

## Идеальный классный руководитель. Взгляд со стороны.



Быстров А. А. (учитель, школа №538)  
Гусарова Е. А. (учитель, школа №538)  
Жукова М. А. (учитель, школа №538)  
Иванникова А. Е. (учитель, школа №536)  
Казаков М. Н. (учитель, школа №536)  
Севодина С. А. (учитель, школа №536)

Москва, 2020

# Аннотация

В нашем проекте по теме «Идеальный классный руководитель: взгляд со стороны» мы постарались провести многоаспектный анализ мнений родителей, самих учащихся и, конечно, общества в целом. В первую очередь мы говорили о роли классного руководителя в школе. Классный руководитель ежедневно берёт на себя выполнение многих функций: педагога-организатора, социального педагога, психолога. А ещё он учитель-предметник...

Новые требования общества к школе определили необходимость пересмотра роли и формирования современной модели классного руководителя московской школы – модели руководителя класса как надежного помощника семьи, полноценного члена управленческой команды школы, наставника и воспитателя, навигатора, интегратора, мотиватора и медиатора.

Какой он, классный руководитель? Каким он должен быть, чтобы дети считали его лидером? Для родителей классный руководитель также играет очень важную роль; мы изучили, какие черты родители считают наиболее важными в этой профессии, а так же рассмотрели два основных подхода к восприятию классного руководителя со стороны общественности.

Вне зависимости от точек зрения, классный руководитель руководствуется рядом функциональных обязанностей, регламентированных в соответствующих документах. Мы разделили их на 4 группы: организационно-координирующие, коммуникативные, аналитико-прогностические, контрольные, а так же попробовали представить более стройную форму необходимых классному руководителю XXI века компетенций. Первая компетенция – решение сложных задач – является системообразующей, остальные ей подчинены. Далее следуют компетенции «критическое мышление», «креативность», «управление людьми», «координация с другими», «эмоциональный интеллект», «оценка и принятие решений», «клиентоориентированность», «умение вести переговоры», «когнитивная гибкость».

Мы подготовили ряд общих советов и рекомендаций современному руководителю класса и попробовали обобщить полученную информацию.

**Спасибо за внимание!**

## УЧАСТНИКИ

№ п/п	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Вклад в ИАР
1	Быстров Александр Александрович	Идеальный классный руководитель. Введение. «Супергерой?».
2	Гусарова Елизавета Андреевна	Идеальный классный руководитель. Компетенции XXI в.
3	Жукова Мария Алексеевна	Идеальный классный руководитель. Взгляд со стороны родителей.
4	Иванникова Анастасия Евгеньевна	Идеальный классный руководитель. Рекомендации.
5	Казаков Максим Николаевич	Идеальный классный руководитель. Взгляд со стороны детей.
6	Севодина Софья Александровна	Идеальный классный руководитель. Взгляд со стороны родителей.

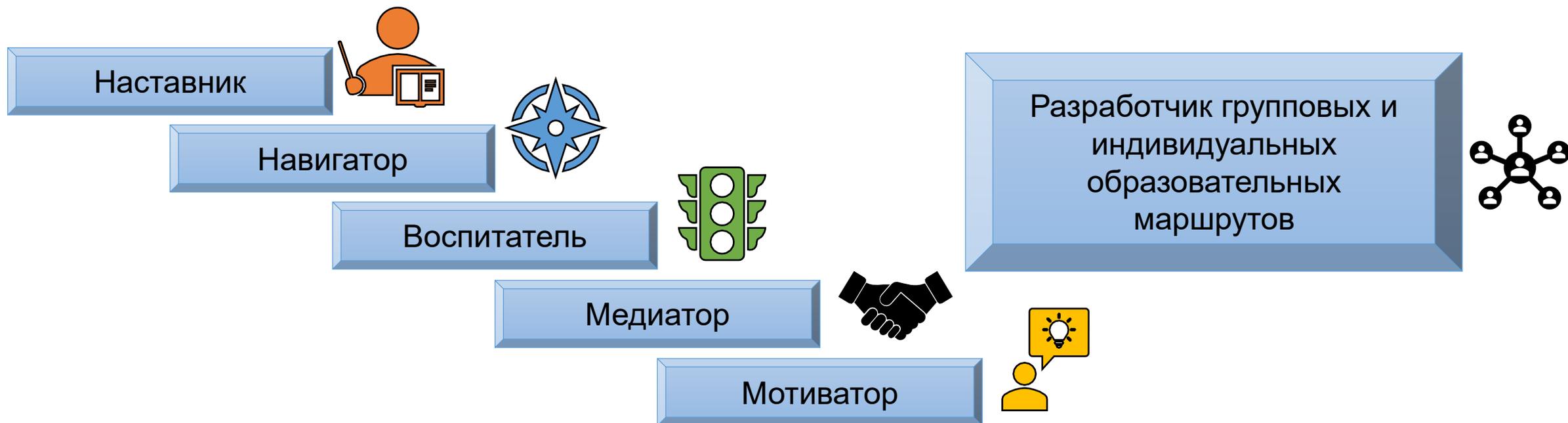
# РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ШКОЛЕ

**Классный руководитель** – это человек, который берет на себя множество функций:



# РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ

Новое время требует **новых формулировок**: «классный руководитель» постепенно заменяется «**руководителем класса**»

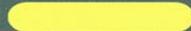


## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Принятие всеми участниками образовательных отношений **новой роли** классного руководителя;

Формирование **компетенций** классного руководителя как **руководителя класса**;

Обучение классных руководителей **новому подходу** в работе с классом и каждым учеником: **класс как проект**, направленный на раскрытие талантов и развитие способностей каждого ученика, получение им качественного образования.



# ИДЕАЛЬНЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ ДЕТЕЙ



**Главные позитивные качества** классного руководителя с детской точки зрения:

доброта; внимание; забота; понимание;  
отзывчивость; коммуникабельность;  
доброжелательность; ответственность;  
открытость; гуманизм; искренность;  
чувство юмора; серьезность;  
сдержанность; справедливость;  
целеустремленность; современность;  
ответственность; остроумие;  
находчивость.

**Негативные качества** классного руководителя с детской точки зрения:

авторитарность; слезка в соцсетях;  
излишняя строгость; равнодушие;  
эмоциональная нестабильность.



# СУПЕРГЕРОЙ ?



**Изобретательность**

**Высокий  
интеллект**

**Борьба за  
интересы  
учащихся**



**Регенерация**

**Находчивость**

**Остроумие**

**Ответственность**



# ИДЕАЛЬНЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ



Главные **позитивные качества** классного руководителя с родительской точки зрения:

1. поддержание *постоянной связи* с родителями;
2. своевременное *информирование*;
3. *качественное* предоставление информации родителям и ученикам;
4. *умелая организация* учебных и внеучебных мероприятий;
5. *поддержка и помощь* в сложных ситуациях.

# ИДЕАЛЬНЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ



**Негативные качества** классного руководителя с родительской точки зрения:

1. отказ от общения, в т.ч. в нерегламентированное время;
2. черствость и равнодушие;
3. нерасторопность;
4. невежество;
5. пассивность;
6. нетактичность.

# ИДЕАЛЬНЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

## Авторитарный диктатор



В Екатеринбурге **учителей** **обязали мониторить социальные сети** учеников. Чиновники считают, что это поможет сократить количество правонарушений.

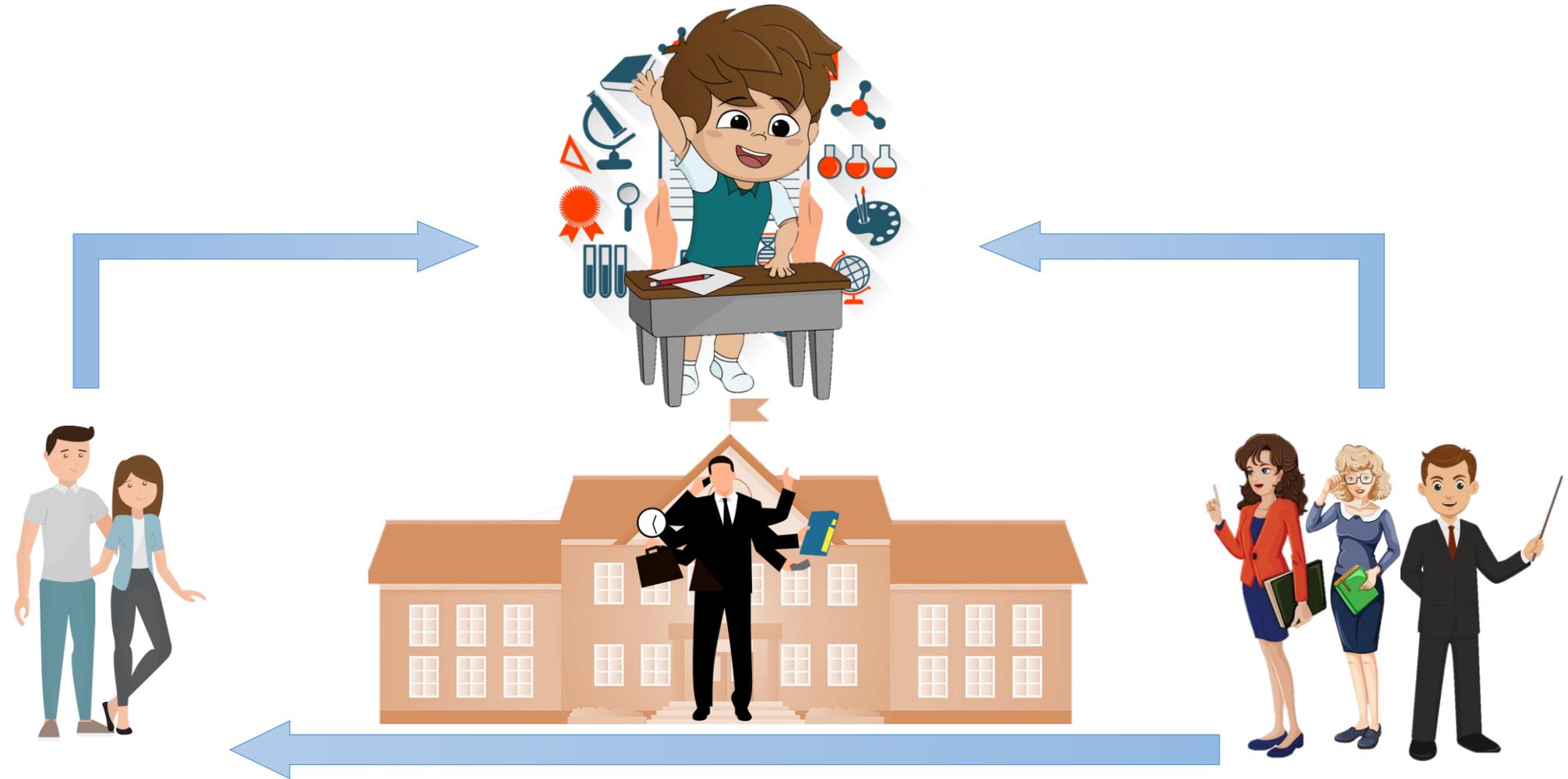


Одна из форм **профилактики** юношеского **радикализма** — нужно назначать **классными руководителями** в школе только **мужчин**. Женщины — отличные учителя, заботливые матери, в них больше сочувствия, но **мужчина сильнее** и представляет собой **большой авторитет** для подростков, ему проще предотвратить потенциальную трагедию.



# ИДЕАЛЬНЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

## Демократический координатор



# ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

## Организационно-координирующие функции:

- Обеспечение связи школы с семьёй;
- Установление контактов с родителями, оказание им помощи в воспитании;
- Взаимодействие с педагогическими работниками и с учебно-вспомогательным персоналом;
- Организация образовательного процесса (развитие положительного потенциала личности);
- Организация воспитательной работы с обучающимися;
- Стимулирование и учёт разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- Взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- Ведение документации.



## Аналитико-прогностические функции:

- Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- Определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

## Контрольные функции:

- Контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- Контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

## Коммуникативные функции:

- Регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- Установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- Содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- Оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.



## ЭТАЛОН



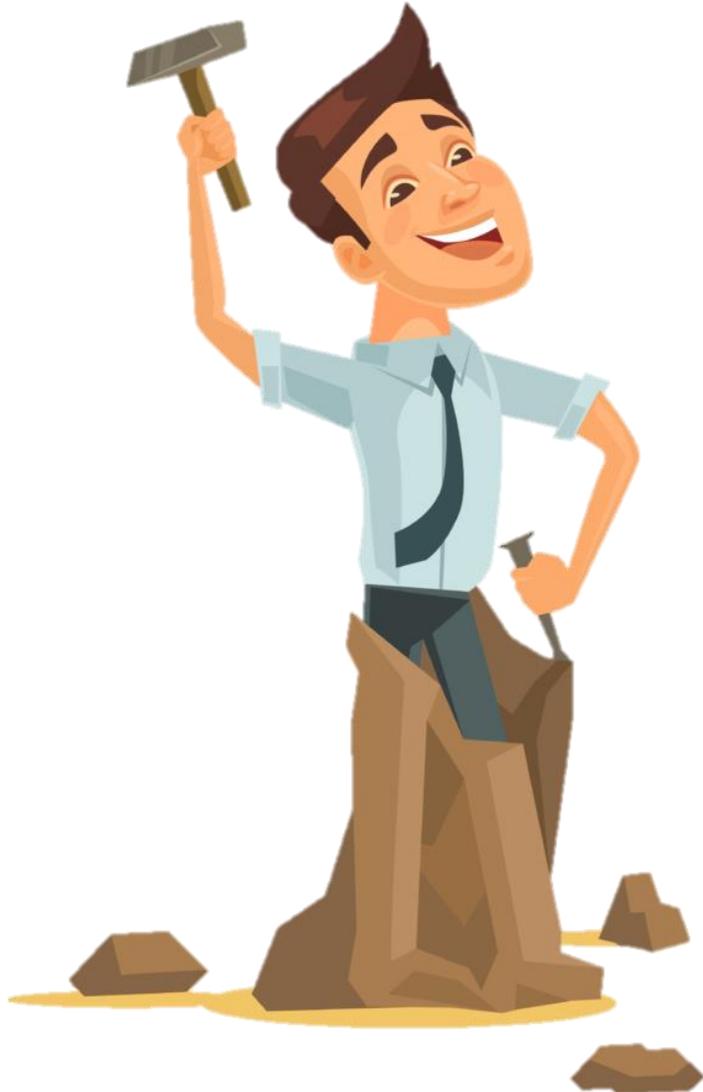
Мерой воспитанности классного руководителя является **интеллигентность** – антипод хамству, невежеству, жлобству.

Учитель должен быть **твердым, но добрым**.

Если учитель хочет, чтобы его уважали, он в первую очередь должен **уважать человеческое достоинство** других.

Прежде чем требовать **внимания** к себе, воспитатель должен проявить его к **окружающим**, помнить об интересах, нуждах и потребностях детей.

# РЕКОМЕНДАЦИИ



Разгляди каждого  
ребенка.

Дети - твоё отражение.

Покори гордыню. Признайся, что и ты  
чего-то не знаешь

Сохраняй молодость души.

Больше хвали, меньше ругай.

Уважай детей и их родителей.

# САМОЕ ГЛАВНОЕ ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБЩЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ И УЧЕНИКАМИ:

честность и справедливость;

терпеливость;

спокойствие;

вежливость;

деликатность (такт);

высокий уровень культуры.

Итак, **идеальный классный руководитель**  
— ЭТО...

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

---

1. Ершов П.М., Ершова А.П., Букатов В.М. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя. 2-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт, 1998.
2. Степанов П.В. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, 2018.
3. Шустова И. Ю. Личностный образовательный результат воспитанника как основа системного развития воспитывающей общеобразовательной организации / И.Ю. Шустова // Воспитание школьников, 2018.
4. Лизинский В.М. Методика подготовки и проведения родительских собраний / В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018.
5. Маршалл Розенберг «Язык жизни. Ненасильственное общение», - София, 2018.
6. <https://hbr-russia.ru/karera/professionalnyy-i-lichnostnyy-rost/p26131/>
7. <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution>
8. <http://trends.skolkovo.ru/2016/09/hr-klub-skolkovo-novaya-realnost-predpolozheniya-i-faktyi/>
9. [https://www.iftf.org/uploads/media/SR-1382A\\_UPRI\\_future\\_work\\_skills\\_sm.pdf](https://www.iftf.org/uploads/media/SR-1382A_UPRI_future_work_skills_sm.pdf)
10. <https://mel.fm/novosti/3978256-vladimir-zhirinovskiy-klassnymi-rukovoditelyami-v-shkolakh-dolzhen-byt-tolko-muzhchiny>