

МОТИВАЦИОННЫЙ СЛАЙД



РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Заместитель директора по качеству образования
ГБОУ СОШ 2089
Хаткевич Г.Ф.**

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

комплексная характеристика образовательной деятельности и **ПОДГОТОВКИ** обучающегося, выражающая **степень** их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам

Качество образования класса – это качество образования каждого обучающегося

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – РУКОВОДИТЕЛЬ КЛАССА

ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ

- планирование
- анализ
- прогнозирование
- организация
- стимулирование
- контроль, оценка

- знает интересы, потребности и проблемы обучающихся
- может привлекать для решения проблемы других участников образовательного процесса: учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, администрацию, родителей
- классный руководитель – руководитель класса: **принимает управленческие решения на основе информации**

ИСТОЧНИКИ ОБЪЕКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

- **ЭЖД:** текущая успеваемость, средний балл, отметки за семестр, результаты аттестационных и внутришкольных диагностических работ, годовые отметки
- **Результаты независимых диагностик**
- **Результаты участия в общегородских и федеральных мероприятиях и проектах:** Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!», Большой этнографический диктант, Тотальный диктант, предпрофессиональный экзамен, конкурс «Живая классика», «Инженеры будущего», «Наука для жизни» и другие

ПРИЧИНЫ НИЗКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ И/ИЛИ ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

- проблемы со здоровьем
- психологические проблемы ребенка
- буллинг в классе и школе
- педагогическая запущенность
- конфликт с отдельными педагогами
- отсутствие стимулов и мотивов для обучения
- отсутствие контроля со стороны родителей, проблемы в семье
- другие



РЕСУРСЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

1. ознакомьтесь с источниками информации об успеваемости
2. проведите статистический и динамический анализ по каждому обучающемуся
3. выделите группы обучающихся с похожими результатами: «неуспевающие», «зона риска», «обучающиеся, демонстрирующие стабильно положительную динамику», «обучающиеся, демонстрирующую стабильно отрицательную динамику», «отличники», «кандидаты в отличники», «хорошисты»
4. определите причины и факторы, негативно влияющие на успеваемость обучающегося, выявите дефициты для развития обучающегося
5. разработайте комплекс мер для устранения дефицитов и изменения ситуации
6. проведите анализ динамики результатов по каждому обучающемуся

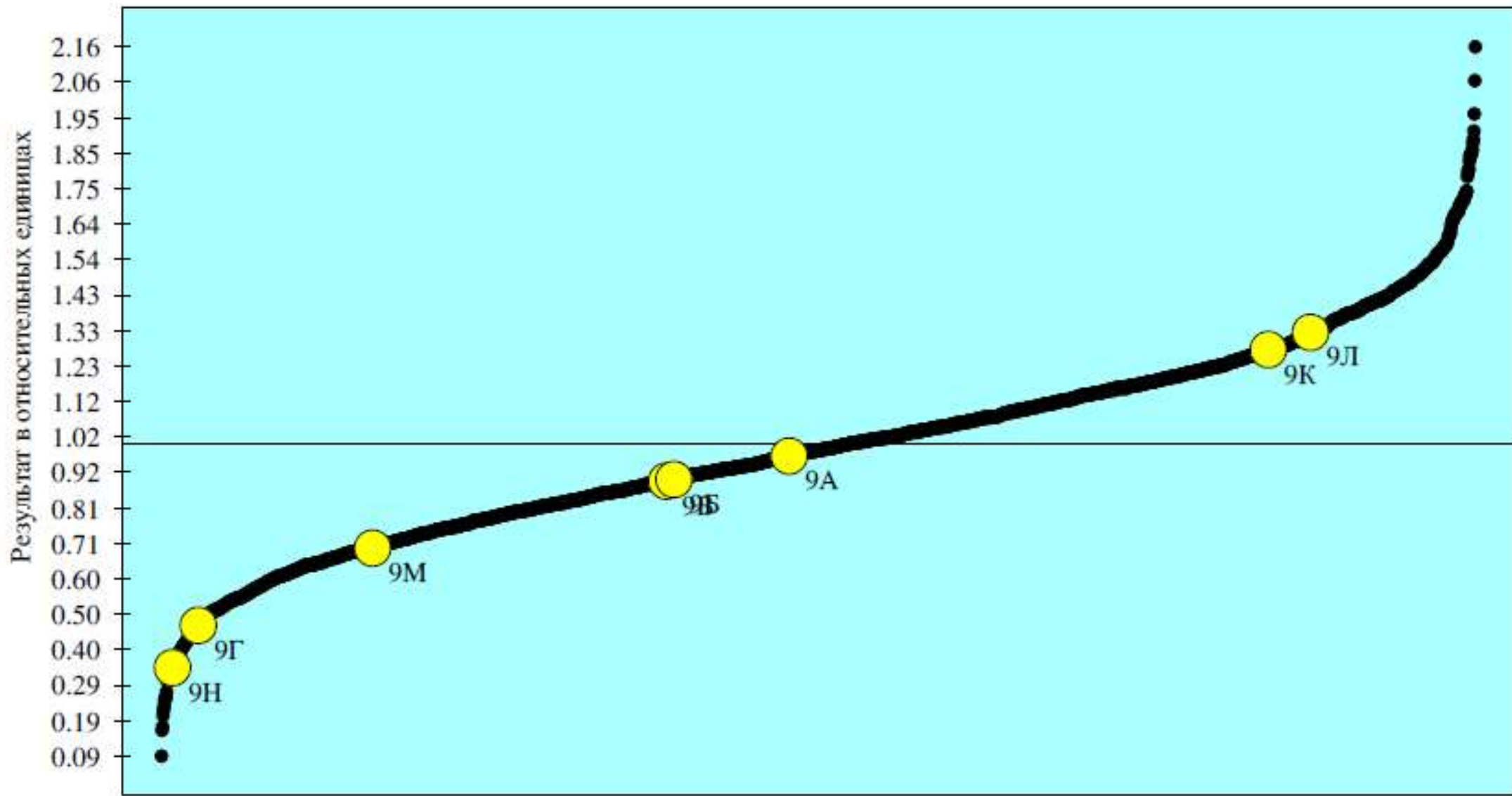
ГРУППОВАЯ РАБОТА

1. Ознакомьтесь с раздаточными материалами
2. Выполните задание



время подготовки -7 минут

время выступления представителей каждой команды – 3 минуты



● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты классов школы

— среднее значение по городу

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты диагностики учебных достижений обучающихся

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы _____

Предмет: МАТЕМАТИКА

Школа: ГБОУ _____

Класс: _____

Фамилия, имя	№ уч.	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Балл	% вып.	
	1	9702	0	3+	0	1	0	0	0	0	0	0	N	0	0	N	0	N	2	11	
	2	9704	N	2-	N	0	N	0	N	0	N	0	N	N	N	N	N	N	0	0	
	3	9703	1	2+	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	N	N	8	42	
	4	9703	1	2+	0	1	0	1	0	0	0	0	N	N	0	0	N	N	4	21	
	5	9701	0	2-	0	1	0	N	0	0	N	0	N	N	1	N	N	N	2	11	
	6	9702	N	N-	0	1	0	N	N	N	N	0	N	N	N	N	N	N	1	5	
	7	9701	0	4+	0	1	N	0	0	0	N	0	N	N	1	N	N	N	3	16	
	8	9704	0	1+	N	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	N	0	N	3	16	
	9	9704	0	4-	0	1	0	0	0	0	0	0	N	N	0	N	N	N	1	5	
	10	9703	0	2+	0	0	0	1	0	1	0	0	N	0	0	0	0	N	3	16	
	11	9703	0	3-	N	0	1	N	N	0	N	N	N	N	0	N	N	N	1	5	
	12	9702	N	2-	N	1	0	0	0	1	0	0	0	0	N	N	N	N	2	11	
	13	9701	0	4+	0	1	0	1	0	1	0	0	0	N	0	N	N	N	4	21	
	14	9702	0	3+	0	0	1	1	0	1	N	0	N	N	0	N	N	N	4	21	
	15	9701	0	N-	0	1	1	0	0	0	0	1	N	N	N	N	N	N	3	16	
	16	9704	0	2-	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	N	1	5	
	17	9703	0	2+	0	1	0	1	0	0	N	0	0	0	0	N	N	N	3	16	
	18	9701	0	4+	0	0	0	0	0	0	N	1	0	0	0	N	N	N	2	11	
	19	9703	0	1-	0	0	0	1	N	1	0	0	N	N	0	N	N	N	2	11	
	20	9704	0	2-	0	0	0	0	N	0	0	1	0	0	0	N	N	N	1	5	
	24	9702	0	3+	0	1	1	0	0	1	N	0	N	1	1	N	N	N	6	32	
Число учащихся: 21																			Среднее:	2,7	14

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	
1			сентябрь											октябрь			октябрь				ноябрь									
	№	звон	3	6	10	13	17	20	24	27	1	4	15	15	#	22	25	29	1	8										
2																														
3	1			3	3		н	н	н	н	2	3	н	н							2	3								
4	2			3	3				н	н	3	3	3				5					5	3							
5	3			3		н	н		4	н	3	4	3					н	н											
6	4	н	н	н	н	3	н	н	н	н	н	н	н	2	3	2						4	4	н						
7	5			н	н	н	н	н			2	н										5		3	3					
8	6			3		4			н	н	2	4										4		3					н	
9	7			н	н				2		н	н	н									н	н	2	н	н				
0	8			3			н	н	н	н	3	3	3		2							5		4	3		2	2		
1	9			3					3	2	2	н										4		3						
2	10			н	н	н	н	н	н	2	4	3	3	3								4		4	4					
3	11			3		н			3		2										5		4	3						
4	12			2	н	н	3			2		н	н	н										4	2					
5	13			3		3			2		н	н	3		2							5		4	3					
6	14			2				н			3	н										2		2	2					
7	15			3		3		5	4		2	3	3								5		5	5						
8	16			3				н	3	4	2	3	3									5	н	3	4					
9	17			н	н			4	3		2	3	2	н	н	н						2		2						
0	18			3				4	3		3	3	3									4		3	3					
1	19			3					н	н	3	3	2									3		4	3					
2	20			3					н	н	н	н	н	3								4		3	3					
3	21			4		3			4		н	н	н											4	4					
4	22			4					3		н	н	н									5		3	3					
5	23			н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н								н	н	н	н	н	н	н	н	н
6	24			н	н		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		н	н	3	3			н	
7	25			3		н	н	н	н	н	3	н										3		3	3				н	
8	26		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н					н	н	н	н	н	н			

ГРУППА 1

Кто, на Ваш взгляд, сможет сдать ОГЭ по математике, кто нет? Объясните, на чем основано Ваше мнение?

ГРУППА 2

Составьте ранжированный список пяти наиболее возможных причин низких результатов класса. Прокомментируйте свое решение.

ГРУППА 3

Кто из участников образовательного процесса, на Ваш взгляд, сможет в наибольшей степени повлиять на ситуацию? Составьте ранжированный список участников и прокомментируйте его. Сделайте выводы на основе получившегося списка.

ГРУППА 4

Что бы Вы предприняли в данной ситуации, ознакомившись с текущими результатами и результатами независимой диагностики, предложите комплекс мер.

ГРУППА 5

Придумайте портрет (описание) одного из обучающихся (5-7 предложений), соответствующего его отметкам.

Разработайте структуру мотивирующей беседы с описанным Вами обучающимся или разыграйте такую беседу между участниками команды.

ГРУППА 6

Придумайте портрет (описание) одного из обучающихся (5-7 предложений), соответствующего его отметкам.

Разработайте структуру беседы с родителями, описанного Вами обучающегося или разыграйте такую беседу между участниками команды.