

Школа
Артема Боровика

КЛАССНЫЙ ДИСТАНТ: управленческий опыт

иллюстрация

Борченко Наталья Эмильевна

Заместитель директора ГБОУ Школы им. А. Боровика



#НеОдинДома

КАК

технически организовать процесс?
добиться максимального процента участников дистанционного обучения?
наладить связь с родителями и учениками в режиме самоизоляции?

С помощью Google опроса!

Опрос прошли:

1392

родителя

753

учащихся

1. Определены интересные нас вопросы
2. Созданы Google формы
3. Руководители класса отправили ссылки детям и родителям
4. Проанализированы данные
5. На основе ответов приняты управленческие решения
6. Проведен повторный опрос для выявления эффективности решений



Структура опроса

1. Вводная часть

1.1. Обращение о целях исследования

1.2. Благодарность за сотрудничество

2. Основная часть

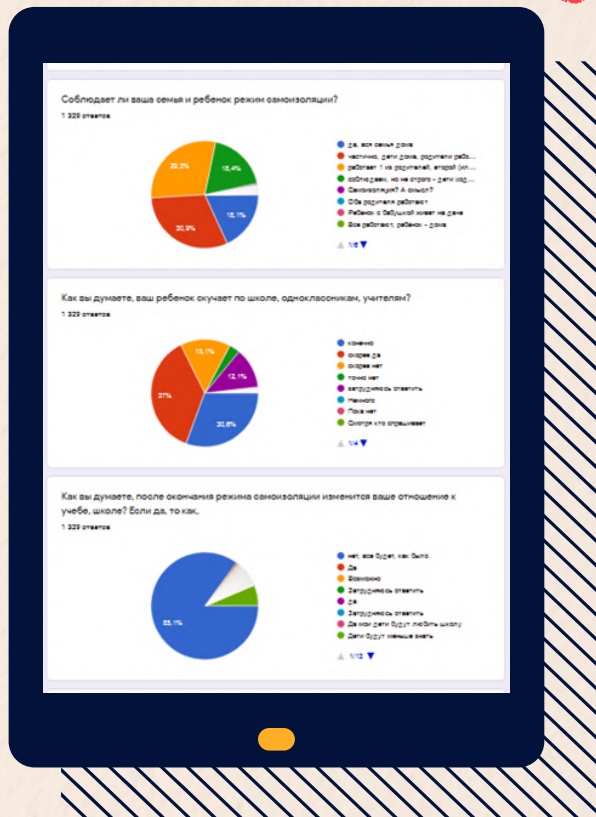
2.1. Сбор данных о респонденте

2.2. Вопросы по организации процесса обучения

2.3. Психологические вопросы

3. Вопрос со свободным ответом, позволяющий написать свое мнение или возникшие трудности

Всего 15 вопросов



«Точки напряжения» дистанционного обучения

7,9%

детей
не занимаются
дома

22,7%

имеют трудности
в освоении электронных
средств обучений

47,6%

детей утверждают, что смогут
освоить программу дистанционно
только с помощью взрослых

71,4%

детей и родителей беспокоят,
как учителя будут
оценивать ответы

Управленческие решения по организации обучения

- Классные руководители с родителями составили индивидуальный план работы с учащимися, которые «не учатся»
- Все учителя получили техническую возможность работать дистанционно, проведены мастер-классы по формам и видам занятий
- Проведены обучающие семинары для детей и родителей
- Пересмотрены критерии оценивания, нормы и формы домашнего задания на дистанте

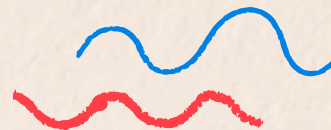


Результаты опроса после принятия решений по организации обучения



- Психологическое состояние детей и родителей, дефицит общения

°



Преобладающие чувства:

Дефицит общения

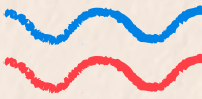


ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СЕМЬИ
– постоянный объект МОНИТОРИНГА

Управленческие решения, направленные на нормализацию психологического состояния детей



- Даны рекомендации по психологической поддержке режима самоизоляции
- Введены ежедневные десятиминутные онлайн-встречи классного руководителя с детьми и родителями
- Организованы дистанционные консультации психолога
- В план работы школы были добавлены дистанционные мероприятия творческой направленности



“Учителям спасибо!
Все меры принимаются правильно.
Все под контролем.
Обратная связь с учителями есть.”



НАЧНИТЕ С АНАЛИЗА СИТУАЦИИ в школе/классе/семье,
принимайте решение **АДРЕСНО**