

Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Деятельность педагога по созданию условий для формирования успешной личности

Ефремова Юлия Евгеньевна, учитель ГБОУ «Школа 1002»

Морозова Асия Каюмовна, учитель ГБОУ «Школа 1002»

Камалетдинова Татьяна Константиновна, учитель ГБОУ «Школа 1002»

Николаенкова Елена Сергеевна, учитель ГБОУ Школа «Содружество»

Лихачева Марина Владимировна, педагог-организатор ГБОУ «Школа 1002»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Название модуля
1	Ефремова Юлия Евгеньевна	Модуль 1. Современное детство: контексты, специфика, проблемы и вызовы
2	Морозова Асия Каюмовна	Модуль 2. Проектирование и создание комфортной и безопасной образовательной среды
3	Камалетдинова Татьяна Константиновна	Модуль 3. Управление взаимодействием ключевых участников образовательного процесса
4	Николаенкова Елена Сергеевна	Модуль 4. Ребенок в классе: форматы и технологии работы с коллективом
5	Лихачева Марина Владимировна	Модуль 5. Академическая и жизненная успешность обучающихся различных категорий

Актуальность

Теоретические знания, приобретенные на курсе «ПДК» актуальны для классного руководителя, т.к. помогают создавать необходимые условия для формирования успешной личности, способной отражать вызовы современного общества.



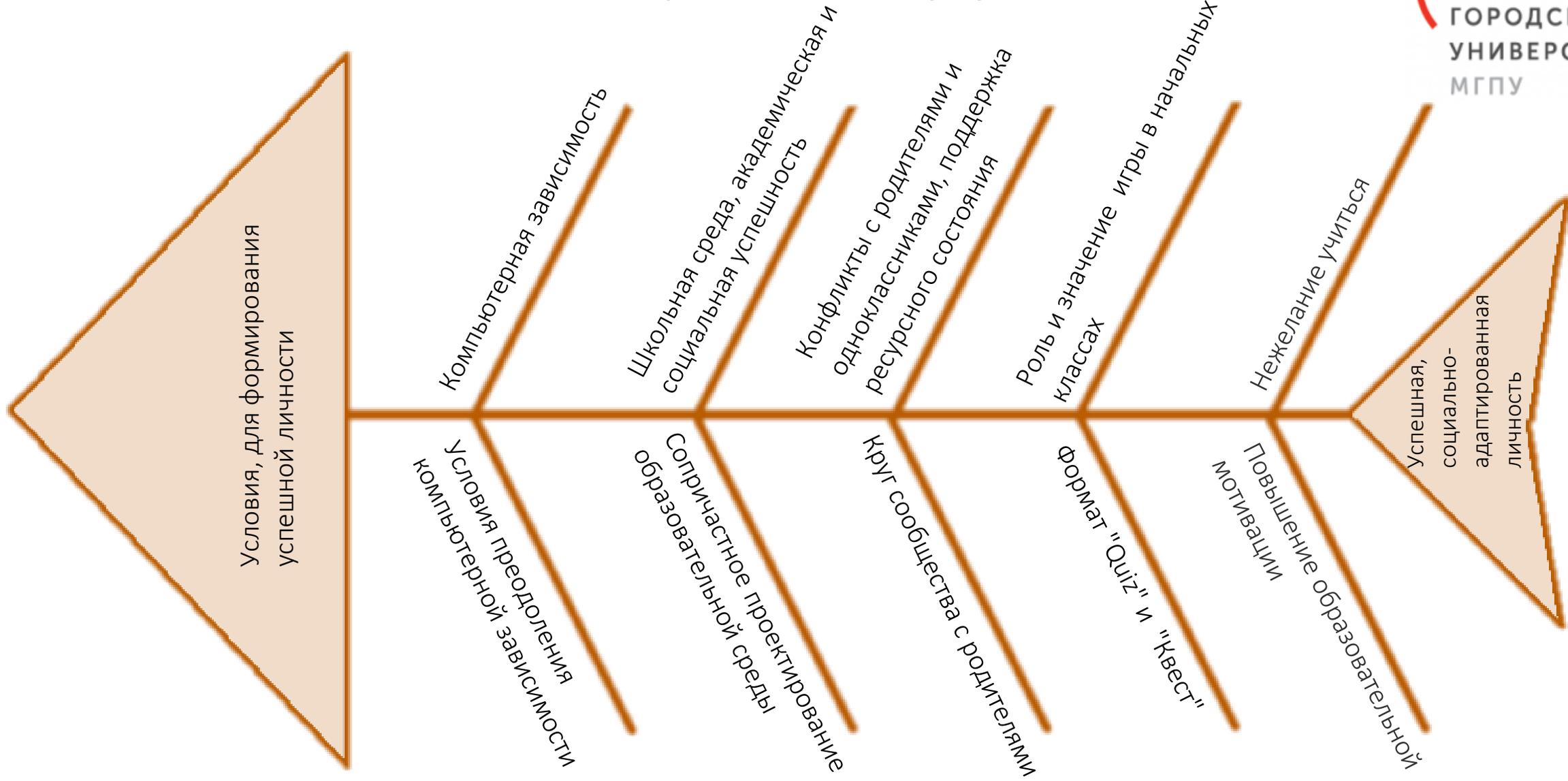
Цель проекта

Создание условий для развития успешной, духовно развитой личности обучающегося, его саморазвития, самоопределения, конкурентоспособности и социализации в обществе.

Создавая педагогические условия, мы даем возможность ребенку стать тем, кем он хочет быть, почувствовать свободу творческой самореализации.



«Фишбоун» Каору Исикавы



Работа с компьютерно-зависимыми учениками

Зависимость – это навязчивое состояние, от которого человек не в состоянии избавиться самостоятельно.

Созависимый – это человек, который поддерживает зависимого в его действиях, как правило это человек близкий, из семьи.



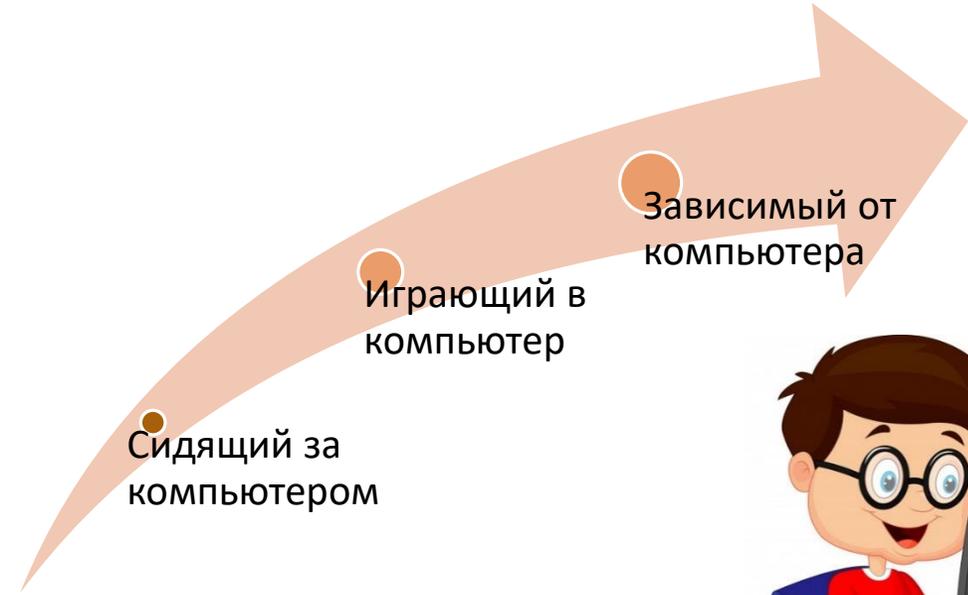
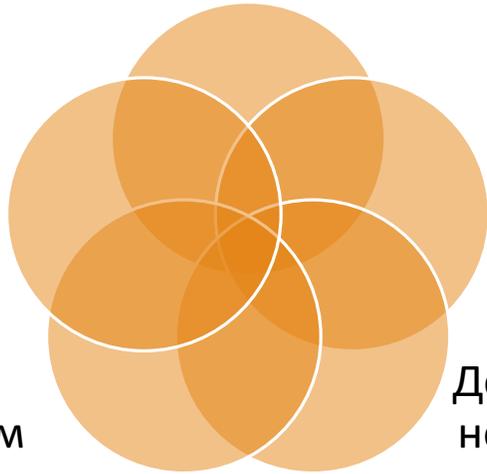
Признаки компьютерной зависимости у детей

Испытывает эйфорию находясь у компьютера

Проводит ночь у компьютера, прогуливает школу

Становится инициатором семейных конфликтов

Демонстрирует нехарактерное для себя поведение



Проблемная
ситуация как
способ
привлечения
интернета в
качестве средства,
а не цели

Пример:
В каком году
создатель Паскаля
получил премию
Алана Тьюринга?

Проблемная
ситуация как
способ
формирования
коллективного
субъекта учебного
процесса

Пример:
Что означает
слово «Паскаль»?



Применение детских увлечений на уроке

1 / 10

	A	B	C	D	E	F
A		2			12	35
B	2		2	4	24	
C		2		3		
D		4	3		3	5
E	12	24		3		1

Задание

Между населёнными пунктами построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице. Определите длину кратчайшего пути между указанными пунктами. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

OK

10 25

9 14

Центральным устройством компьютера является . На выполнение им каждой операции выделяется определенное количество тактов. равна количеству тактов обработки данных, которые производит за 1 секунду.

компьютера предназначена для записи, хранения и выдачи данных. бывает и . встроена в компьютер и непосредственно управляется процессором. хранит исполняемые в данный момент программы и оперативно необходимые для этого данные.

Сопричастное проектирование «Моя школа, мой дом»

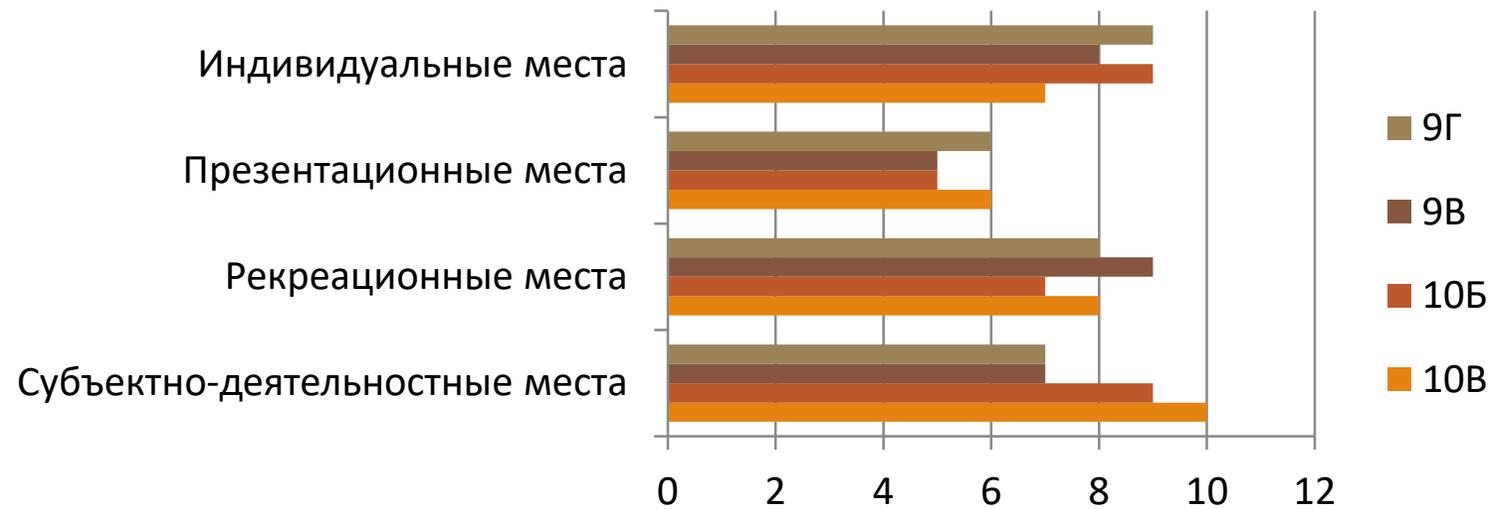
Цель: вовлечение учащихся в проектирование нового школьного здания, с целью стимуляции механизмов личностного развития, субъективизации и персонализации пространства, формирования эмоционального восприятия образовательной среды, ощущения комфортности и безопасности, готовности к активным действиям.



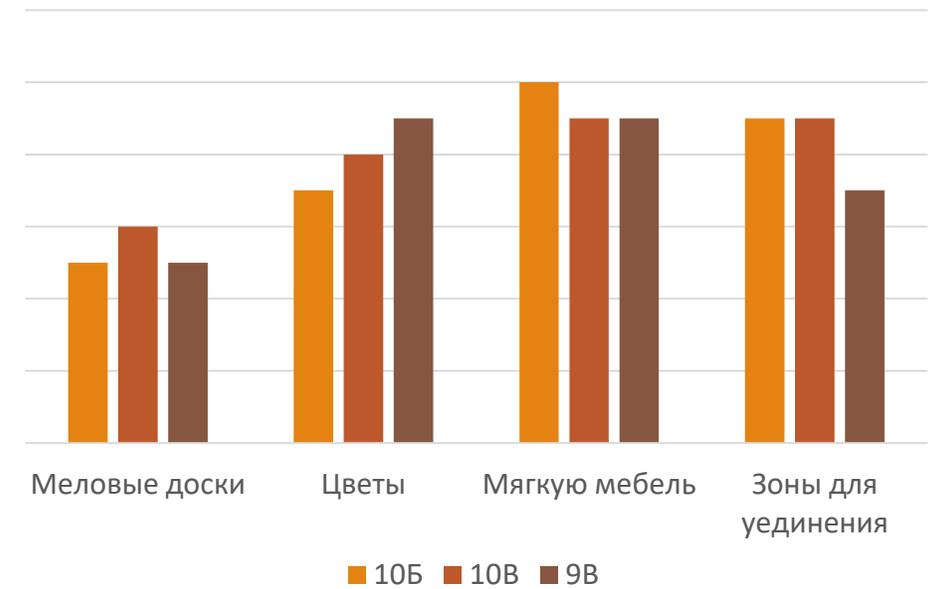
Сопричастное проектирование

1. Вовлечение участников образовательного процесса в планирование и управление пространством вокруг себя.
2. Повышение чувства эмоциональной привязанности и участия в жизни школы, укрепление связи между школой и личностью ребенка.
3. Снижение вандализма и буллинга, повышение чувства собственного достоинства, значимости, жизненной успешности.
4. Планировка трансформируемого и безопасного пространства для обеспечения коммуникационных и деятельностных процессов между учащимися в соответствии с возникающими потребностями.
5. Реализация проектов, признание потребностей и интересов всех участников в конечном результате.

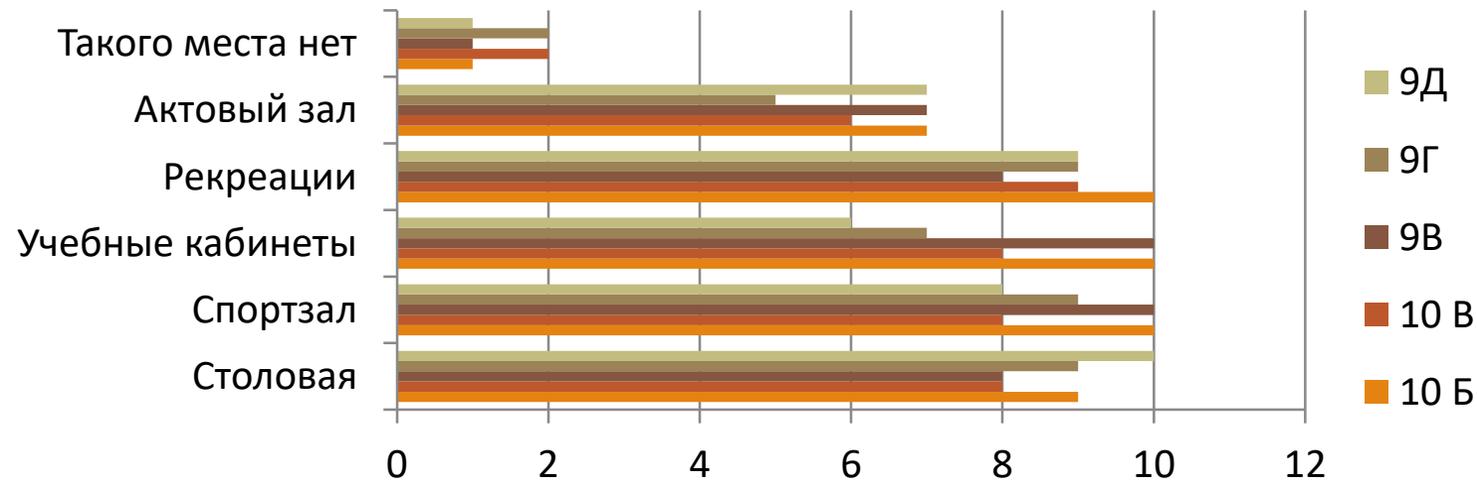
Наиболее значимые, предпочтительные места



Что бы вы хотели видеть в рекреациях и коридорах?



Незаконченные предложения...



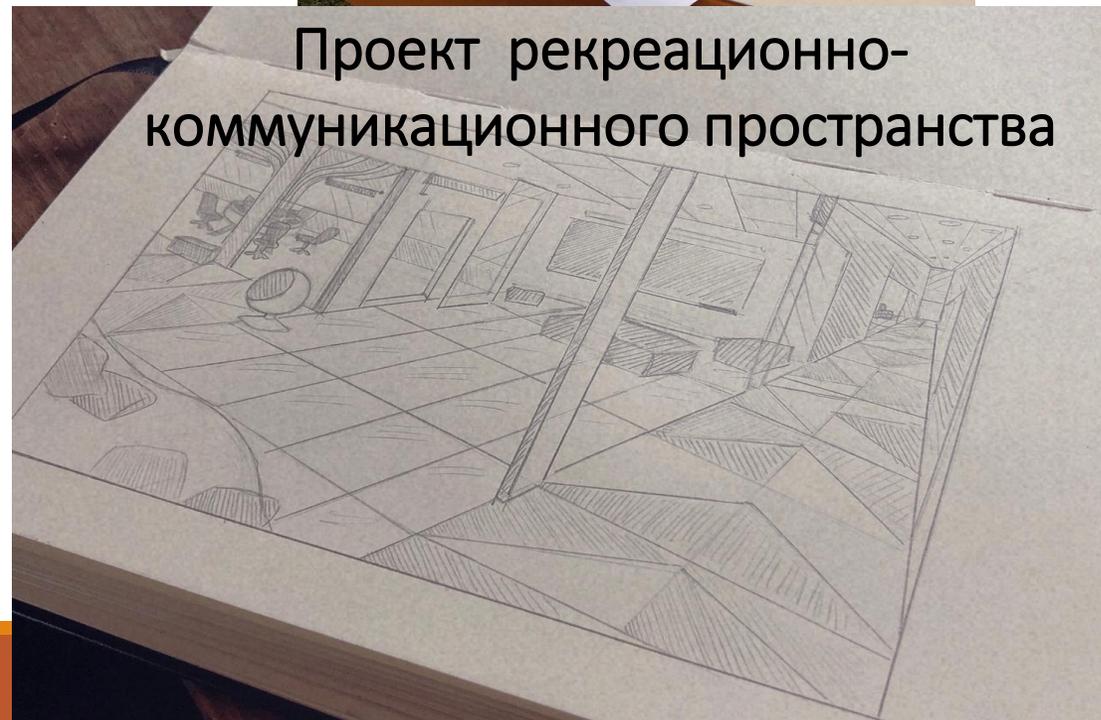
Безопасный и комфортный дизайн рекреации, актового зала, лектория, коридоров.



Проект рекреационного пространства со множеством функций



Проект рекреационно-коммуникационного пространства



Предложения и проекты учащихся

Пространство для
демонстрации
достижений.
Выставочные системы

Мелованные и
маркерные
поверхности для
самовыражения

Открытая библиотека

Легко
трансформируемая
мебель для отдыха и
комфорта

Пространство для
уединения

Пространство для
разных видов
деятельности
(компьютерный
уголок....)

Понятная навигация

Желание участия в
общественном
контроле

Специальные условия
для участия детей с
ОВЗ в учебной
деятельности

Места, для хранения
личных вещей

Восстановительные практики

Восстановительные техники

1. Поддерживающие высказывания
2. Восстановительные высказывания
3. Восстановительные вопросы
4. Восстановительное стыжение
5. Малые медиации



Восстановительные программы

1. Круг сообщества
2. Восстановительные медиации
3. Программы службы примирения

Круг сообщества «Помощь выпускникам в период подготовки к ЕГЭ»

Цель: расширение представления родителей о едином государственном экзамене с учетом трудности и стратегии поддержки их детей в период сдачи ЕГЭ



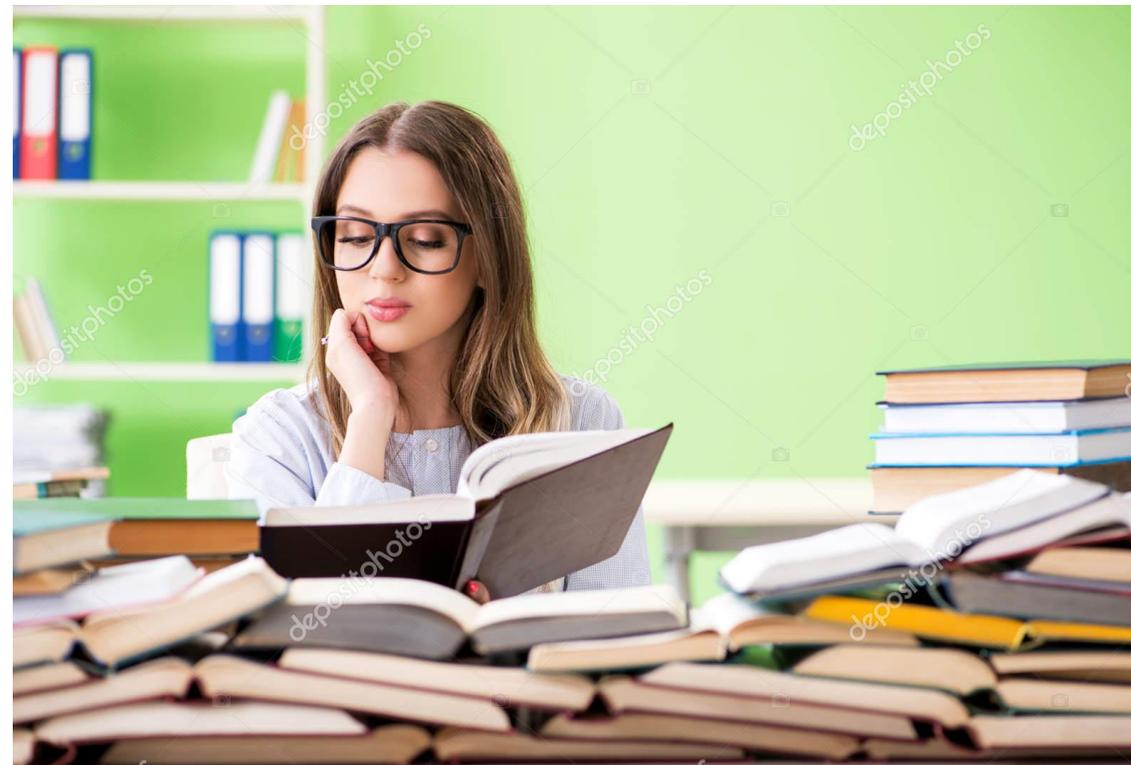
Задачи:

Определить роли родителей в период сдачи

Выделить основные трудности выпускников

Выбрать стратегии поддержки старшеклассников

Подвести родителей к необходимости психологической поддержки детей на этапах подготовки к сдаче ЕГЭ



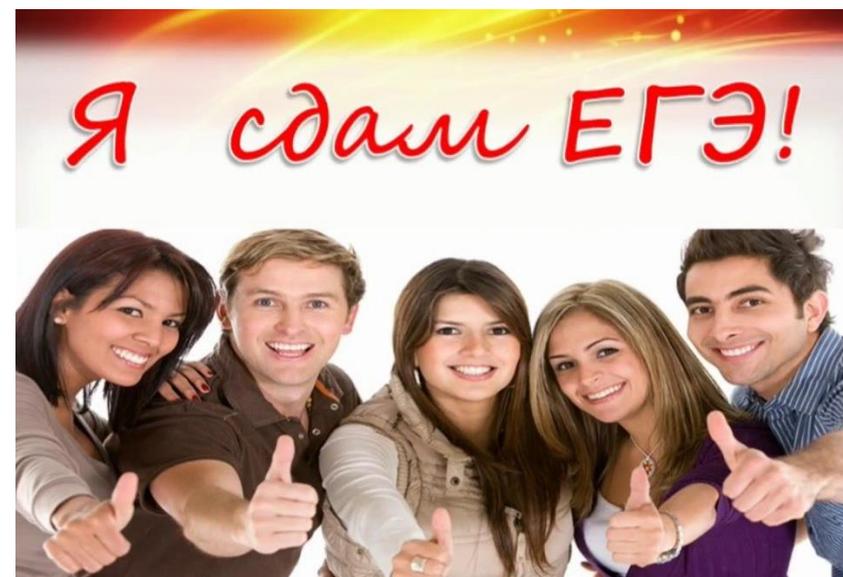
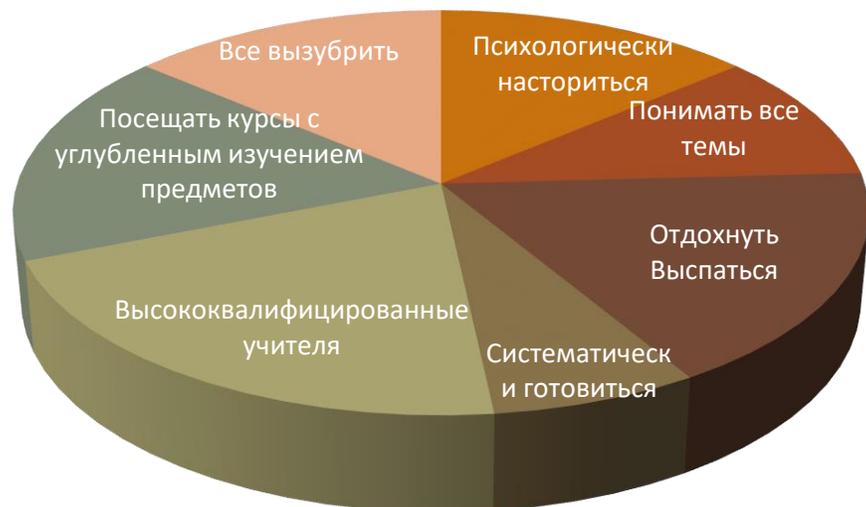
Что такое экзамен?



Факторы, которые по мнению родителей, влияют на успех на ЕГЭ



Хорошая подготовка к экзаменам - что это значит для Вас?



Создание условий для запуска механизма личностного развития школьника

ФГОС: ориентация на результат: в чем проявляется достижение результатов

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

СУЩНОСТЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ценностно-
волевой

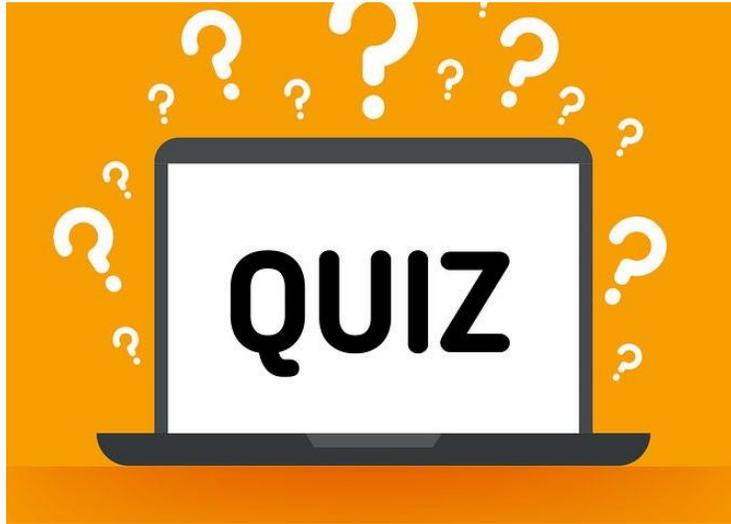
содержа-
тельно-
операц-
ионный

оценочный

мотива-
ционный

ориента-
ционно-
целевой

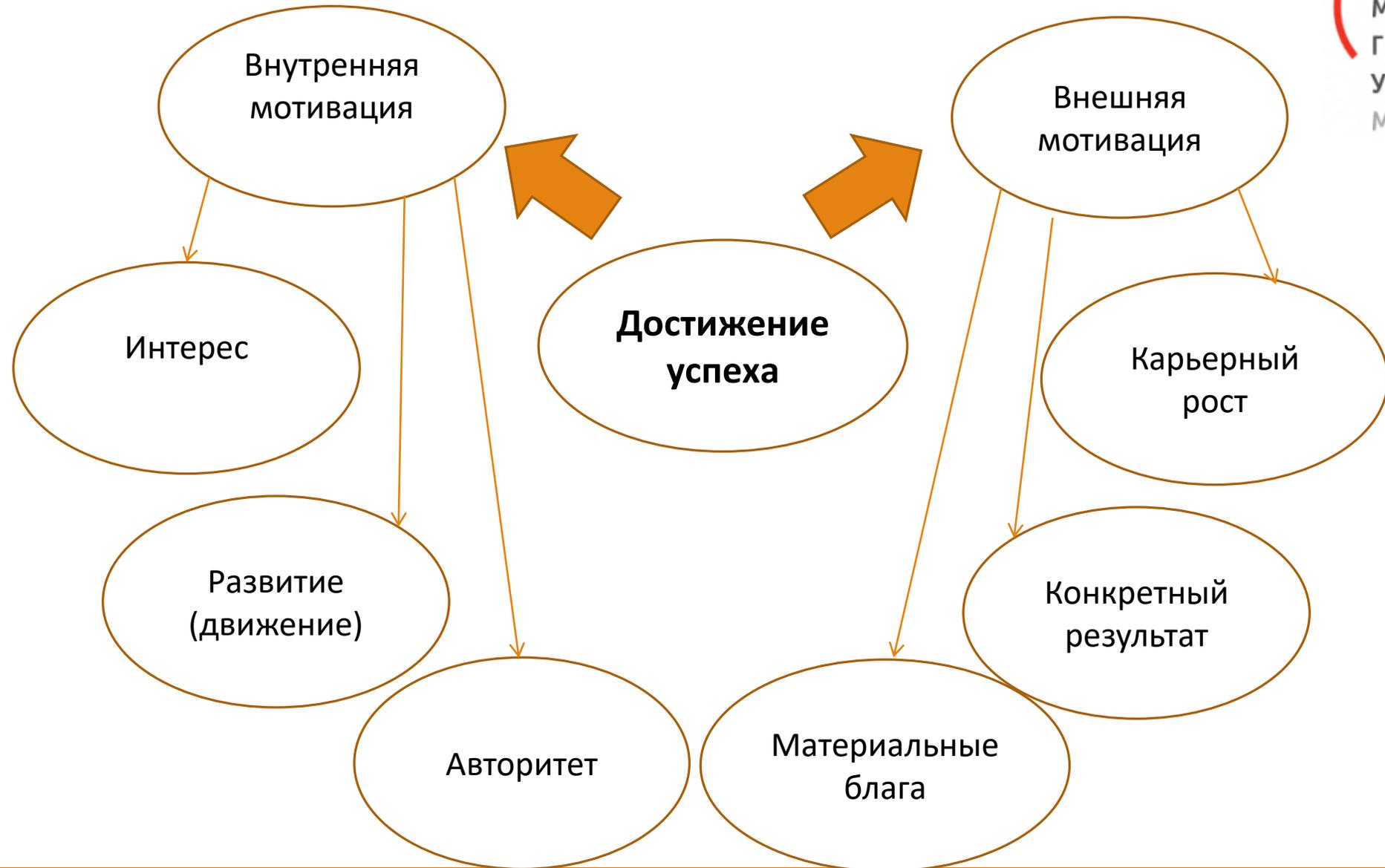




Способствуют развитию УУД –
коммуникативных,
регулятивных, познавательных
и личностных.



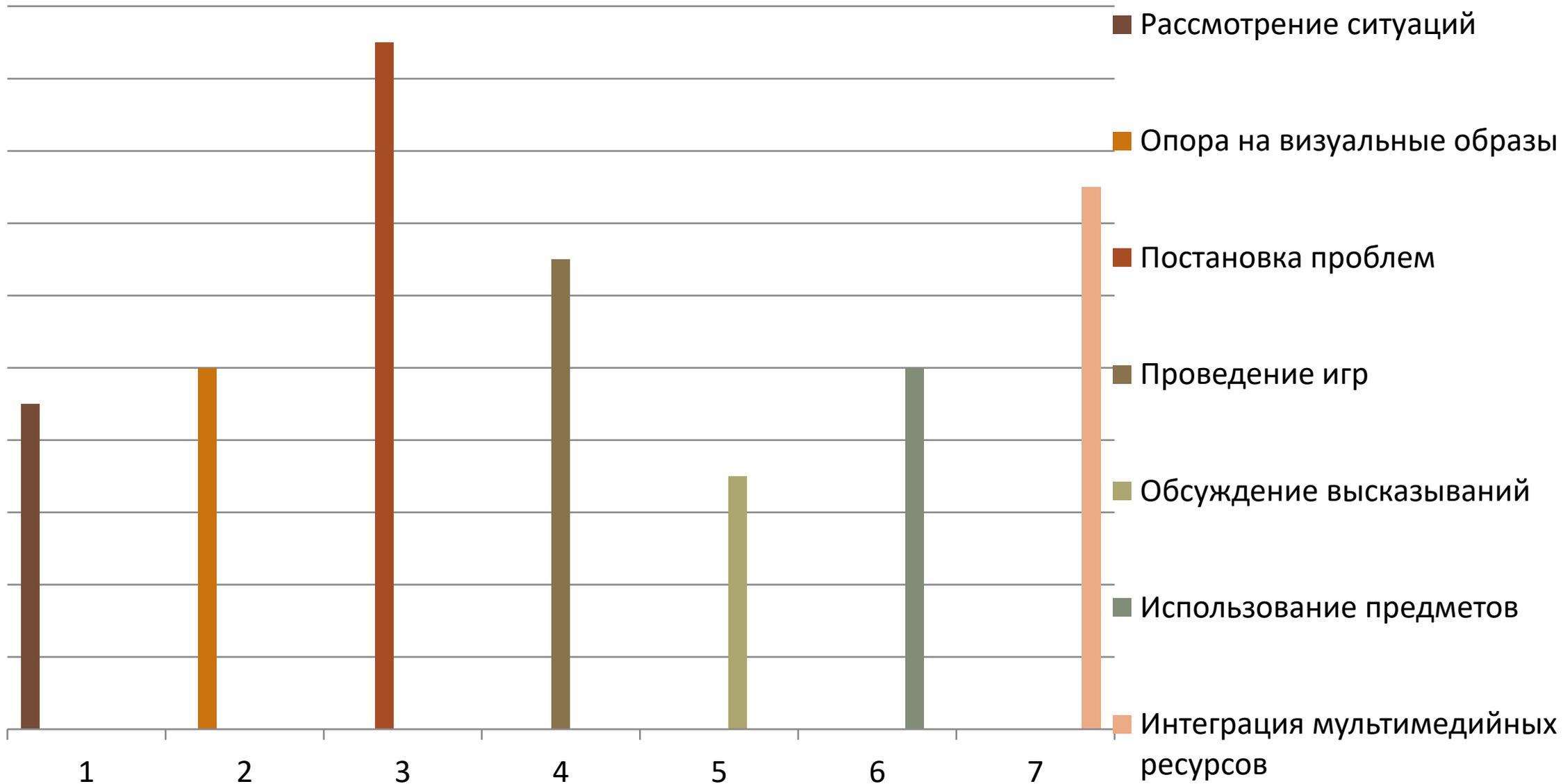
- ✓ Необычный формат
- ✓ Интересно и разнообразно
- ✓ Универсальность



Приемы мотивации на занятиях по профориентации

Приемы мотивации	Форма проведения занятия	Результаты мотивации
Рассмотрение ситуаций или проведение опытов	Кейсы по профориентации	Умение формулировать проблемы для рассмотрения
Опора на визуальные образы	Презентации по профориентации	Совместное формирование темы занятия
Постановка проблем (поиск вариантов решения, обмен мнениями)	Выбор профессиональной траектории. Пути получения профессии	Понимание собственной образовательной траектории
Проведение игр	Сюжетно-ролевые игры	Актуализация имеющихся знаний и социального опыта
Обсуждение высказываний	Пословицы и мудрые мысли о профессиях	Интерес к изучаемым вопросам
Использование предметов	Представители каких профессий приняли участие в изготовлении...	Актуальное вовлечение учащихся в учебный процесс
Интеграция мультимедийных ресурсов в образовательный процесс	Работа с сайтами профессиональных образовательных организаций для получения профессии	Мотивация к самообразованию, готовность к саморазвитию и самоопределению

Выбор формы проведения занятий



Вывод

Представленные варианты практической работы классного руководителя являются необходимой образовательной средой для развития личности школьника, применение их в системе позволит запустить пусковые механизмы необходимые для личностного развития в соответствии с требованиями времени. Это должно происходить в процессе эффективного взаимодействия педагогов и родителей, а также посредством создания благоприятной образовательно-развивающей среды в школе.

