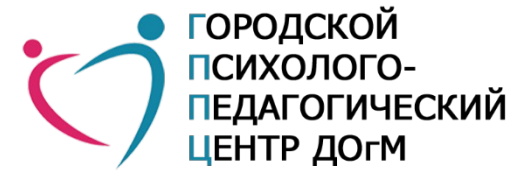




Ассоциация
Классных
Руководителей
образовательных организаций города Москвы



ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОГМ

МОСКОВСКИЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
курсы повышения квалификации

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Спорт в моей жизни

Сергеева К.И.
Тесля О.Ю
Лешкова А.В.
Козлова Ж.А.
Коробкова А.А.

ГБОУ Школа №514

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: «Спорт в моей жизни».

Личностный образовательный результат: повышение мотивации к занятиям спортом

Для обучающихся: 6, 7, 8, 9 классов

Периоды времени	I	II	III
Ключевые мероприятия и/или события	<p>В начале триместра классный час-беседа на тему «Спорт в моей жизни»: ученики демонстрируют знания видов спорта, рассказывают о том, какое место спорт занимает в их жизни. Анкетирование с целью выяснения занятости в секциях района (города) .</p> <p>В течение триместра</p> <ol style="list-style-type: none">1) учителя физической культуры на своих уроках дают краткую информацию о различных видах спорта;2) ученики готовят доклады о спортивных кружках и секциях района (города);3) посещение спортивных мероприятий, организуемых вне школы (в других школах, на стадионах), участие в них;4) дети проводят социологический опрос в школе среди учащихся и учителей с целью выяснить отношение к спорту а) подростков; б) взрослых.	<p>В течение триместра</p> <ol style="list-style-type: none">1) учителя физической культуры на своих уроках дают краткую информацию о видах спорта, о различных спортивных достижениях, знакомят с Кодексом спортсмена России;2) формируются команды для участия в спортивной игре в рамках проекта (игру готовят учителя физкультуры и классные руководители);3) участие в спортивных мероприятиях, организуемых вне школы (в других школах, на стадионах): Президентские игры и т.п.;4) проводятся классные часы на тему «Дворовый спорт», «Мой спортивный кумир», «Спорт – для каждого»; на классные часы приглашаются спортсмены и представители различных спортивных организаций (в том числе спортсмены-паралимпийцы). По итогам выпускается стенгазета или оформляется стенд.5) группа учащихся выполняет исследовательскую работу на тему «Как спорт меняет жизнь»;6) проводится большая спортивная игра, в которой принимают участие классы, задействованные в проекте. Игра состоит из двух раундов: первый - теоретический (команды отвечают на вопросы, основанные на знаниях, полученных на уроках физкультуры); второй этап состоит из эстафет и спортивных конкурсов. Перед награждением победителей выступает группа активистов со своим исследованием «Как спорт меняет жизнь».	<p>В начале триместра</p> <ol style="list-style-type: none">1) дети делятся на команды по спортивным интересам для участия в конкурсе агитаций. Цель конкурса - придумать рекламу, привлекающую людей в их любимый вид спорта.2) учителя физической культуры продолжают рассказывать детям интересные факты из спортивной сферы;3) участие в спортивных мероприятиях вне школы (в других школах, на стадионах); организованная сдача норм ГТО по возрастам;4) на классных часах дети рассказывают о своих спортивных достижениях за год. <p>В конце учебного года</p> <ol style="list-style-type: none">5) проводится спортивная игра между командами детей и родителей, подводятся итоги конкурса агитации;6) (завершающее мероприятие) круглый стол, на котором дети обобщают сделанную работу за год. Проводится повторное анкетирование - о посещаемых и о планируемых для посещения спортивных секциях
Промежуточные и итоговые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение уровня осведомленности о видах спорта и о кружках и секциях района (города).2. Выявления уровня заинтересованности детей в спортивных занятиях на начало учебного года.	<ol style="list-style-type: none">1. Рост осведомленности о видах спорта и спортивных достижениях.2. Повышение уровня физической подготовки учащихся.3. Привитие детям уважительного отношения к спортсменам.	<p>Подсчет изменений. Измеримый количественный показатель - изменение количества детей, посещающих спортивные секции. Изменение количества секций, которые дети хотели бы посещать.</p>