



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ



ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОгМ

Мировые тенденции развития образовательных технологий с использованием цифровых инструментов

ЗАГЛАДИН Василий Сергеевич

старший методист,

руководитель Лаборатории IT-сопровождения ГБУ ГППЦ ДОгМ

ЧЕРЕНКОВА Евдокия Ярополковна

Методист ГБУ ГППЦ ДОгМ



«Школа 2030»

Различия в педагогике

	Традиционная педагогика индустриального общества <i>(парадигма передачи знаний)</i>	Новая педагогика информационного общества <i>(парадигма управления знаниями)</i>
Роль учителя	Учитель – источник знаний	Учитель – проводник к источникам знаний
Тенденции в обучении	• Индивидуализм • Получение знаний от учителя • Конкуренция – каждый сам за себя	• Сотрудничество • Практико-ориентированное обучение, эксперты и исследования • Взаимная поддержка
Виды деятельности	• Виды деятельности определяет учитель – закрытость и ограниченность рамками программы • Инструктирование все класса • Недостаточная свобода • Темп обучения определяется программой	• Виды деятельности определяют сами учащиеся – открытость и выход за рамки программы • Группы разного размера • Много различных видов деятельности • Темп определяют учащиеся
Процесс	• Решение задач известными способами • Отсутствие связи между теорией и практикой	• Поиск новых решений задач • Сочетание теории и практики
Оценка	Под контролем учителя	Исходит от учащихся
Длительность	В рамках обязательной учебной программы	Обучение на протяжении всей жизни
Место	В классе в учебные часы	Обучение ведется не только в учебные часы в здании школы

Умения двадцать первого века

Базовые способности

Как учащиеся применяют ключевые навыки для решения ежедневных задач



1. Грамотность



2. Арифметическая грамотность



3. Научная грамотность



4. Информационно-коммуникативная грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Культурно-гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся реагируют на сложные проблемы



7. Критическое мышление / способность решать проблемы



8. Креативность



9. Коммуникативные навыки



10. Сотрудничество



11. Любознательство



12. Инициативность



13. Целеустремленность / выдержка



14. Адаптируемость



15. Лидерские качества



16. Социально-культурная осведомленность

Непрерывное обучение

Нормативно-правовая документация

- ✓ **Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016)**
"Об образовании в Российской Федерации" (статьи №№16, 18, 29, 97, 98)
- ✓ **Закон от 27.06.2006 №149-ФЗ**
"Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
- ✓ **Закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. от 29.06.2015)**
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- ✓ **Письмо от 24.11.2011 №МД-1552/03 Министерства образования и науки РФ**
"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"
- ✓ **Приказ от 09.01.2014 №2 Министерства образования и науки РФ**
"Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- ✓ **Закон от 27.06.2006 №152-ФЗ**
"О персональных данных"

Нормативно-правовая документация

- ✓ **Постановление правительства РФ от 15.04.2014 №295**
"Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования 2013-2020 (подпрограмма 3 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования)"
- ✓ **СанПиН 2.4.2.3286-15 и 2.4.4.3172-14**
«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ **«О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»** указ президента российской федерации от 09 мая 2017 года №203
- ✓ **Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»**
- ✓ **«Об утверждении методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации»** приказ от 18 декабря 2002 года N 4452
- ✓ **«Требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения»** приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2009 г. N 341

2018 - год адаптивных технологий обучения

Цель технологии заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности, в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся

Эффективное использование ИКТ

Модель SAMR (в русском варианте «4П») - акроним

Substitution - замена (подмена)

Augmentation - приращение

Modification - перепроектирование

Redefinition - переопределение



Важно задавать себе простые вопросы: **ЗАЧЕМ? КАК? ЧТО?**

Не тип применяемых технологий определяет уровень, а то, **как и для чего** учитель использует эти технологии

Тренды развития образования

Геймификация (игрофикация)

использование игровых элементов в неигровом пространстве для повышения мотивации к обучению

Выход за пределы класса

современные технологии позволяют в любой момент оказаться в любой точке мира и познакомиться с тем, что в данный момент интересует ученика

Связь проектов с реальной жизнью

взаимосвязь и тесное взаимодействие тех областей знаний в рамках урока, которые позволяют ребенку понять непростой и крайне интересный окружающий мир во всем его многообразии

Сотрудничество

создание такой образовательной среды где каждый ученик может почувствовать себя соучастником процесса и выступить создателем контента

Персонализированное обучение

учебный опыт, разработанный для каждого учащегося с учетом его потребностей

Полезные ссылки

КОНСТРУКТОРЫ

<http://con.openschool.ru/> - конструктор курсов

<https://suite.smarttech.com/login> - конструктор игр

<https://classflow.com/> - конструктор для интерактивных дисплеев

ОБРАЗОВАНИЕ

<https://openedu.ru> – платформа созданная в рамках приоритетного проекта «Цифровизация образования»

ПУБЛИКАЦИИ

<http://iite.unesco.org/publications/list/> - публикации ЮНЕСКО

<http://manifesto.edutainme.ru/> - Манифест о цифровой образовательной среде

<https://newtonew.com/school/dictionary-teacher-of-future#comments> – словарь учителя XXI века



ClassDojo

<https://www.classdojo.com/ru-ru/>



<https://quizizz.com/>

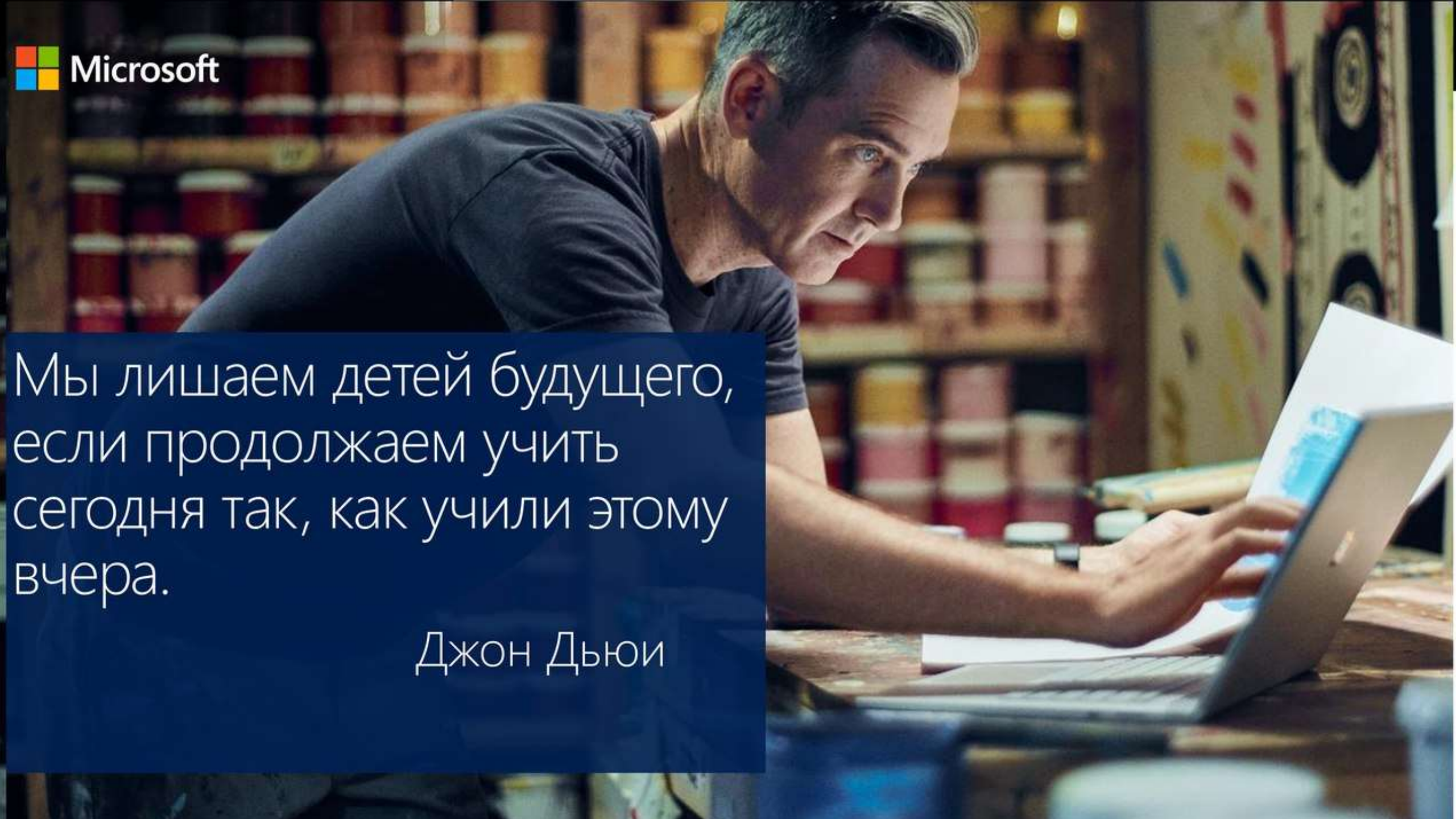
КАНООТ!

<https://kahoot.it/>



CLASSCRAFT

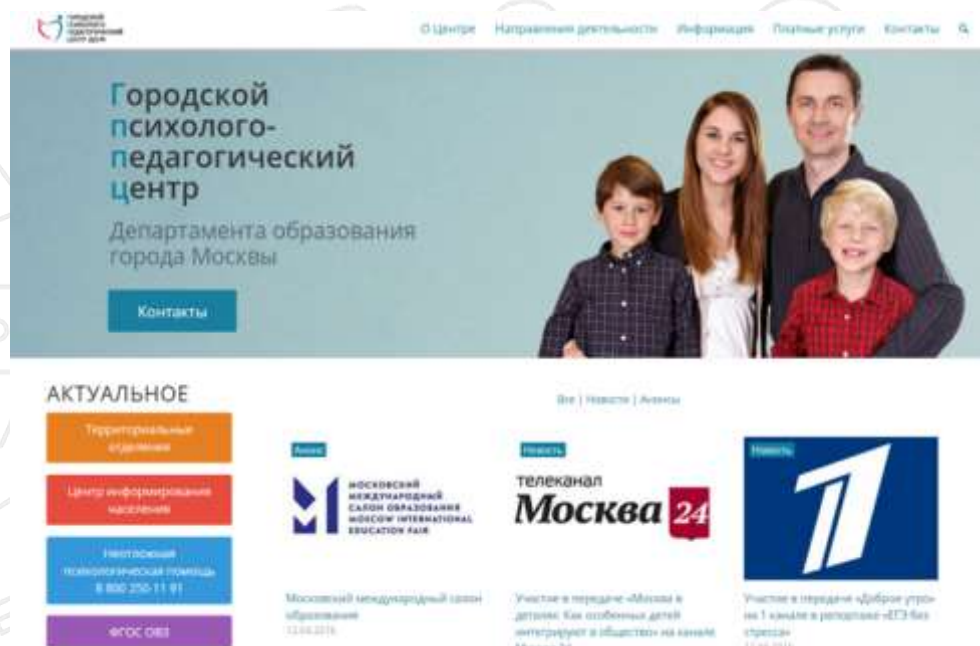
<https://www.classcraft.com/ru/gamification-ru/>

A man with short grey hair, wearing a dark blue t-shirt, is leaning over a wooden workbench in a workshop. He is looking intently at a silver laptop. His hands are on the keyboard. The background is filled with shelves of various paint cans and tools, suggesting a creative or industrial environment. The lighting is warm and focused on the man and his work.

Мы лишаем детей будущего,
если продолжаем учить
сегодня так, как учили этому
вчера.

Джон Дьюи

Контакты



Загладин Василий Сергеевич
старший методист,
руководитель Лаборатории IT-сопровождения
E-mail: ZagladinVS@edu.mos.ru
Тел: +7 (903) 595-81-66

**Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы»
(ГБУ ГППЦ ДОгМ)**

Официальный сайт: <http://gppc.ru>



E-mail: gppc@edu.mos.ru



**Единая справочная ГППЦ
(многоканальный телефон):
7-495-730-21-93**



Есенинский бульвар, д.12,к.2