - в реализации ребёнка в системе отношений со сверстниками и взрослыми (эмоционально-ценностный компонент)



- В старшей школе - в создании условий для самореализации в различных видах деятельности (деятельностный компонент)

# Восстановительные практики в работе классного руководителя



- ✓ Проведение круга сообщества с учениками и родителями;
- ✓ Поддерживающие высказывания;
- ✓ Восстановительные высказывания;
- ✓ Восстановительные вопросы;
- ✓ Проведение медиаций;
- ✓ Организация взаимодействия с учителями, педагогами дополнительного образования, иными специалистами; обеспечение работы совета педагогов, работающих в классе (малого педагогического совета).

# Конфликт как важнейший механизм развития личности



Принятие учеником на себя ответственности по урегулированию конфликтной ситуации

Планирование своего будущего без повторения конфликтных ситуаций

Понимание последствий ситуации для себя, своих родных и второй стороны

Заглаживание причиненного вреда силами самого обидчика

Выход из состояния жертвы

Конфликтная ситуация

Понимание, коммуникация

Новый взгляд на ситуацию

Реакция, оберегающая и восстанавливающая отношения



# Личностно-ресурсное картирование - средство работы тьютора и тьюторанта

## Начальная школа:

-картирование познавательных интересов;

## Подростковая школа:

-картирование проектов и исследовательских работ;

## Старшая школа:

-картирование профессиональных интересов.

## Примерные темы образовательных карт:

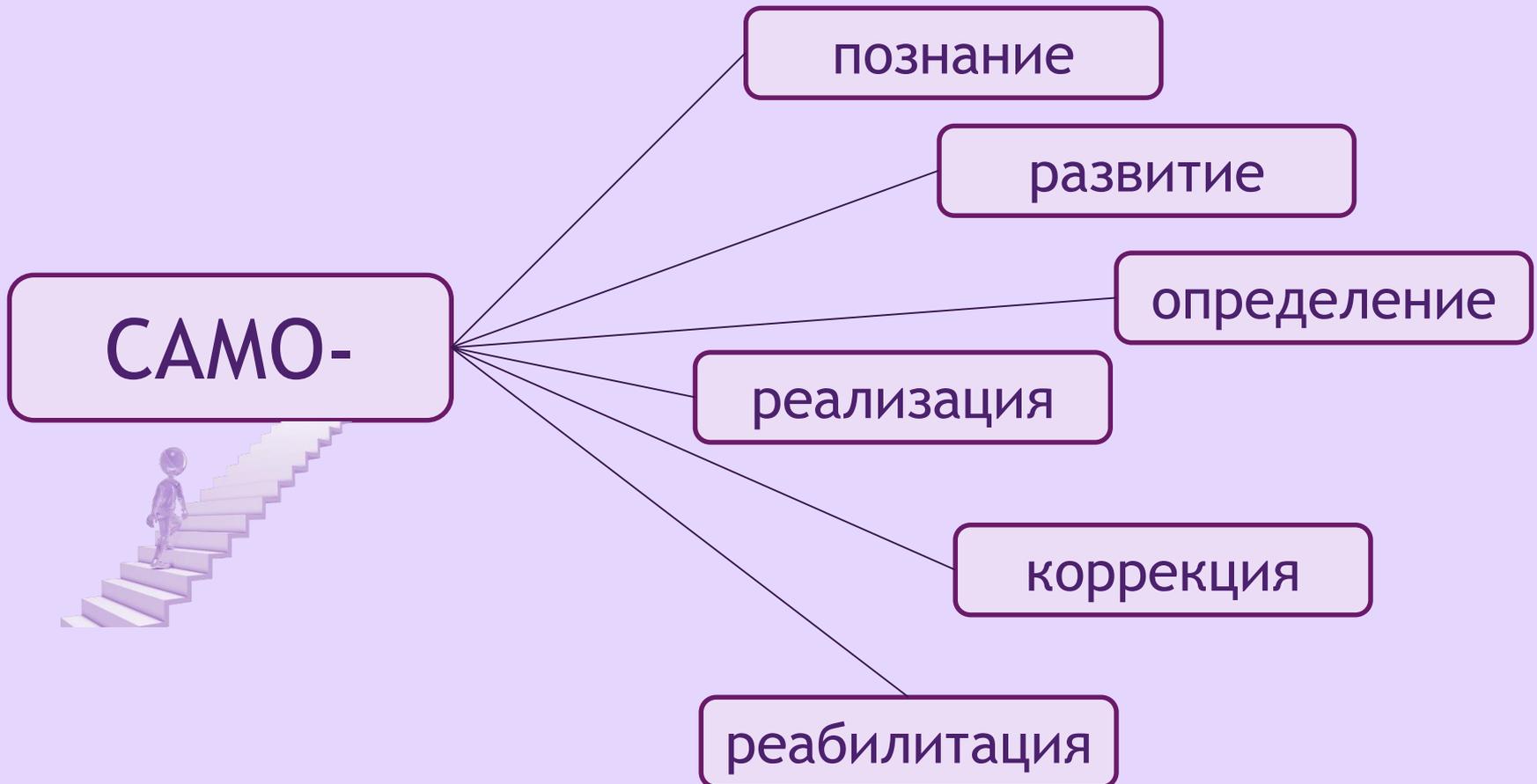
1. «Карта традиций семьи»
2. «Река жизни»
3. «Мои школьные проблемы»
4. «Мои интересы»
5. «Карта моих дефицитов»
6. «Карта серьезных дел»
7. «Мое образование»



# Педагогическая поддержка

---

«Педагогика «само» -  
поддержать процессы



# Работать над созданием детско-взрослой общности

---

- неформальной группы, члены которой имеют схожие интересы и потребности, ценности и смыслы, ощущающие сопричастность.

Для этого:



- понимать потребности и интересы детей, их настроение
- особое внимание уделять рефлексии
- стимулировать проявление во взаимодействии гуманистических ценностей
- выстраивать открытое межпозиционное взаимодействие
- ориентироваться на принципы совместной деятельности и живую ситуацию «здесь и сейчас»

# Развитие личности посредством внеурочной деятельности



способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка

развивает интерес к различным видам деятельности

создает условия для самоопределения, творческой самореализации

КТД



«Путешествие»

Прогулки, экскурсии, игры - путешествия, походы...

«Гуляние»

Дискотеки, ярмарки, ролевые игры, трудовые акции...

«Представление»

Соревнования, конкурсы, линейки, дискуссии...

Формы организации внеурочной деятельности

Ситуация успеха => успешность



# Использовать современные игровые форматы

---

QUIZ

Квест

CHALLENGE

RPG

- Имеют огромный образовательный и воспитательный потенциал
- Влияют на развитие творческих способностей и воображения, креативности, навыков коммуникации, умения работать в команде и т.д.



- Учитывать возрастные и психологические особенности и знания учащихся
- Выстраивать конструктивный контакт с учащимися
- Избегать негативных оценок работы и уровня развития
- Не сравнивать учеников друг с другом
- Оценивать только действия, не давая отрицательных оценок личностных качеств

- Видеть в каждом ребенке личность, быть чутким к его личностным проявлениям
- Создавать ситуацию успеха, поощрять учащихся
- Опирается на базовые потребности каждого ученика: в признании, защищенности, самореализации, уважении...

## Памятка для учителя



# Литература и электронные ресурсы

---

1. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. 2018. <https://www.dissercat.com/content/struktura-vospitatelnoi-deyatelnosti-pedagoga>
2. Шустова И. Ю. Детско-взрослая общность как условие становления ценностно-смысловой ориентации ребенка. 2013. <http://periodical.pstgu.ru/ru/series/issue/4/28/article/2051>
3. Шустова И. Ю. Лекция «Педагогическая поддержка». 2020. [https://www.youtube.com/watch?v=oJlWj3JuGXY&list=PLbjM5swREzJFZ4jPey7LL\\_Bdr8-yIkOqx&index=40](https://www.youtube.com/watch?v=oJlWj3JuGXY&list=PLbjM5swREzJFZ4jPey7LL_Bdr8-yIkOqx&index=40)
4. Буравлева Н.А., Грицкевич Н.К. «Личностное развитие школьников в условиях ФГОС нового поколения». 2014. <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnoe-razvitie-shkolnikov-v-usloviyah-realizatsii-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-novogo-pokoleniya/viewer>
5. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. М.: Проспект, 2017. 320 с.
6. Психология общения и доверия: теория и практика: Сборник материалов Международной конференции УРАО, ПИ РАО, МГУ.- 6-7 ноября 2014г. / Под ред. Т.П. Скрипкиной. -М.: Университет РАО, 2014.- 777 с.
7. В помощь специалисту, работающему с детьми и подростками: методические рекомендации / сост.: А.В. Зыбайлова, С.С. Канавина - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2018. - 92 с.
8. Кан-Калик В. А. К 19 Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1987.— 190 с

**Благодарим за  
внимание!**

