|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Достигаемые результаты** |
| Проблемное обучение | Развитие УУД, Softskills (умение ставить и решать задачу, работать с информацией и др.) |
| Разноуровневое обучение | Индивидуализация обучения и воспитания: определение траектории индивидуального развития личности |
| Проектное обучение | Возможность развивать индивидуальные способности учащихся, навыки коммуникации, осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. |
| Лекционно-семинарско-зачетная система | Самостоятельное планирование, целеполагание, индивидуальный тайм-менеджмент. |
| Классно-урочная система | Умение работать систематично и последовательно, навыки коммуникации (работа индивидуальная и коллективная), соблюдение дисциплины, усвоение системы социальных норм; развитие самоконтроля |
| Игровые методы: ролевые, деловые и другиевиды обучающих игр | Расширение кругозора (деятельностные пробы), формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие УУД. Развитие Softskills. |
| Обучение в сотрудничестве(командная, групповаяработа) | Совместная деятельность взрослых и детей (не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, от тех возможностей, которыми располагает ребенок). Развитие Softskills. Индивидуальная траектория развития. |
| Информационно-коммуникационные технологии  | Неограниченный и самостоятельный доступ к информации, эффективное обучение и воспитание с учетом индивидуальных особенностей. Развитие Digitalskills. |
| Здоровьесберегающиетехнологии | Эффективное и безопасное распределение времени ученика на уроке и во внеурочной деятельности. Развитие Lifeskills. |
| Исследовательские методы в обучении | Самостоятельное пополнение своих знаний, глубокое погружение в изучаемую проблему, поиск путей ее решения. Формирование УУД, компетенций. Развитие Hardskills. |
| Система инновационнойоценки «портфолио» | Персонифицированный учет достижений ученика как инструмент педагогической поддержки, социального самоопределения, определения траекториииндивидуального развития личности. |
| Технология развития критического мышления | Развитие критического мышления, УУД, умения делать выбор, прогнозировать результат, брать ответственность за собственные решения.  |
| Развивающее обучение | Развитие УУД, умение находить оптимальные решения, принимать самостоятельно решения. |
| Модульная технология | Формирование у учащихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Овладение общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. |
| Технология мастерских | Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность ученика – способность являться активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать.  |
| Кейс-технология | Практическое применение знаний, развитие Softskills ( в т.ч. критическое мышление, принятие решений, навыков самопрезентации и работы в команде и др.) |
| Технология интегрированного обучения | Способствует развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы.  |
| Технология коллективного «взаимообучения» | Навыки коммуникации, механизмы адаптации, УУД, навыки самопрезентации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непедагогические технологии в образовании** | **Как это можно использовать?** | **Достигаемые результаты** |
| Виртуальный мир Second Life |  |  |
| Бенчмаркинг  |  |  |
| GAP-анализ |  |  |
| Колесо баланса |  |  |
| Медиация |  |  |