

**Город возможностей: Курчатовский проект
как способ реализации индивидуальной
траектории развития личности**

Выполнили:

- **Марчук Светлана Валериевна,**
учитель географии и биологии
ГБОУ «Школа» № 1547
- **Шангина Наталья Александровна,**
учитель английского языка
ГБОУ «Школа» № 1547

Москва, 2020

УЧАСТНИКИ

№ п/ п	Фамилия Имя Отчество	Вклад в ИАР
1.	Марчук Светлана Валериевна	Сбор, изучение и анализ материалов модулей курса. Систематизация полученной информации. Анализ основных этапов создания образовательного квартала.
2.	Шангина Наталья Александровна	Создание презентации. Создание видеоролика защиты проекта.

- **Актуальность.** Тенденция личностно–ориентированного образования всё чаще находит своё отражение в регламентирующих документах, стандартах, учебниках, в практике работы школы. Реализации персональных моделей образования – одна из целей образования в школе. Задача состоит в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития ученика, позволяющей ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности. Индивидуальная траектория образования – это результат личностного потенциала учителя и ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.
- **Цель проекта:** создание образовательного квартала, позволяющего создавать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты учителя и ученика на примере Курчатовского проекта

Город возможностей. Курчатовский проект в действии.



1. Углубленное изучение таких предметов, как: география, биология, физика, химия.

2. Дополнительные и элективные курсы подготовки к олимпиадам и проектно-исследовательской деятельности различного уровня.

3. Выработка умений, навыков, опыта, востребованного в современном мире.

4. Формирование конвергентной образовательной среды, отвечающей требованиям доступности и многофункциональности.



Что такое проектный Курчатовский маршрут учителя и ребенка

Проектирование Курчатовского маршрута — это способ создания условий для реализации профильного обучения, проведения каждым старшеклассником индивидуального проекта, развития конкурентоспособного человека, обладающего компетенциями необходимыми для жизни.



Индивидуальная траектория профессионально-личностного роста педагога и его развития как субъекта общения

Индивидуальная образовательная траектории педагога может включать такие аспекты как:

- обучение на курсах повышения квалификации,
- обобщение и распространение опыта через районное и школьное методические объединения по вопросам выбранной темы,
- СМИ,
- участие в конкурсах различного уровня,
- самообразование.



Модель профессионального роста педагога

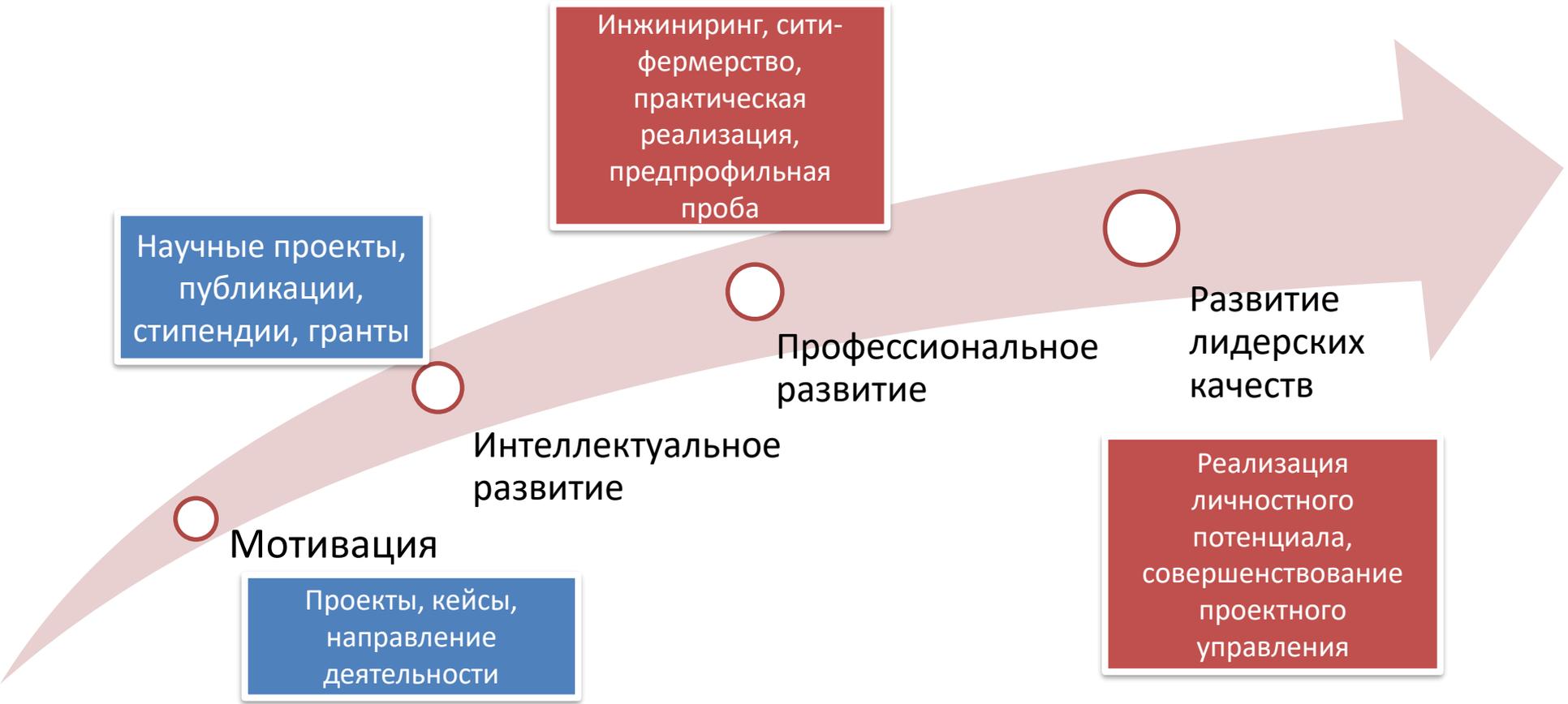


Профессиональная развивающая среда учителя

Интеграция субъектов образовательного процесса



Траектория личностного роста



Образовательная траектория



9-11 классы
(индивидуальные проекты,
практическая компетентность)

8-10 классы
(профильность, проектно-
исследовательская деятельность)

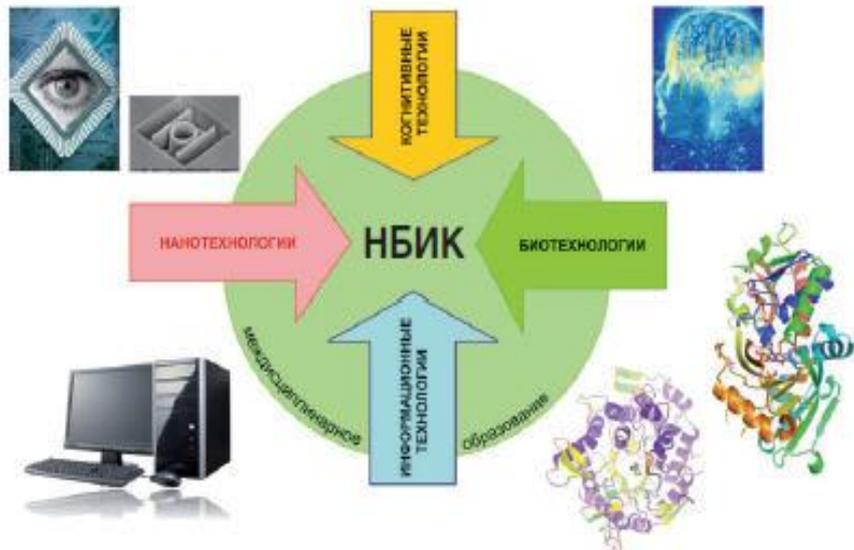
7-9 классы
(учебные проекты,
предпрофильная проба)

5-7 классы
(web-технологии, первичные
проектные компетенции)

Начальная школа
(основы проектной деятельности)



Конвергентное мышление – это линейное мышление, которое основывается на поэтапном выполнении задачи, следовании алгоритмам.

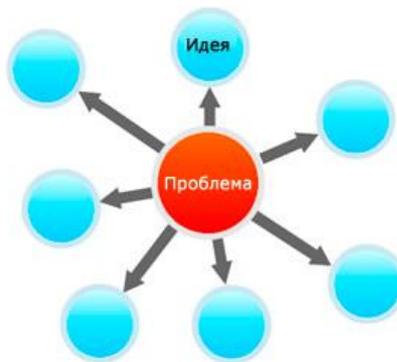


новый научно-технологический уклад
базируется на так называемых НБИК-технологиях,
где Н — это нано, Б — био, И -
информационные технологии, К —
когнитивные технологии,
основанные на изучении сознания,
поведения живых существ, и человека в
первую очередь

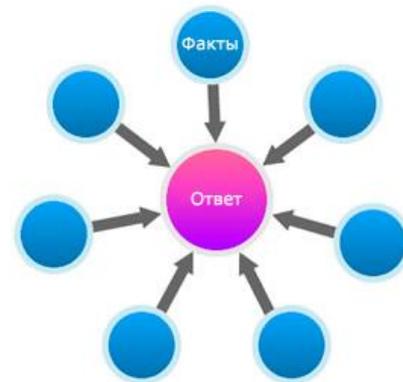
Конвергентное мышление

- объединение, взаимопроникновение наук и технологий;
- анализ и выстраивание последовательность цепи событий или фактов;
- оперирование классами, категориями, объектами.

Дивергентное мышление

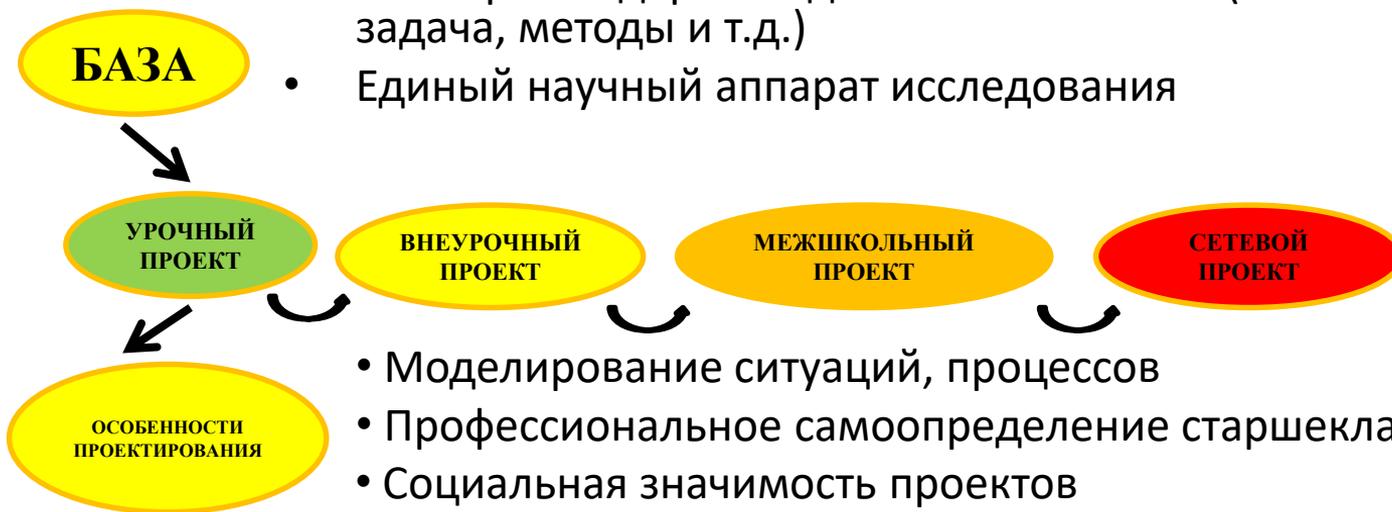


Конвергентное мышление



Перспективы реализации проекта

- Большое количество лабораторных и практических работ
- Глоссарий содержит одинаковые понятия (гипотеза, цель, задача, методы и т.д.)
- Единый научный аппарат исследования

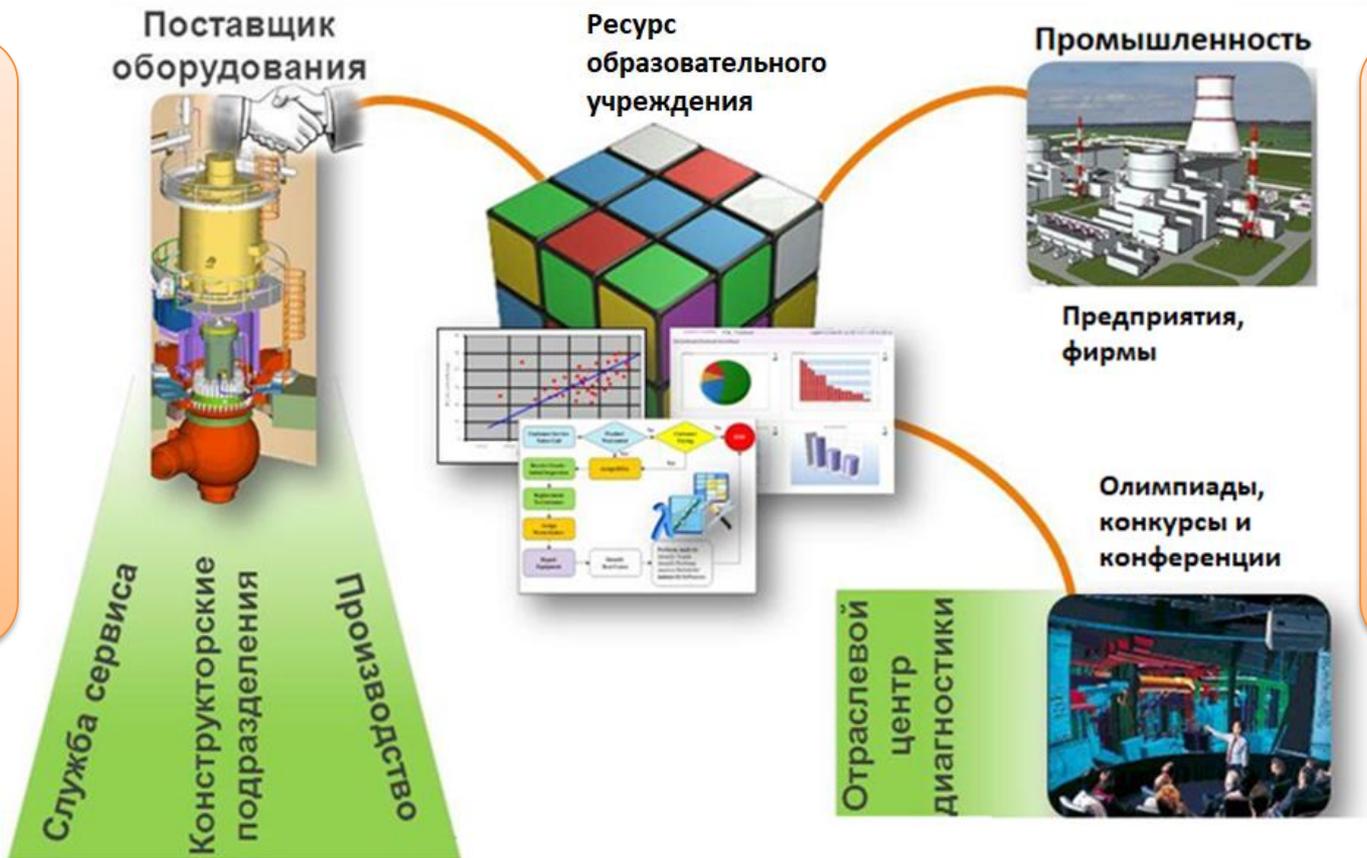


- Моделирование ситуаций, процессов
- Профессиональное самоопределение старшеклассников
- Социальная значимость проектов



Маршрут развития учителей и обучающихся школы

Создание собственного
образовательного
Технопарка



Создание фирменных
профильных классов

Схема взаимодействия в кластере

Проектная и исследовательская деятельность



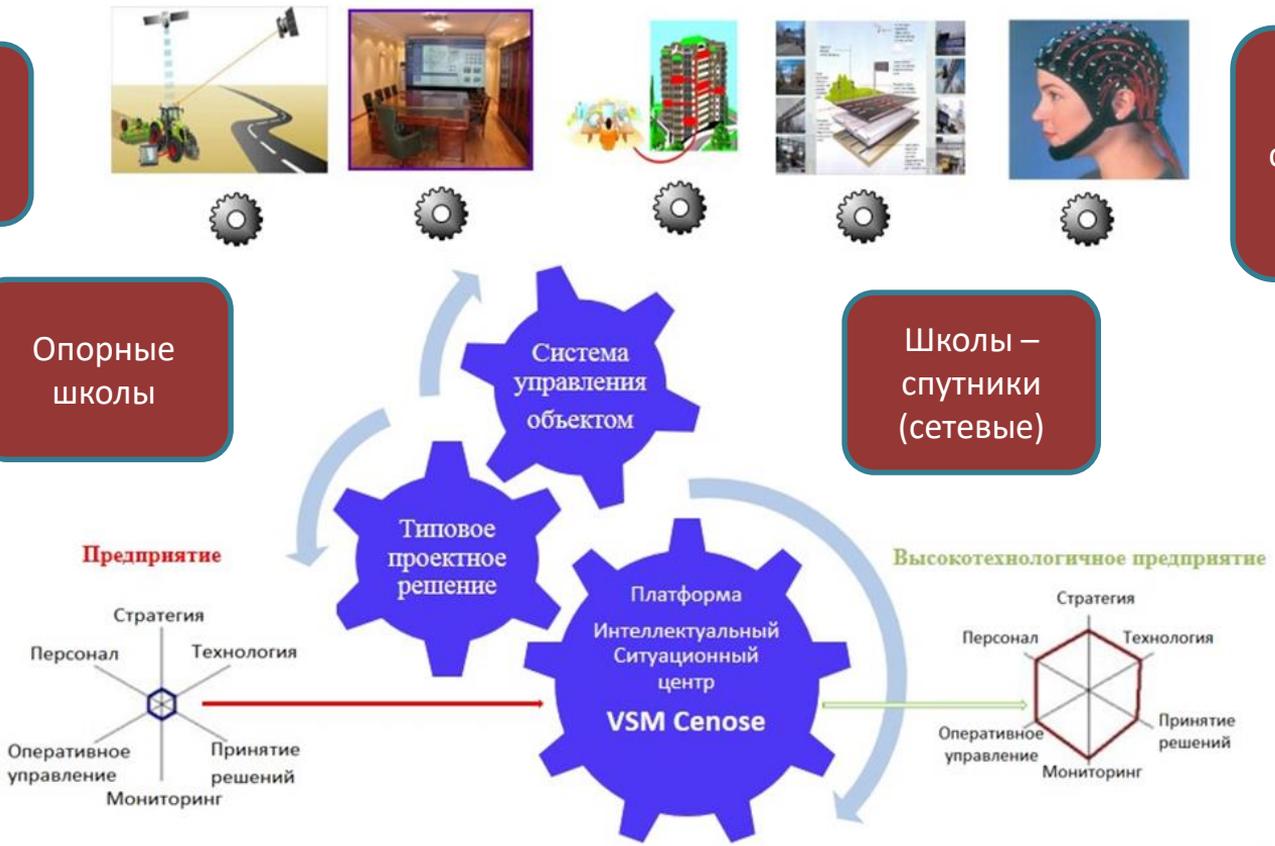
Реальные результаты сотрудничества детей и взрослых

Опорные школы

Школы – спутники (сетевые)

Предпрофильная проба

Профильная практика



Новые маршруты и возможности детей



- Соответствует современным требованиям ФГОС
- Выполнение метапредметных исследований
- Возможность работы учащимися как с отдельными сегментами оборудования, так и с аппаратными комплексами
- Деятельностное освоение учащимися предмета
- Проведение индивидуальной и групповой исследовательской деятельности
- Возможности реализации индивидуальных проектов

Образовательный квартал



Доступность образовательных услуг

пешеходная
доступность



транспортная
доступность



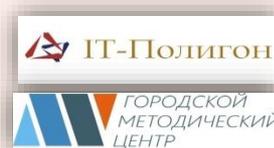
независимая
мобильность



материальная
доступность



временная
доступность



Безопасность городской среды



- проведение инструктажа по безопасному использованию интернет-ресурсов;
- соблюдаются правила дорожного движения;
- используется ТОЛЬКО городской транспорт;
- инструктаж по технике безопасности;
- безопасность пешеходных переходов;
- освещенность территории;
- высокая пешеходная связанность района.

Наличие «третьего места»

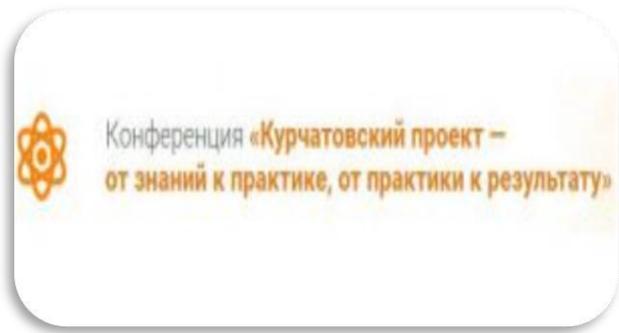


IT-Полигон



HACKATON

Возможность социальной активности - «активный гражданин»



Образовательно-проектный квартал

- использование всего разнообразия современных образовательных форматов, появляющихся в городе: мастер-классов, экскурсий, квестов и др.;
- различными интерактивными возможностями;
- взаимодействия школьников с городом
- использование всего разнообразия;
- современные образовательные форматы активного участия в жизни города.



Ожидаемые результаты проекта

- Вовлечение в процесс создания образовательного маршрута всех участников проекта.
- Понимание индивидуальных образовательных потребностей и траекторий.
- Пробуждение мотивации к самообразованию, саморазвитию и самоопределению.
- Достижение личностного успеха.
- Развитие процессов самопознания и рефлексии.



Литература:

1. Гордеева Т.О. Мотивационные предпосылки одаренности: от модели Дж. Рензулли к интегративной модели мотивации // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2015. № 1(15). Электронный ресурс: <http://psystudy.ru>.
2. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. 2-е изд. М. : Смысл, 2015.
3. Иванова Е.В. Применение международной шкалы SACERS при экспертном оценивании условий реализации основной образовательной программы на ступенях начального и основного общего образования // Методист. 2016. № 10. С. 5-8.
4. Иванова Е.В., Барсукова Е.М. Трансформация пространства школы под запросы старшеклассников // Методист. 2019. №6. - С. 2-1
5. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. – 216 с.
6. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, 2018, №3, С. 21-25.
7. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61
8. Степанов П.В. Методика педагогического сопровождения проектной деятельности школьников/ П.В. Степанов // Классный руководитель, 2018, № 7, С. 66-76.
9. Шустова И. Ю. Личностный образовательный результат воспитанника как основа системного развития воспитывающей общеобразовательной организации / И.Ю. Шустова // Воспитание школьников, 2018, № 1, С. 3-10. (ВАК)
10. Леонтьев Д.А., Сучков Д.Д. Постановка и достижение целей как фактор психологического благополучия // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 44. С. 1.

Интернет-ресурсы:

<https://www.artlebedev.ru/schools/>

www.gppc.ru

[«Учить учиться» \(YouTube-плейлист\)](#)

[«Учить учиться» \(спецпроект на портале «ПостНаука»\)](#)

[«Эмоциональный интеллект»](#)

[Навигатор по «навыкам XXI века»](#)

[«КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»](#)

[Кириллов П.Н., Корякина Н.И. «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ», Образовательная политика. 2019. № 3 \(79\). С. 142-150](#)

[Интервью с Дэвидом Россом, генеральным директор Р21: «ОБРАЗОВАНИЕ И УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО. ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ»](#)

<https://edpolicy.ru/school-of-opportunity>

<https://mai.ru/cloud/2019/3-12/pdf/Education.pdf>