

Эффективная система взаимодействия
участников образовательного
процесса как условие успешности
школьника

Евтушенко Марина Алексеевна, учитель математики,
Костыненко Екатерина Александровна, учитель английского языка
Лафицкова Ольга Вячеславовна, учитель начальных классов,
ГБОУ школа им.А.Боровика



Документ
Microsoft Word

Москва, 2020

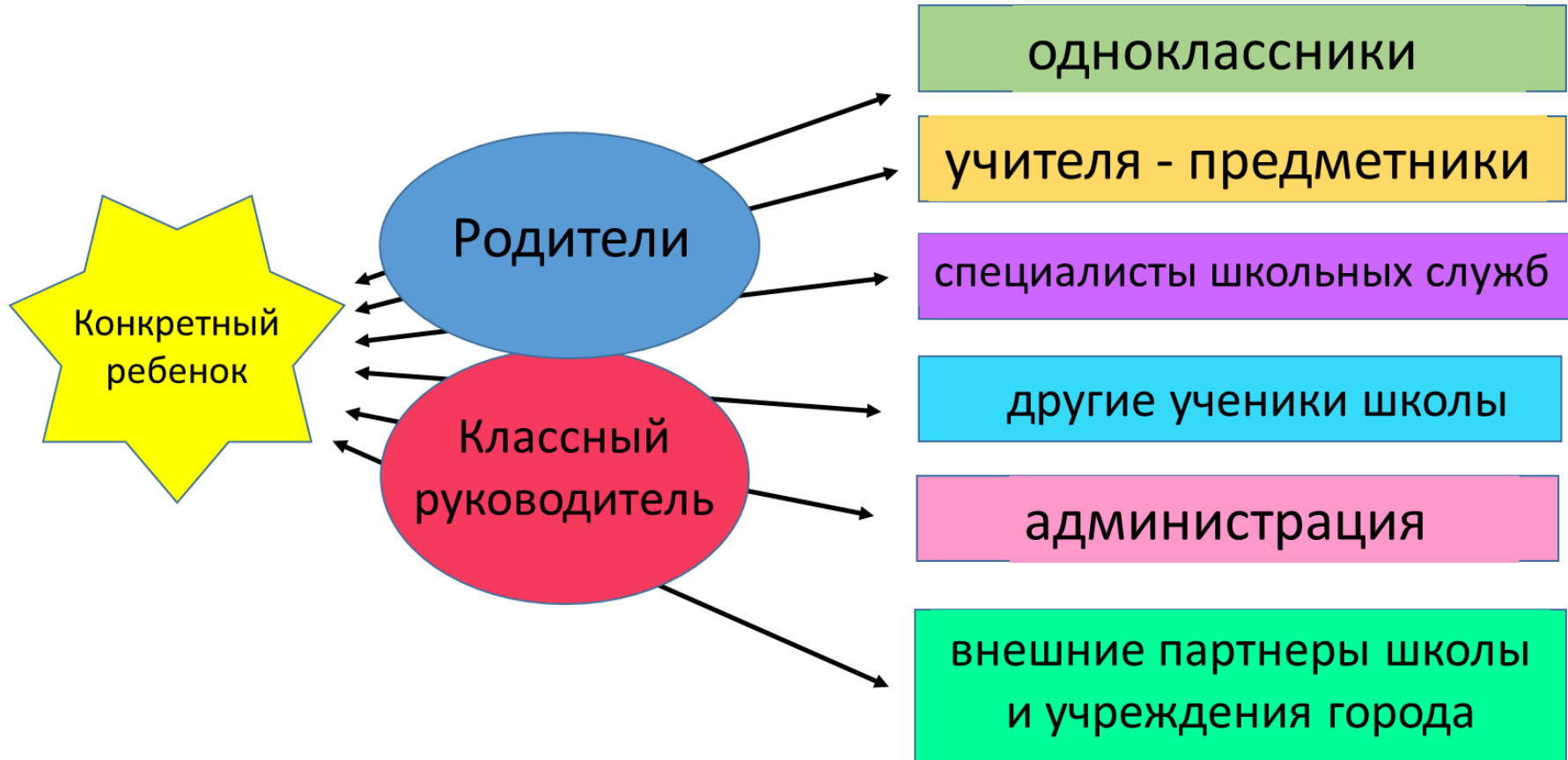
УЧАСТНИКИ

№ п/п	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Вклад в ИАР
1	Евтушенко Марина Алексеевна	Разработка системы взаимодействия участников образовательного процесса на уровне средней школы
2	Лафицкова Ольга Вячеславовна	Разработка системы взаимодействия участников образовательного процесса на уровне начальной школы
3	Костыненко Екатерина Александровна	Разработка системы взаимодействия участников образовательного процесса на уровне старшей школы

Актуальность проекта: Для достижения результатов, предъявляемых ФГОС, необходима единая система взаимоотношений всех участников образовательного процесса на всех ступенях образования. Условиями эффективности такой системы являются принцип преемственности между уровнями образования и грамотное управление процессами, обеспечить которое должен специалист – руководитель класса. Успешность ребенка напрямую зависит от эффективности работы классного руководителя в рамках предлагаемой системы.

Цель проекта: создание единой системы взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающей успешность конкретного ученика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ЗАДАЧИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Работа с родителями	Работа с обучающимися
Установить отношения сотрудничества между родителями, классным руководителем и детьми.	Выстроить взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса.
Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей.	Создать условия для развития у детей способности чувствовать, понимать, слышать и слушать себя и других.
Совместно планировать и отслеживать результаты обучающихся.	Обеспечить условия для развития личности и раскрытия ее потенциальных способностей.
Выявить возможные трудности у детей и совместно определить пути их преодоления.	Организовать условия для принятия ответственности за свои действия.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Круги сообщества	Родительский клуб	Индивидуальные беседы	Совместные мероприятия с детьми
«4 класс – наши ожидания»	ОРКСЭ и смысловое чтение – особенности предметов.	Трудности в обучении.	Экскурсии.
«Наши возможности»	Тема, актуальная для родителей.	Трудности в общении.	Новогодний огонек.
«Что получается лучше всего»	Подготовка к ВПР и диагностике МЦКО.	Дополнительное образование.	Классные часы «Профессии моей семьи», «Ценности моей семьи», «Традиции моей семьи»
«На пороге 5-го класса»	Тема, актуальная для родителей.	Выбор профиля класса.	«До свидания, начальная школа»

Программа «Сердце в ладонях»

Основные принципы реализации программы – добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, творчество и успех.



Форма работы: группы разного состава.

ПРИМЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

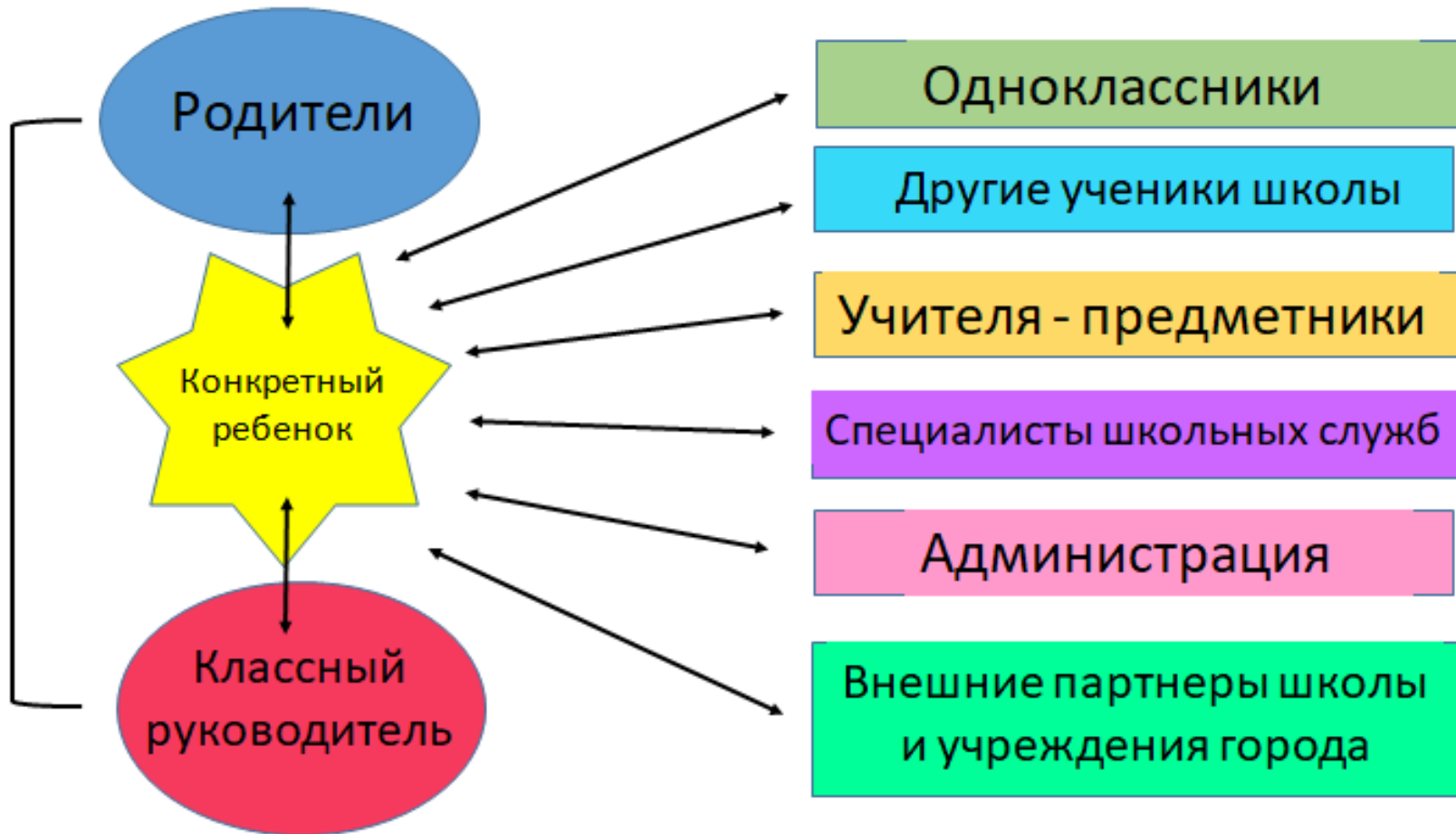
Проект «Дорогие мои одноклассники»



Проект «Школьный парк»



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОВНЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ



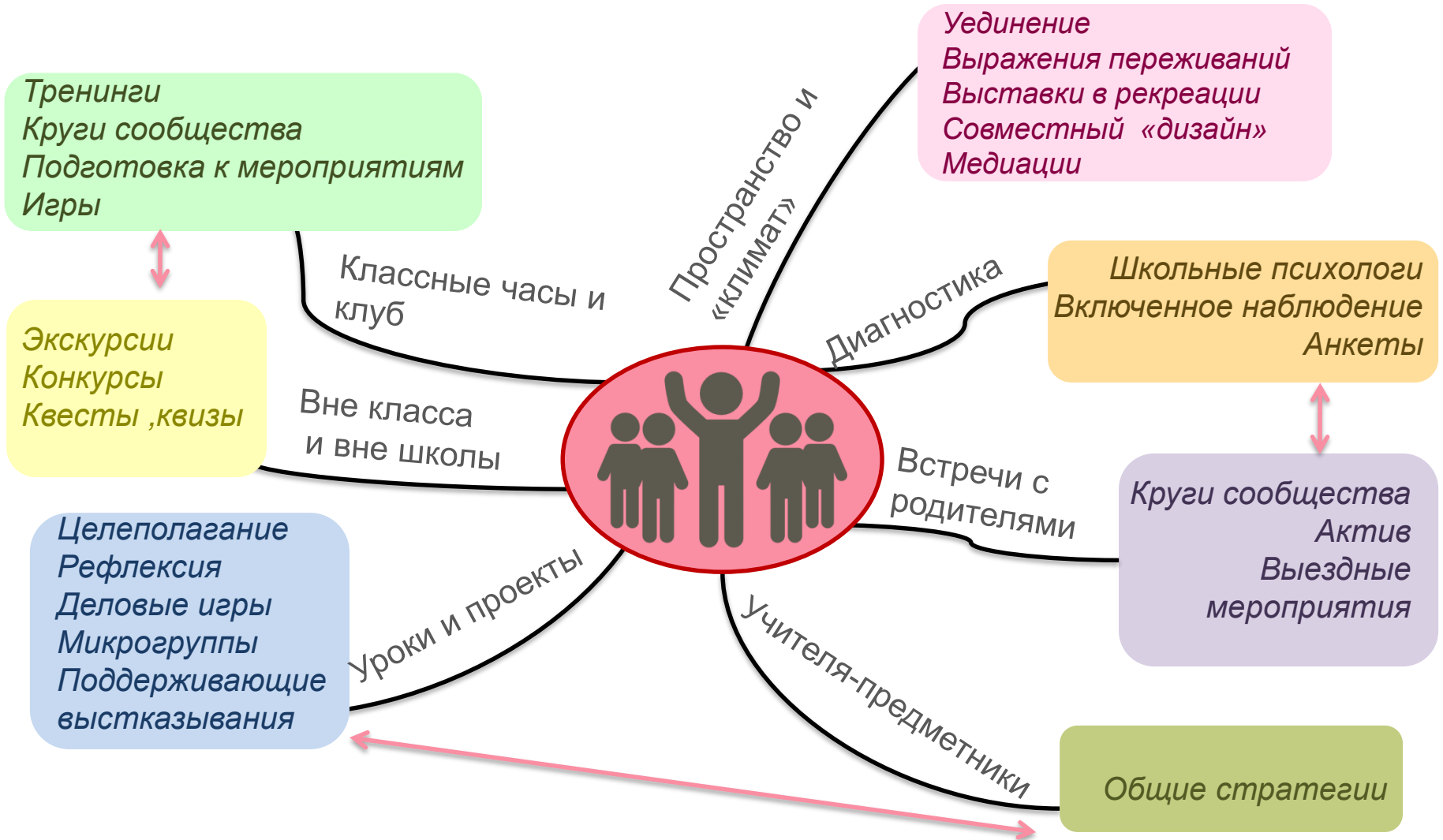
ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ



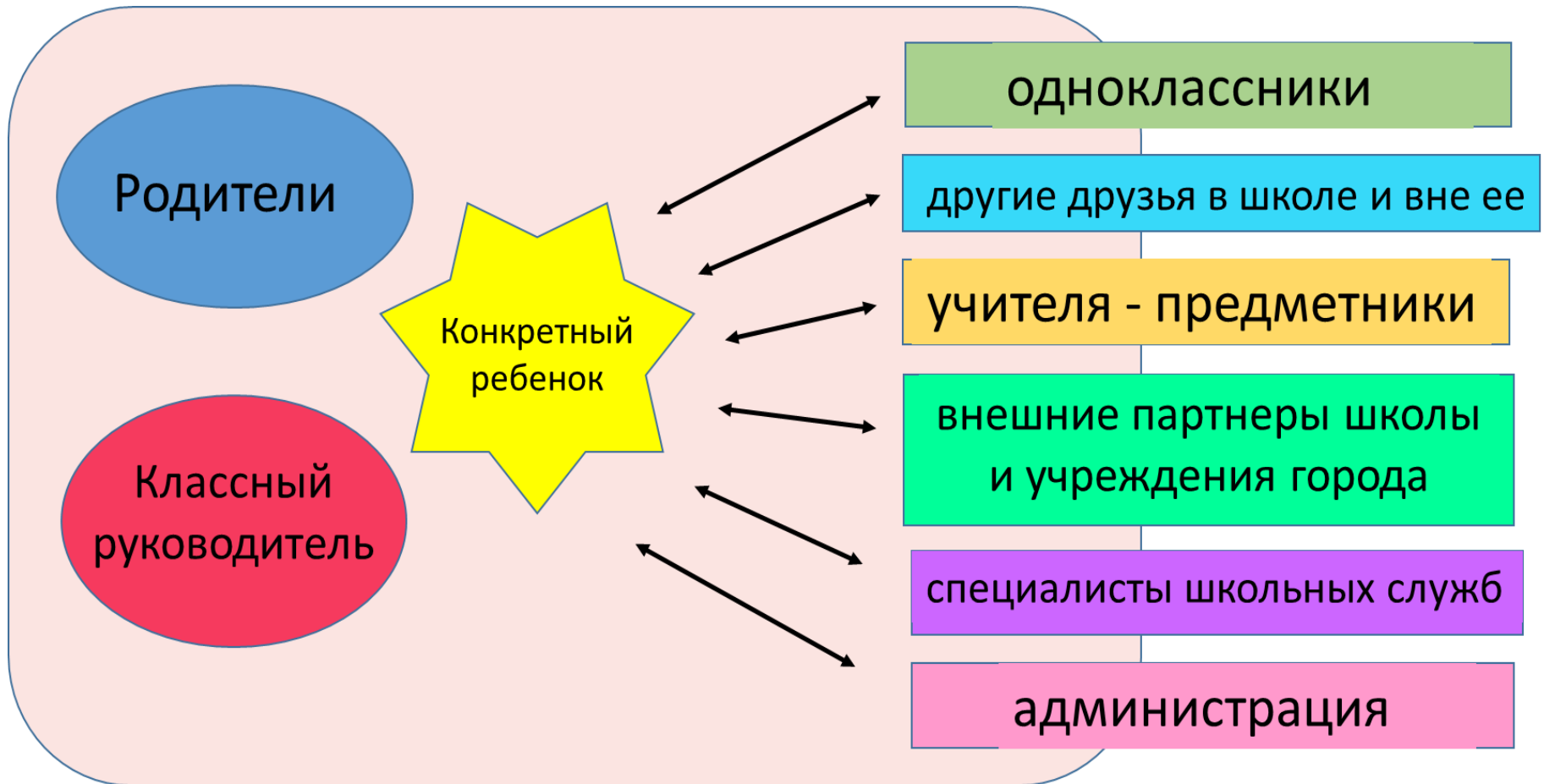
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ 7 КЛАССА



ПУТИ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ



Взаимодействие участников образовательного процесса на уровне старшей школы



ЗАДАЧИ ДАННОГО ЭТАПА

Педагогические: научить учащегося

- ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- делать выбор и прогнозировать его последствия;
- анализировать результаты своей деятельности;
- быстро и адекватно реагировать на изменения.

Задачи учащихся:

- хорошо сдать экзамены (учебная успешность)
- выбрать профессию (профессиональное самоопределение)
- получить признание референтной группы (социальная успешность)

Наиболее эффективным путем решения является развитие

личностного потенциала учащихся:

- *выбор и самоопределение;*
- *достижение результата;*
- *жизнестойкость*

ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ

Электронное
портфолио

(Google форма)

<https://forms.gle/4kW>

[MXLcj5HdXh5b39](https://forms.gle/4kW)



Мои цели в 9 классе

Чтобы достичь цели, нужно составить маршрут. Начнем сегодня. Укажи, пожалуйста, действующий адрес почты, на него придет копия твоих ответов. Сохрани ее, чтобы иметь возможность отслеживать свой прогресс. Кроме тебя, ответы будет видеть только Екатерина Александровна.

Этапы работы с формой

1. Формулирование целей, определение дефицитов и возможных ресурсов
2. Промежуточный контроль и коррекция
3. Рефлексия и анализ результатов

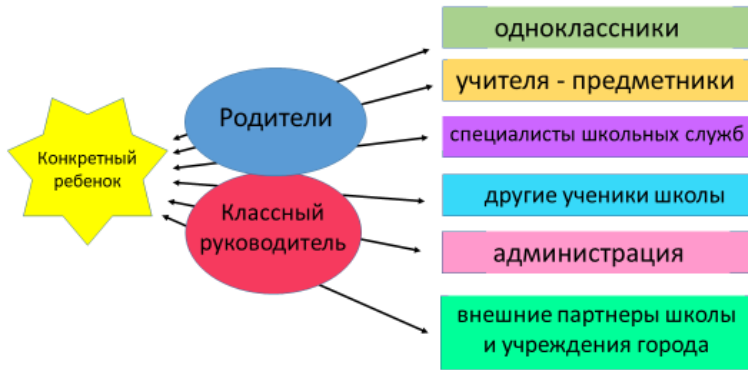
АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- тренинги УУД, креативности и эмоционального интеллекта
- круги сообщества класса по темам саморазвития, самоопределения, взаимопомощи и поддержки
- КТД для тренировки навыков работы в команде и личного ответственного отношения к делу
- составление образовательных профориентационных маршрутов в городе для конкретных групп класса
- предоставление возможностей каждому проявить свои способности за пределами школы (проекты, конкурсы, акции, волонтерство, публикации в СМИ и т.д.)
- взаимодействие со всеми взрослыми школы для поддержки каждого на его индивидуальном маршруте

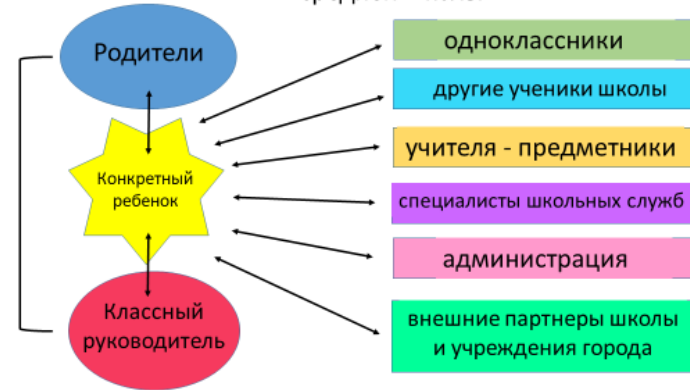


Эффективная система взаимодействия участников образовательного процесса

Взаимодействие участников образовательного процесса на уровне начальной школы



Взаимодействие участников образовательного процесса на уровне средней школы



Взаимодействие участников образовательного процесса на уровне старшей школы



**успешный
самостоятельный
выпускник**

1. Леонтьев Д.А. Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? // *Образовательная политика* №3(79)2019
2. Макаренко М.А. Организация деятельности школьников на разных возрастных ступенях // *Психолог детского коллектива*. МГПУ https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=bk-yE685Lg0
3. Бережковская Е.Л. Общение старшекласников, ребят в возрасте 15-17 лет // *Психолог детского коллектива*. МГПУ https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=DBWeozPPgWw
4. Шустова И. Педагогическая поддержка // *Психолог детского коллектива*. МГПУ https://www.youtube.com/watch?v=oJlWj3JuGXY&list=PLbjM5swREzJFZ4jPey7LL_Bdr8-yIkOqx&index=40
6. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство. Под общей редакцией Л. Карнозовой. Издание третье, дополненное. МОО «Судебно-правовая реформа». Томск, 2017 - 264 с.
7. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. Серия «Психолог в школе». Москва, «Генезис», 2004.
8. Кэрол Дуэк «Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей», - Москва: МИФ, 2013 – 238 с.
9. <https://pdk.mgpu.ru/mod/url/view.php?id=479>//Ховрина Г.Б. Лекция. Как должны общаться и взаимодействовать учащиеся разных психологических возрастов
10. <https://pdk.mgpu.ru/mod/url/view.php?id=486>//Сугак Ж.П. Лекция. Особенности младших школьников, психологически неготовых к школьному обучению (невхождение, застревание в кризисе)
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>