**Семинар: Эффективные практики в деятельности классного руководителя**

**Дата проведения: 8 декабря 2017 г.**

Место проведения: ГБОУ «Школа № 1210» (ул. Живописная, 32)

**Слайд 1**

Добрый день, уважаемые коллеги. Тема сегодняшнего семинара «Эффективные практики в деятельности классного руководителя». И я ведущая Заместитель директора Юртаева Марина Павловна.

Я обозначу рубрики семинара и выступающих:

**Слайд 2**

1. Вступительное слово Директора школы Терехова Павла Станиславовича.
2. **Что про что?** (Вступительное слово «Цели и задачи семинара-практикума») - **Юртаева Мария Павловна, заместитель директора по воспитанию и социализации ГБОУ Школа №1210 (15.30-15.40)**
3. **Из опыта работы (**15.40 - 16.00)

**«Организация работы Детско-родительского клуба «Мы вместе»** - ***Крюкова Анастасия Евгеньевна,*** куратор Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ Школа №1210.

**Детско - родительский квест «Путешествие на Северный полюс**» по программе развивающего обучения «Золотой ключик» - ***Юртаева Мария Павловна,*** заместитель директора по воспитанию и социализации ГБОУ Школа №1210.

(16.15-16.50) мастер класс **«Что за прелесть эти сказки!» - классный руководитель 3 «В» класса *Касимова Татьяна Владимировна* и педагог дополнительного образования «Азбука театра» *Бахчиева Вера Георгиевна***, обучающиеся 3 «В» класса по программе «Золотой ключик».

**4. «Бесконечные возможности Москвы» (**Подведение итогов семинара).

16.50 - 17.00 ***Юртаева Мария Павловна***, заместитель директора по воспитанию и социализации ГБОУ Школа №1210

**Слайд 3**

**«Цели и задачи семинара-практикума»**

**Цель семинара -** представление эффективных практик в деятельности классного руководителя в Московском образовании.

**На семинаре мы рассмотрим такие важные вопросы:**

* Как в процессе игры преодолеть страхи, тревоги, разрешить конфликты, развить креативность и уверенность в себе?
* Как обеспечить оптимальные условия для развития и роста ребёнка дошкольника?
* Как с помощью игры улучшить отношения с ребёнком?
* Организация взаимодействия классного руководителя и семьи в практике работы школы;
* Учебная деятельность с историческим временем, привязанная к географическим открытиям;
* Парная педагогика – классный руководитель и педагог дополнительного образования мастерской «Азбука-театра». Создание условий для самореализации творческого потенциала воспитанников, развития познавательных и коммуникативных способностей посредством театрализации.

**Краткое описание ожидаемого результата**

Работа участников на семинаре будет способствовать:

* получению практического опыта оказания поддержки детям в процессе их обучения и воспитания и.т.д.
* систематизации знаний по формированию навыков успешной коммуникации и социализации, обучающихся на занятиях;
* принятие того, что вся деятельность в школе должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Процесс взаимодействия классного руководителя, родителей и детей в нашей школе осуществляется через активные формы сотрудничества. Мы заменили традиционные на инновационные:

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные** | **Инновационные** |
| Родительское собрание | Самоуправление |
| День открытых дверей | Семинары для родителей |
| Совместные дела семьи и учреждения | Групповые тренинги, Детско- родительский клуб,  Игра - Квест |
| Родительские конференции, сходы, съезды | Родительский клуб |
| Консультации (тематические и индивидуальные) | Круглый стол, педагогический треугольник, родительский ринг |
| Посещение на дому | Диспут-размышление |
| Анкетирования родителей | Творческие встречи педагогов и родителей |

И мы готовы сегодня с Вами поделиться опытом взаимодействия с детьми, родителями и педагогами, используя инновационные формы сотрудничества.

**Слайд 4**

**«Организация работы Детско-родительского клуба «Мы вместе»** - Крюкова Анастасия Евгеньевна, куратор Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ Школа №1210.

**Слайд 5**

**Детско - родительский квест «Путешествие на Северный полюс»** по программе развивающего обучения «Золотой ключик» - Юртаева Мария Павловна, заместитель директора по воспитанию и социализации ГБОУ Школа №1210.

*«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега…»*

Л.Кассиль

Взаимодействие с родителями всегда было, есть и будет неотъемлемой и важной частью деятельности школы.

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Взаимодействие школы и семьи –это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны.

Важным источником, механизмом в их развитии является классный руководитель.

Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению большой семьи, установлению взаимоотношений родителей детей и педагогов, созданию комфортных условий для счастливой и радостной жизни ребенка, а также изучению особенностей семейного воспитания ребенка. Классный руководитель не воспитывает и учит, он проживает с детьми и родителями ярко окрашенные события.

Ярким примером такого сотрудничества является Детско-родительский – квест «Путешествие на Северный полюс» в рамках программы развивающего обучения «Золотой ключик».

**Цель мероприятия:**

* создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время;
* развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и способной на социально значимую практическую деятельность;
* создание условий для свободного неформального общения с семьей, способствующих созданию атмосферы взаимного доверия, понимания и теплоты в отношениях всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

* включить учащихся в разностороннюю деятельность через игру –квест;
* активизировать индивидуальные особенности учащихся,
* сформировать навыки и умения информационно-поисковой деятельности;
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками и родителями в решении общих проблем;
* воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (Северный край Родины, его природа, профессии людей Севера) для формирования здорового образа жизни;
* систематизировать знания учащихся по теме «Путешествие на Северный полюс» (животные севера, транспорт, одежда людей, традиции, профессии) при выполнении заданий игры-квеста;
* привлечь родителей стань активными участниками детско- родительского квеста.

**Оборудование:**

* актовый зал, большие макеты кораблей (сделанные силами родителей), экран;
* плакат «АЗБУКА», толковые словари – 5 шт;
* спортивный инвентарь: баскетбольные мячи – 10 шт, скакалки – 5 шт;
* картинки А4 с изображением природы и животных Северного полюса;
* карта России;
* компасы – 10 шт;
* картинки А4 с изображением северного сияния, собачьей упряжки, моржа, белого медведя, полярника;
* подписанные картинки А4 с изображением песца, полярного волка, северного оленя, белого медведя, полярной совы;
* картонный трафарет варежки (по 2 шт. на класс), цветная бумага, ножницы, клей;
* провиант (по количеству участников) – пакет сока и печенье;
* маршрутная карта (по количеству команд) – 6 шт;
* форма одежды участников – спортивная, у каждой команды отличительные косынки (1В – зелёные, 1Г – синие, 1Д – оранжевые).

Каждый класс делится на две группы. Всего в путешествии участвует 6 групп. Каждую группу сопровождает один родитель, остальные становятся участниками игры с родителями.



***Приветственное слово Адмирала (Юртаевой М. П.) Буктрейлер.***

*См. приложение «Буктрейлер Два капитана» на диске.*

* Одним из самых ярких и, по праву, грандиозных событий стал новогодний бал, прошедший в школе накануне зимних каникул и праздников.
* А сегодня мы закрываем следующую интересную тему:

«Путешествие на Север».

*Музыкальный фрагмент.*

* Позвольте представить команды путешественников, отплывающих от нашей Гавани к далеким берегам Крайнего Севера.
* Командам подняться на борт и занять свои места!

**Приветствие команды (команды произносят название корабля и девиз команды): 1В класса; 1Г класса; 1Д класса.**

* Отправляясь в экспедицию, исследователи и путешественники тщательно к этому готовятся, изучают местность, разрабатывают свой маршрут.

*Музыкальный фрагмент.*

* **Капитанов команд прошу получить маршрутные карты, которые помогут вам благополучно достичь берегов Севера.**
* Кураторов команд прошу занять свои места.
* Итак, маршрут обозначен. Во время путешествия прошу всех соблюдать следующие правила безопасности:
* выполнять указания старшего;
* при движении команды находиться в составе группы, не отставать, не убегать;
* строго следовать маршруту;
* проявлять смекалку, сноровку;
* помнить: «бороться и искать, найти и не сдаваться».
* Пережить все испытания и трудности в пути нам поможет песня! А ну-ка нам пропой веселый ветер!
* Осталось только ударить в колокол! Боцман!

*Звон колокола.*

* **В путь!!!**

**Путешествие команд происходит по станциям.**

*См. приложение «Маршрутная карта» на диске.*











А в это время в актовом зале родители активно участвуют в викторине по книге В. Каверина «Два капитана».

Сначала адмирал (Юртаева М.П.) предлагает родителям вспомнить **фильм «Два капитана», показывая отрывки**.

Затем родители включаются в **литературную викторину по книге** В. **Каверина «Два капитана».**

**Подведение итогов игры**

**В зал возвращаются все команды, отдают маршрутные карты адмиралу**.

По итогам игры команды награждаются **сертификатами I, II, III степени. Каждой команде вручается настольная игра «Путешественник».**

Игра-квест заканчивается дружным исполнением песни «А ну- ка песню нам пропой, веселый ветер!»

**Рефлексия**

После игры дети и родители дают интервью о том, что больше всего запомнилось и понравилось в игре.

**Предлагаю Вам посмотреть видеорепортаж Телевидения школы Теле дети 1210**

**Из опыта работы**(16.15-16.50) мастер класс **«Что за прелесть эти сказки!»** - классный руководитель 3 «В» класса Касимова Татьяна Владимировна и педагог дополнительного образования «Азбука театра» Бахчиева Вера Георгиевна, обучающиеся 3 «В» класса по программе «Золотой ключик».

**«Бесконечные возможности Москвы» Подведение итогов.**

Важнейшим социальным институтом, формирующим подрастающую личность, являются школа, семья и социальное окружение (среда). Результаты (личность выпускника) определяются совместным действием всех трех источников воспитания. Поэтому на первый план выдвигаются идеи компетентного управления, сотрудничества с родителями. Общая забота о подрастающем поколении - будущем всей страны является главной целью этих источников.

Школа как социальный институт отражает состояние всего общества и общественного сознания. Она не может жить вне политики, вне идеологии, не исповедовать никакой философии.

Суть нового подхода в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом этих возможностей. Классный руководитель — это человек, который помогает ребенку открыть для себя эти возможности и использовать их для своего развития.

На ум приходит высказывание великого учёного и психолога Льва Семёновича Выготского: «Не учить и не воспитывать, а жить совместной с детьми интересной жизнью. Внутри этой жизни непосредственно интересной не только для детей, но и для взрослых, всегда найдутся условия для решения конкретных учебных и воспитательных задач», в которой счастливый ребёнок – это успешная личность с эмоциональным восприятием мира.

И плюс в своей работе мы используем бесконечные возможности города, как ресурсы воспитания и образования. И главная роль отводится руководителю класса, да руководителю класса. Руководитель класса рассматривается в нашей системе как надежный проводник и помощник. Классный руководитель в образовательной организации – интегратор информационных потоков, организатор успехов детей и родителей, медиатор, умело предотвращающий возникшие разногласия, наставник, к которому можно обратиться с вопросом, просьбой или просто за советом.

В конечном итоге результатом воспитания и образования. Должен стать человек с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, мы должны понимать: воспитательный процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка, педагога и родителя. Вся деятельность в школе должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания, по принципу большой семьи!